

Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 170
Бакшаевой Клавдии
Николаевны

II. Методические приемы в работе.

В своей работе Я ИСПОЛЬЗУЮ
элементы анализа, синтеза при
изучении русского языка. Все дети в
МОИХ
классах ведут книжки-справочники по
изучаемым темам. Темы
располагаются по
разделам:

1) Орфография:

- А) правописание приставок;
- Б) НЕ со словами;
- В) правописание корней;
- Г) правописание суффиксов;
- Д) правописание окончаний;
- Е) Ь в словах;
- Ж) дефис в словах.

2) Пунктуация:

А) запятая в простом и сложном предложении;

Б) двоеточие в предложении;

В) тире в предложении;

Г) точка с запятой;

Д) скобки.

3) Лингвистика:

А) лексика;

Б) средства изобразительности.

В справочнике анализируются
примеры. Эти
справочники помогают вести работу
по
повторению и систематизации
изученного
материала.

Также используется таблицы –
сигнальные
опоры.

1) Например, при изучении темы

А) существительное – существительное;

Б) числительное – числительное;

В) существительное – числительное;

Г) числительное – существительное;

Д) неопределенная форма глагола –
неопределенная форма глагола;

Е) неопределенная форма глагола –
существительное;

Ж) существительное – неопределенная форма глагола;

З) перед словами: это вот, вон;

И) при пропуске слов в предложении.

2) При обобщении материала
помогают уроки

такого типа: «Расскажи о слове».

Повторяются темы: «Имя

существительное», «Имя

прилагательное»,

«Глагол», «Наречие».

При этом берется ключевое слово.

Например, слово «труд». От него

образованы разные части речи:

«ТРУД» «ТРУДНЫЙ» «ТРУДИТЬСЯ»

Класс делится на 4 группы. Каждая группа анализирует одно из слов по плану:

А) лексическое значение;

Б) синонимы к слову;

В) антонимы;

Г) состав слова;

Д) фонетическая транскрипция;

Е) морфологический разбор;

Ж) синтаксическая роль.

Синтезируя собранный материал,
дети

приходят к выводу, что все слова
однокоренные; в их образовании
прослеживается определенная цепь;
они

имеют общую лексическую основу и
относятся к самостоятельным частям
речи.

Но каждое из этих слов имеет свои
грамматические признаки, поэтому



3) Применяю на уроках

русского языка и диспут.

Этим методом в 7-ом классе проводится урок -

обобщение по теме:

«Является ли причастие

и деепричастие

Класс делится на 2 группы по желанию. Одни пытаются доказать, что причастие и деепричастие – самостоятельные части речи, другие ищут в них формы глагола. Во время самостоятельной работы каждая группа анализирует, признаки каких частей речи взяли причастие и деепричастие и какими синтаксическими особенностями они обладают в предложении. В конце работы сравниваются определения понятий «причастие» и

III.

Эта методика помогает мне заставить
детей

всматриваться в слова ,учиться понимать
и

ценить р

к его

употре

сья



Здесь перечислены приемы,
характерные для
моего педагогического опыта, но я
систематически знакомлюсь с новой
методической литературой. В этом
плане
мне особенно понравилась книга Л.А.
Турика
и Н.А.Осиповой «Педагогические
технологии в
теории и практике» изд. «Феникс» —

КОНЕЦ!