

# Основные этапы и содержание проектной деятельности при работе с обучающимися 5 - 9 классов

- 1. Поисковый этап.** Определение темы проекта. Должно быть интересно и доступно всем. Поиск и анализ проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели. Выбор методов исследования.
- 2. Аналитический этап.** Сбор и анализ информации. Пошаговое планирование работы.
- 3. Практический.** Самостоятельная работа по обобщению информации. Создание текстового варианта. Подбор иллюстраций.
- 4. Презентационный.** Анализ общих результатов. Корректировка. Подготовка и проведение презентации или защиты проекта.
- 5. Контрольный.** Оценка качества проекта. Оценка результатов каждого участника проекта.

# Выбор темы проекта

- Проектная работа будет иметь большое значение для ученика и учителя, если замысел работы, её идея возникнут при изучении той или иной темы на уроке.
- Это может быть теоретический вопрос (8-9 классы) или реализация практически усвоенных знаний на более сложном уровне с выходом на межпредметные или метапредметные отношения.
- Тема проекта может быть разноуровневой, т. е. осуществляться разновозрастными группами обучающихся.
- Тема может быть выбрана с учётом перспективы её дальнейшего развития, т. е. в старших классах.

# Особенности подхода к реализации проекта в 5 -9 классах

- **От общего – к частному:**
- Тема доступна всем, сбор информации не вызывает затруднений.
- Промежуточный результат имеет каждый из участников проекта.
- Обобщение и презентация всех результатов – лидер, доверенное лицо группы.
- **От частного – к общему**
- Разработка проекта по желанию одним из учащихся.
- Презентация работы может вызвать интерес к данному проекту и у значительной части класса
- Детализация данной проектной темы или разработка аналогичной, т. е начало работы по принципу **от общего к частному.**

# ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

- 6 класс **Проект «Лошадиные слова в русском языке»** осуществляется в рамках урочной и внеклассной работы по русскому языку и литературе, способствует закреплению навыков работы со словарями и другими источниками.
- **Мотивация** возникла при изучении рассказа А. п. Чехова «Лошадиная фамилия». Если есть лошадиные фамилии, значит есть лошадиные слова.
- **Вид проекта:** поисковый, межпредметный.
- **Цель работы:** создание словаря «Лошадиные слова в русском языке»

# План работы

- 1. **Подготовительный этап.** Что делать? Как делать?
- 2. **Основной этап.** Реализация групповых и индивидуальных заданий, консультации, оценка промежуточных результатов.
- 3. **Заключительный этап.** Презентация проекта.
- 4. **Планируемые результаты:**
  - Этимологическая справка о происхождении слов **лошадь** и **конь**.
  - Краткий толковый словарь.
  - Словарик устаревших слов данной лексической группы.
  - Этнографическая страница (пословицы, поговорки, народные приметы).

# Подготовительный этап

- Составление плана проекта, распределение по группам, выбор ресурсов, имеющихся в наличии, - литературы, словарей, возможностей Интернета.
- Проводится анализ информационной литературы. Как её использовать? Сколько времени потратить?
- Создание групп:
- «Лексикографы» – составление этимологической справки, краткого толкового словаря.
- «Архивариусы» - словарик устаревших слов.
- «Знатоки фразеологии» – словарик фразеологизмов.
- «Литературоведы» – словарик крылатых выражений.
- «Этнографы» – пословицы, поговорки о лошади, народные приметы.

# Задания группам

- 1. «Лексикографы». Используя этимологические словари, определите происхождение слов «лошадь» и «конь», подготовьте справку.
- 2. Подготовьте справку для словаря по темам: «наименование лошадей», «масти лошадей», «способы хода, бега лошади», «конская упряжь».

Аналогичные задания даются другим группам.

## Пример проектной работы 8 класс

- **Тема проекта «Символика цвета в лирике А. А. Блока»**
- **Отправная точка:** изучение цикла «На поле Куликовом», знакомство с символизмом как одним из течений русского модернизма. Проект можно считать долгосрочным. Эта тема изучается и в старших классах.
- **Вид проекта:** исследовательский.
- **Цель:** внимательное чтение лирики А. Блока, осознание через личный опыт особенностей символизма, отработка навыков работы по анализу лирического произведения.



# Пример проектной работы

## 6 - 9 классы

- **Тема проекта:** «Горжусь своими предками»
- **Вид проекта:** поисково-творческий, литературно-краеведческий, исторический.
- **Цель:** подготовка к 800-летию Ржева
- **Направления работы:** «Я и моя семья – моё родословие», « На всех московских есть особый отпечаток». Можно ли так сказать о ржевских? Знаменитые земляки», «Каждый город кому-то дорог» А тебе?»

# Проект

## Литературные мотивы

- **Вид проекта:** исследовательский, творческий
- **Темы**
- По следам литературных кошек. «Страна Мурландия в литературе»
- Образ птицы в литературе. «Кстати о птичках»
- Образ солнца в литературе. «Будем как солнце!»
- Деревья и цветы в поэзии.
- Образ маски и тема маскарада в литературе. «Синдром Золушки, или литературные герои под маской».
- Мотив игры в литературе. «Тройка, семёрка, туз».
- По следам литературных собак. «Собака тоже человек»