Типология уроков деятельностной направленности

Основные цели:

1. Познакомить с типологией уроков деятельностной направленности.

2. Познакомить с логикой построения урока «открытия» нового знания.

ШКОЛА2000...
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Дидактическая система деятельностного метода

Цели образования
Метод реализации целей
Технология обучения
Система дидактических принципов
Содержание образования
Методика реализации содержания
Методическое обеспечение (учебники, пособия и т.д.)
Система подготовки педагогических кадров
Система мониторинга результатов обучения

Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

4. Урок развивающего контроля

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1) **РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ (ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**

2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

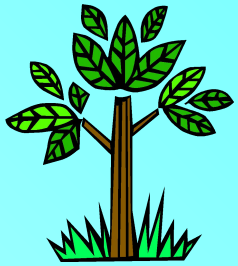
УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;

2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1) **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

УРОК ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

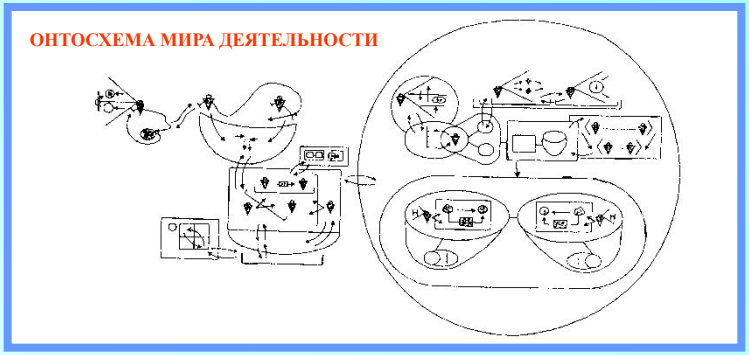
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

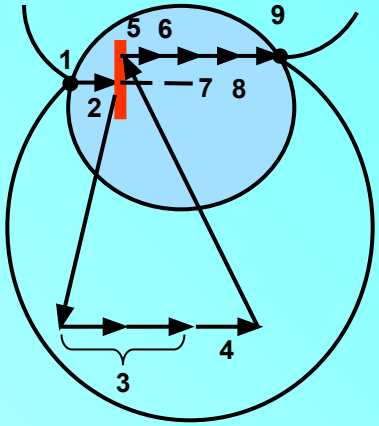
1) КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов

2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

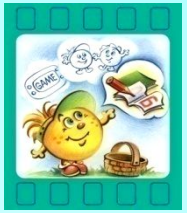
Логика урока открытия нового знания (ОНЗ)

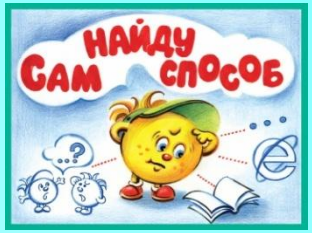
Логика построения урока
ОНЗ на основе ТДМ

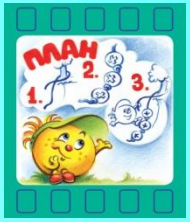


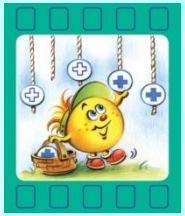


1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3) Выявление места и причины затруднения.
4) Построение проекта выхода из затруднения.
5) Реализация построенного проекта.
6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9) Рефлексия учебной деятельности.

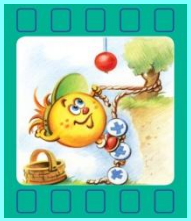


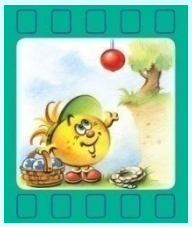


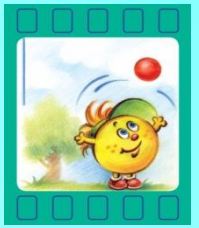




- УРОК ОНЗ
- УРОК РЕФЛЕКСИИ
- УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ
- УРОК ОБУЧАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

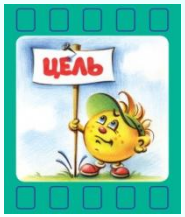


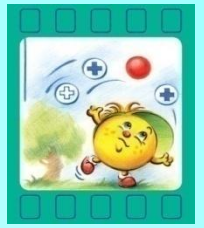




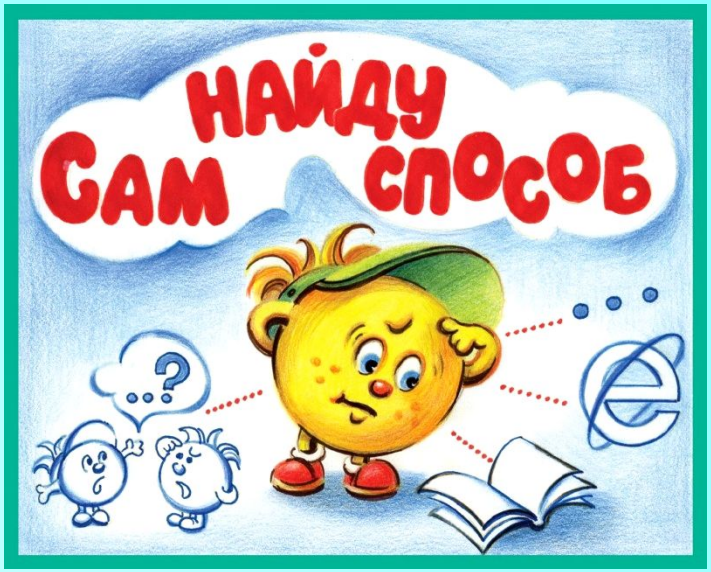
- Где происходит тренинг сформированных надпредметных знаний?

(На уроках по всем предметам)





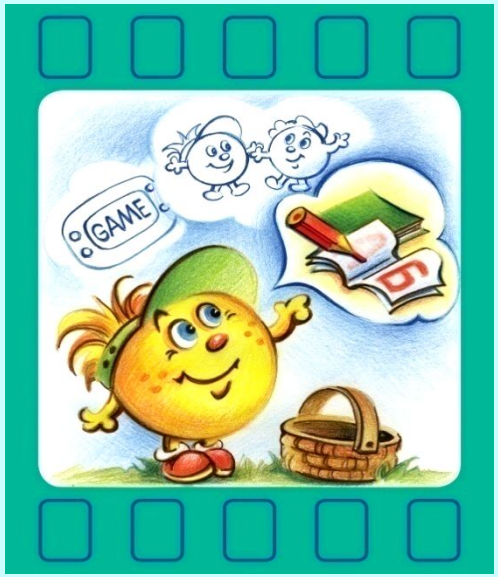
Логика построения урока ОНЗ на основе ТДМ



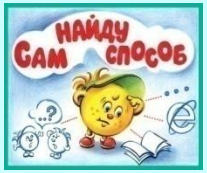
1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. **Знаю что значит уметь учиться**



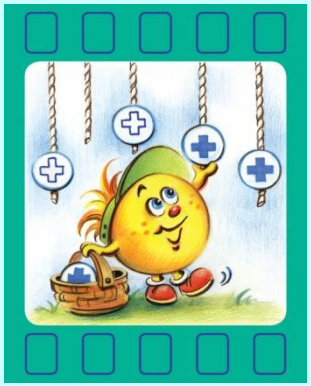
(*норма учебной деятельности*)

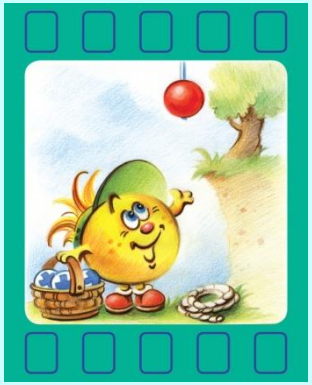
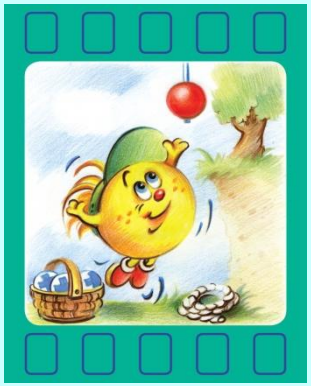
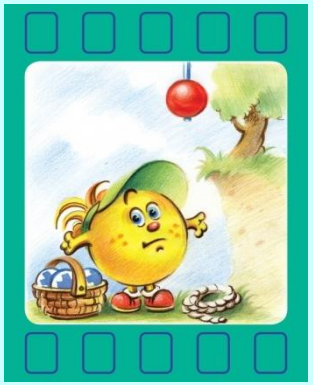
2. **Хочу учиться**
3. **Могу учиться** (*содержательные рамки*)
4. **Зачем мне надо учиться**

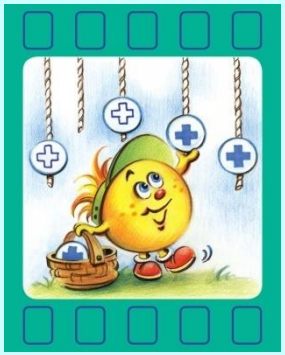
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

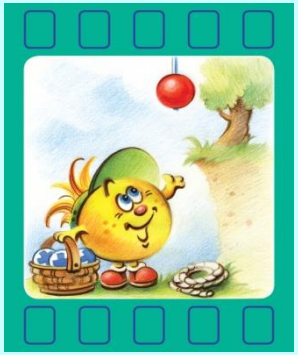


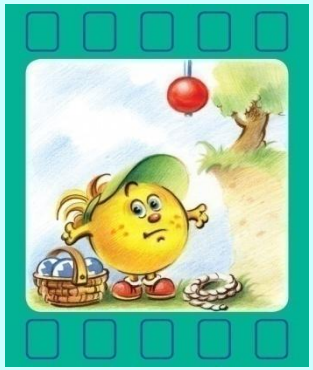


1. Актуализация <u>необходимых</u> ЗУН

2. Обобщение ЗУН



3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения

2. Актуализация и пробное учебное действие

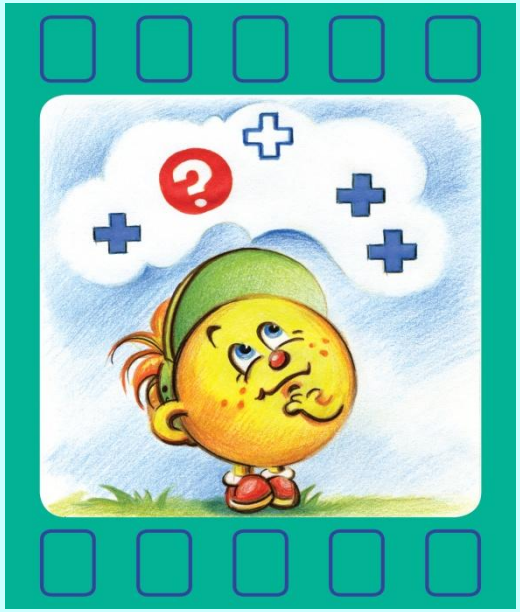
1.
2.
3.
4. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.

Затруднение – фиксация того, что я не могу что-то сделать.
Фиксация невозможности получить запланированный результат.

3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

Цель этапа:

выявление и фиксация места и причины затруднения.

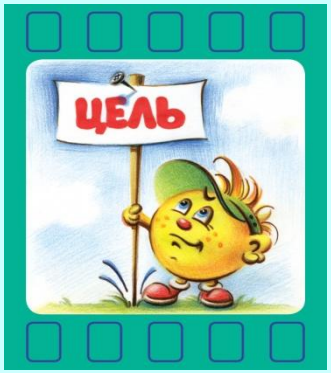


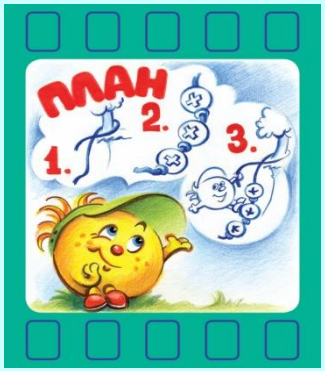
1. **Перестаю действовать – начинаю думать.**
2. **Что я делал, какие знания применял?**
3. **Где возникло затруднение?** (***место***)
4. **Почему оно возникло?** (***причина***)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.





1. **Какое знание строю, чему учусь?**
   (***цель проекта***)
2. **Как строю и с помощью чего?**
   (***выбор способа и средств***)
3. **План построения нового знания.**

Тема: Ставлю цель.

ПРИЧИНА

Я НЕ ЗНАЮ ?

Ц Е Л Ь

УЗНАТЬ ?

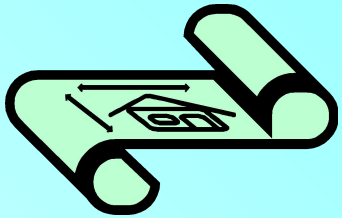
Тема: Ключи к новым знаниям.

План построения нового знания

1. Воспользоваться выбранным средством.

2. Построить новый способ.

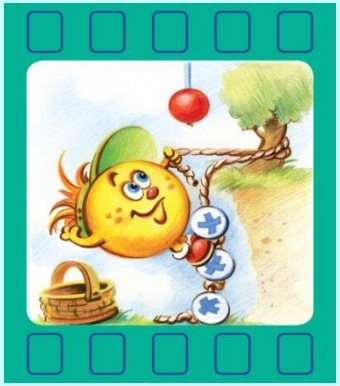
3. Проверить правильность полученного результата.

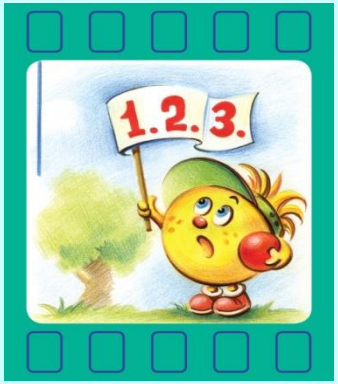


5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

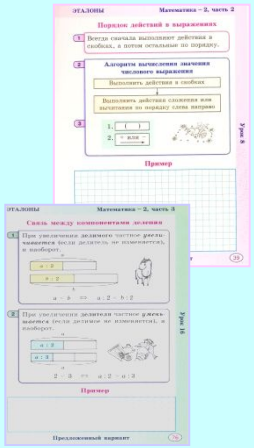
построение и фиксация нового знания.





1. ***Реализация*** **построенного проекта.**

2. ***Фиксация*** **нового знания в речи и знаково.**
(***эталон***)



ЭТАЛОН:

1. **Грамотный** – ***без математических ошибок.***

2. **Сконструирован учащимися на уроке ОНЗ** – ***хорошо им знаком и понятен.***

ЭТАЛОН – ***инструмент для решения задач данного типа***

Эталон: знаковая фиксация способа действия (знаковая фиксация *N*)

I.

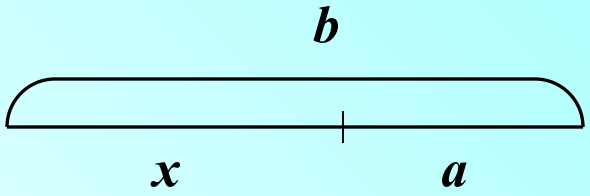
$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$

$x = b - a$

II.

Чтобы найти часть надо из целого вычесть другую часть

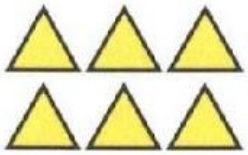
III.



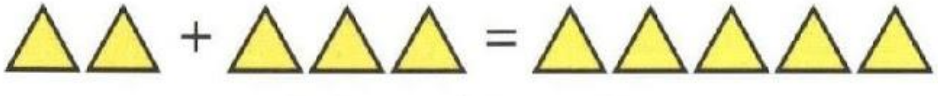
$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$

$x = b - a$

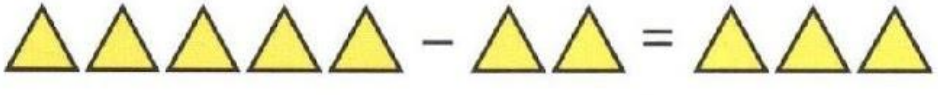
Круглые числа

6 д =  = 6 д 0 е = 60 шестьдесят

круглое число – ноль на конце



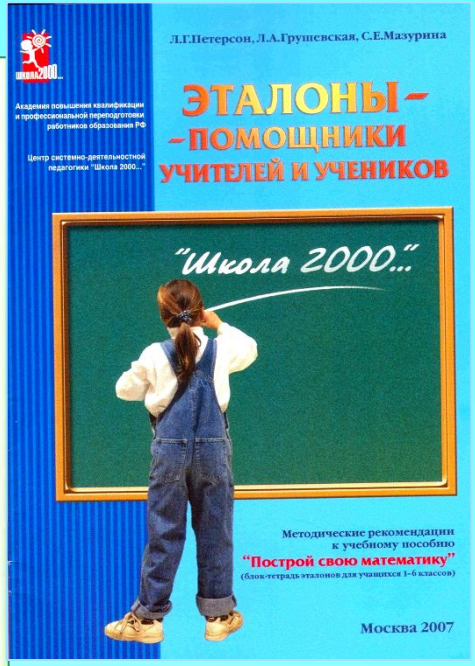
20 + 30 = 50



50 – 20 = 30

40 < 70, так как 4 д < 7 д

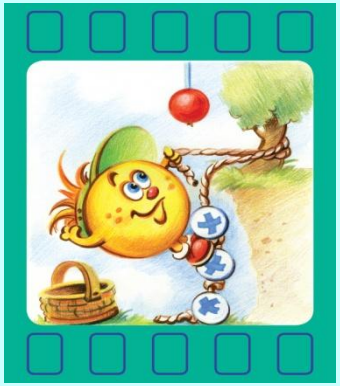
70 > 40, так как 7 д > 4 д

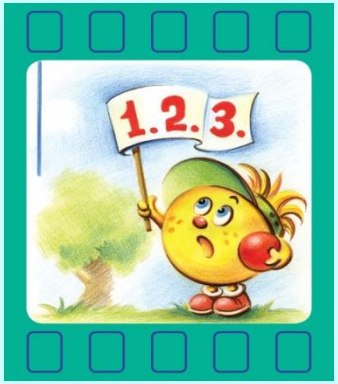


5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

построение и фиксация нового знания.





1. ***Реализация*** **построенного проекта.**

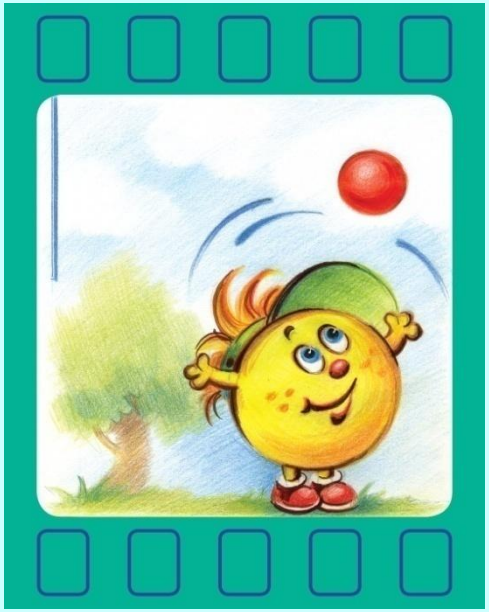
2. ***Фиксация*** **нового знания в речи и знаково.**
(***эталон***)

3. ***Решение*** **задачи, вызвавшей затруднение.**

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

применение нового знания в типовых заданиях.



1. **Решение типовых заданий на новое знание**
2. **Проговаривание во внешней речи (*всеми учащимися*)**

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

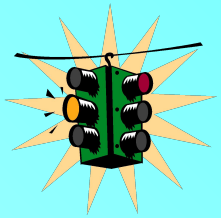
самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

1. **Выполнение самостоятельной работы** (***решение типовых заданий***)
2. **Самопроверка** (***по эталону для самопроверки***)
3. **Коррекция ошибок**
4. **Ситуация успеха**

Эталон для самопроверки: реализация способа действия, соотнесенная с эталоном

Пример: **Решите уравнение:**

X + 15 = 27



Эталон для самопроверки на новый способ действия:

X+ 15 = 27
X = 27 – 15
X = 12

$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$
$x = b - a$

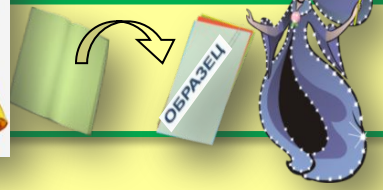
5

пишу + или ?

2

мой результат

4



сравниваю

3

образец

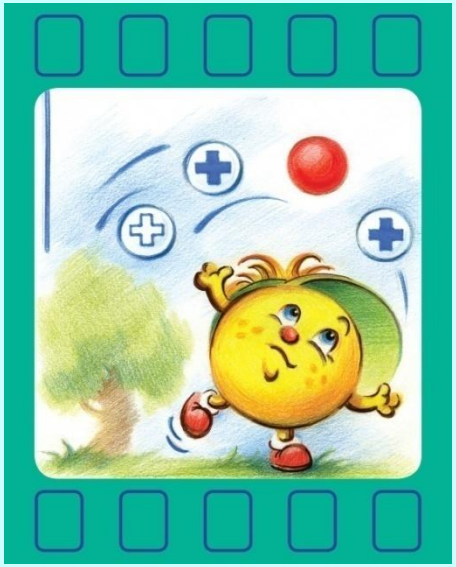
1

проверяю себя сам

8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

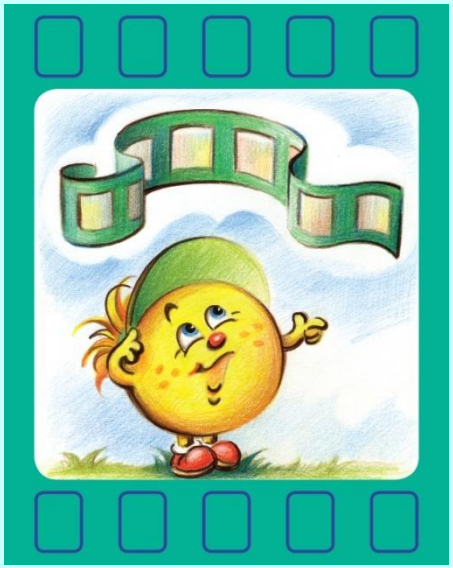


1. **Границы применимости нового знания**
2. **Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными**
3. **Задания на повторение**
4. **Задания на пропедевтику изучения последующих тем**

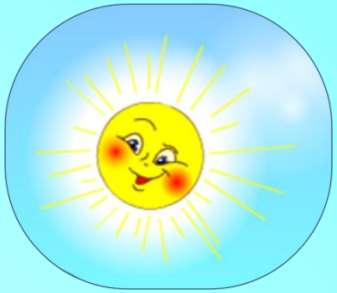
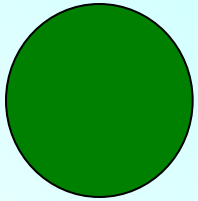
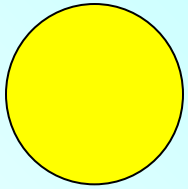
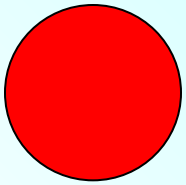
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

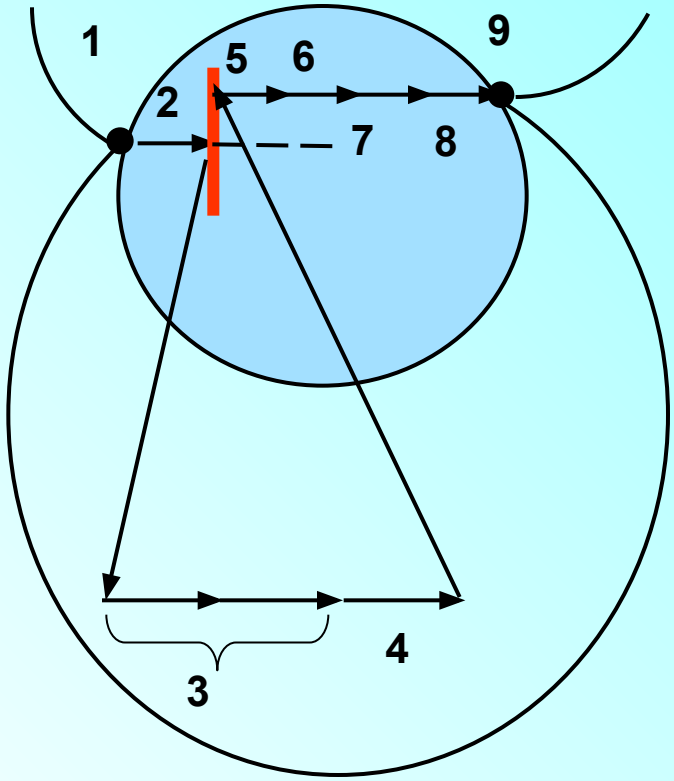
соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. **Фиксация нового содержания**
2. **Рефлексия *учебной деятельности***
   (***затруднение, цель, результат, как достигнут результат***)
3. **Самооценка деятельности на уроке**
4. **Домашнее задание**

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



1) Мотивация к учебной деятельности.
2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
3) Выявление места и причины затруднения.
4) Построение проекта выхода из затруднения.
5) Реализация построенного проекта.
6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Уровни освоения технологии деятельностного метода

3. СИСТЕМНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

1. БАЗОВЫЙ

Освоение ТДМ

1. Какие типы уроков деятельностной направленности Вы знаете?

2. В чем заключается принципиальное отличие уроков деятельностной направленности от традиционных уроков?

Типы уроков

1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок построения системы знаний

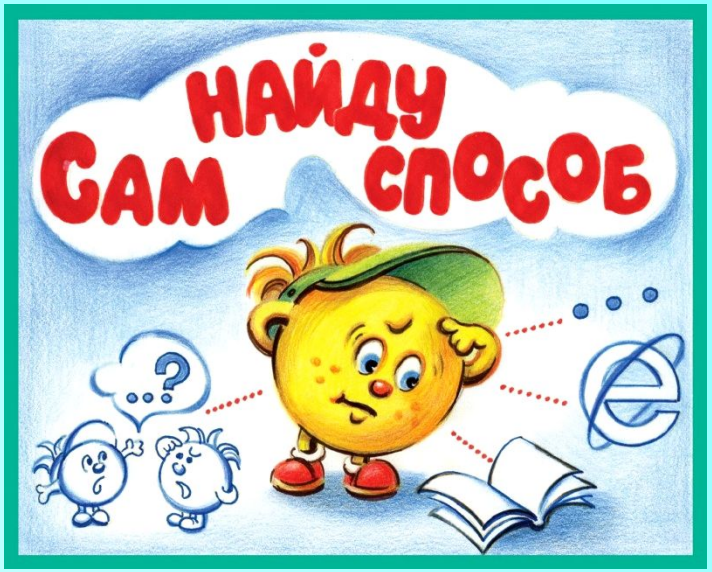
4. Урок развивающего контроля

Принципиальное отличие уроков деятельностной направленности от традиционных уроков:

- системная реализация **деятельностных** целей образования;
- ученик является **субъектом** учебной деятельности.

Назовите два основных шага учебной деятельности на уроке ОНЗ.

Что я не знаю?
СОБЕРИ


Найду сам способ

Творческих успехов

и хорошего настроения!