

**Сложноподчинённые
предложения с
придаточными условными.**

**Расставьте правильно предложения чтобы получился текст.
Запишите текст.**

1. Он наполнен теплом , уютен и светел.

3,1,5,2,4

**2. Если в рощах цветут сосны то пыльца облаком
стоит над домом.**

**3. Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей,
а живой**

**4. А если на усадьбе расцветают липы то дом
пропитывается запахами мёда и воска**

5. В каждом уголке его живые цветы.

При каком
условии?

Если в рощах цветут сосны, то пыльца
облаком

стоит над домом.

При каком
условии?

А если на усадьбе расцветают липы, то
дом

пропитывается запахами мёда и воска

Тема нашего
урока?

*Сложноподчинённые предложения с
придаточными условными.*

К концу урока мы должны

УМЕТЬ?

Находить главное предложение и
придаточное.

Отличать придаточные условные от других видов

придаточных

Запомнить, что главное предложения начинаются с указательной

частицы *то*

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, где эта частица
опущена

Определим главные признаки придаточных условных

- 1. Содержат:** условие, при котором протекает или может протекать действие главного предложения.
- 2. Главное предложение может начинаться с частиц *ТО* и *ТАК*.**
- 3. Отвечают на вопросы:** при каком условии?
- 4. Используются союзы:** если (если... то),
- 5. Место по отношению к главному предложению:** любое.

Придаточные условные присоединяются

к главному предложению

при помощи союзов:

**ЕЖЕЛИ, РАЗ, КОЛИ,
КОГДА в значении ЕСЛИ**

ЕСЛИ

ЕСЛИ

БЫ

переконструирова

ние

***Когда в товарищах согласья нет, на лад
их дело не пойдет.***

Самуил Яковлевич Маршак

Ежели вы вежливы...



*Ежели вы вежливы
И к совести не глухи
То место без протеста
Уступите старухе*



*Ежели вы вежливы,
То сидя на уроке
Не будете с товарищем
Трещать как две сороки*



*Ежели вы вежливы,
То вы в библиотеке
Некрасова и Гоголя
Возьмёте не навеки*

«Ежели вы вежливы...»

- Ежели бы – союз, устаревшее слово, означает то же, что ЕСЛИ БЫ



«Ежели вы вежливы...»

- До 16 века «вежа» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, общепринятые формы выражения доброго отношения к людям.
- «Вежество»- качество ценное и обязательное, поэтому учились «вежеству» в школах наряду с грамотой и молитвами.

Физкультминутка

**ВЕЖЛИВ
ЫЙ**

**Внимательн
ый**

Зло

Почтительный

**Учтивы
й**

Грубый

**Равнодушн
ый**

**Воспитанн
ый**

Запятые в предложениях придаточными условными

Альпинисты поняли, что если вьюга не **Т**
утихнет, им придется возвращаться в **О**
базовый лагерь (4) так как сильные
порывы ветра мешали продвигаться по
отвесной скале.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Альпинисты поняли (1) что (2) **если** вьюга не утихнет (3) им придется возвращаться в базовый лагерь (4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 3, 4

4) 2, 3, 4



2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Утренняя тишина была такой (1) **что** (2) **если** на озере сонно вскрикивала птица (3) **то** её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

1) 1, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2, 4

4) 2, 3, 4



3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной (1) **но** (2) **если** приглядеться (3) **то** можно было увидеть (4) как из глубины оконца все время подымается тихая струя (5) и в ней вертятся сухие листики брусники.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 1, 3, 4, 5

4) 1, 3, 5



3

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Иногда кажется (1) что (2) **если** разбежаться с высокой горы (3) раскинув руки (4) **то** можно легко взлететь.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1



5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слепой знал (1) что в комнату смотрит солнце (2) и (3) что (4) если он протянет руку в окно (5) с кустов осыплется (6) сверкающая от дождя (7) роса.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 5

3) 1, 2, 3, 4, 5

4) 1, 6, 7



6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Командир решил вести отряд в обход (1) потому что (2) если по курсу их движения была засада (3) то следовало обойти врага (4) и ударить ему в тыл.

1) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 1, 2, 3

4) 1, 3



7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Старый охотник резонно заметил (1) что (2) если продукты не упрятать в большую железную бочку (3) медведь-шатун (4) злой и голодный (5) преодолет страх перед человеком и явится пообедать.

- 1) 1, 2, 3**
- 2) 1, 3, 4, 5**
- 3) 1, 2, 3, 4, 5**
- 4) 2, 3, 4**



8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На войне бойцы знали (1) что (2) если у фашистов будет отвоеван очередной город (3) то это (4) конечно (5) прибавит сил труженикам тыла.

1) 1,3, 4, 5

2) 2,3

3) 1, 2

4) 1,2,3



9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы плывём уже в открытом море (1) но (2) если приглядеться (3) на горизонте ещё видна земля (4) кажущаяся тонкой линией.

- 1) 1, 2, 4**
- 2) 2, 3, 4**
- 3) 1, 3, 4**
- 4) 1, 2, 3, 4**



10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сияя в блеске солнца (1) море точно улыбалось добродушной улыбкой Гулливера (2) сознающего (3) что (4) если он захочет (5) то одно движение — и работа лилипутов исчезнет.

1) 1, 2, 3, 5

2) 1, 3, 4, 5

3) 1, 2, 3, 4

4) 2, 3, 4, 5



Рефлекс

Ответьте на
вопросы:

1. ^{ия}Сможете ли вы отличить придаточные условные от других придаточных?
2. Сможете ли вы самостоятельно расставить правильно знаки препинания при стечении союзов на границе между главным и придаточным предложением?
3. Что осталось для вас непонятным?