

Формирование универсальных учебных действий в основной школе

*Мельшиан Н.Э - учитель русского языка
и литературы МБОУСОШ №17*

*Федотова Е.Ю. – учитель русского
языка и литературы МБОУСОШ №17*

Основные виды УУД

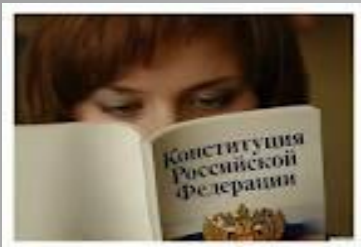
- ❑ Личностные (самоопределение, смыслообразование, действие нравственно-этического оценивания);
- ❑ Коммуникативные;
- ❑ Познавательные;
- ❑ Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование)

Личностные УУД

Личностные УУД - это готовность личности к самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций.

Структура гражданской идентичности

- **КОГНИТИВНОСТЬ** – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- **ЦЕННОСТЬ** – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО- приятие или неприятие** гражданской общности;
- **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ** – участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.



Результат формирования гражданской идентичности учащихся

- когнитивный компонент: создание историко-географического образа России, знание истории и географии края;
- социально-политическое устройство России, знание государственной символики,
- знание положений Конституции, прав и обязанностей;
- знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия;
- ориентация в системе моральных ценностей;
- сформированность социально-критического мышления;
- экологическое сознание, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.



Ценностный и эмоциональный компонент

- патриотизм;
- знание истории;
- уважение других народов России и мира, толерантность;
- уважение личности и её достоинства;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе;
- сформированная потребность в самовыражении и самореализации;
- позитивная моральная самооценка

Деятельностный компонент

- участие в самоуправлении;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика;
- умение вести диалог, взаимовыражение, конструктивное разрешение конфликтов;
- выполнение моральных норм в школе и дома;
- участие в общественной жизни (акции, посещение театров, музеев...; ориентирование в событиях в стране и мире, здоровый образ жизни);
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Задание

«Кодекс моральных норм»

- **Цель:** обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- **Возраст:** 11-15 лет.
- **Форма выполнения задания:**
индивидуальная и групповая

Инструкция по выполнению задания



Каждый определяет, кто для кого является наиболее важным в общении со сверстниками и почему



Работа в парах



Работа в группах



Работа в классе

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД – способность к согласованным действиям с учётом позиции другого, удовлетворительное владение нормами и «техникой общения»:

- ✓ общение и взаимодействие, т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, а также использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ работа в группах, т.е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, уважительно относиться к партнёрам, использование адекватных языковых средств

Задание: выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданию

- **Цель:** формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- **Форма работы:** в группах (3-4 человека), в парах.
- **Возраст:** 11-15 лет.

Критерии оценивания

- Продуктивность совместной деятельности;
- Полнота и обоснование ответа;
- Умение договориться, аргументировать;
- Отношение к общей точке зрения: позитивное (обсуждение с интересом); нейтральное (взаимодействие по необходимости); отрицательное (игнорирование, конфликт)

Примерные варианты заданий

- По воспитательной работе:
 - ✓ Отражают ли поступки человека его характер?
 - ✓ Нужна ли человеку физическая сила?
- По литературе:
 - ✓ Кто Хлестаков: лжец или врунишка? (по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»)
 - ✓ Может ли человек с физическими недостатками быть счастливым? (по рассказу В.Г.Короленко «Парадокс»)
- По русскому языку:
 - ✓ Культура общения: наука или искусство?

Познавательные УУД

Представляет включение учащихся в
исследовательскую и проектную
деятельность

Особенности:

- личная и социальная (значимость для других) мотивация;
- индивидуальная самостоятельная работа и сотрудничество в коллективе;
- сочетание различных видов познавательной деятельности;
- активная работа воображения – творчество.

Исследовательские действия формируют

умение видеть проблему

умение ставить вопросы

- Ориентированные на будущее (куда дальше?)
- Оценочные (что правильно, а что нет?)
- Воображаемые (что было бы, если бы?)
- Субъективные (что я чувствую? Что знаю?)
- Казуальные (почему? кто? как?)
- Описательные (кто? что? где? когда?)

умение выдвигать гипотезы

умение структурировать тексты: выделять главное, второстепенное, идею, выстраивать сюжет, бегло просматривать текст

умение работать с метафорами, графическими средствами, схемами, пиктограммами

умение давать определение понятиям

умение наблюдать

умение делать выводы и умозаключения

умение классифицировать материал

изложение материалов

Работа с метафорами

- **Цель:** сформировать умение работать с метафорами (понимать переносный смысл выражения, строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).
- **Возраст:** 11-15 лет.
- **Форма выполнения задания:** работа в группах по 4-5 чел.
- **Описание работы:** установите, какие пословицы подходят друг другу по смыслу.
- **Инструкция:** многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки:

Работа с метафорами

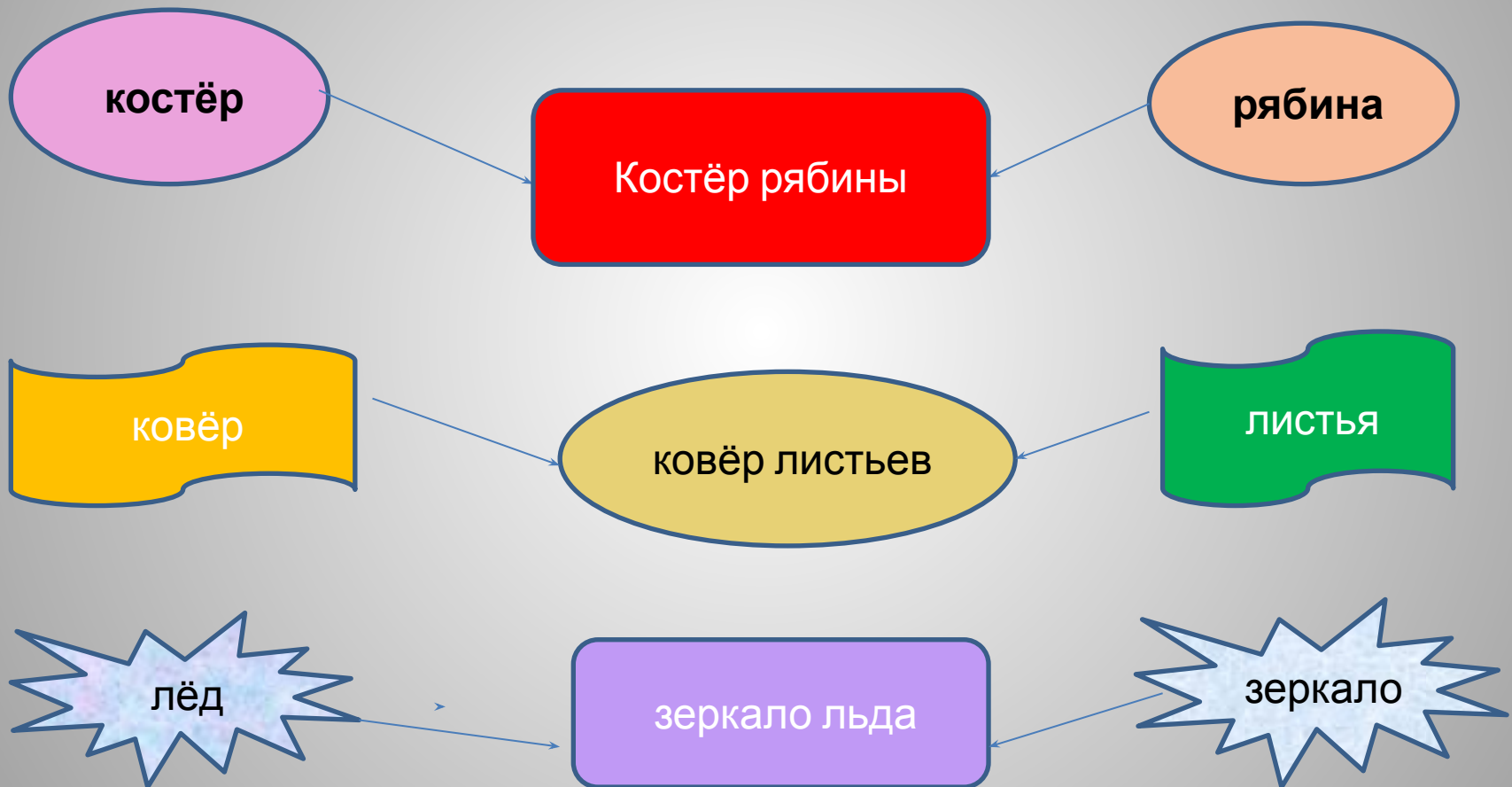
«Как волка не корми, он всё в лес смотрит». –
«Посади лягушку хоть на золотой стул, она
всё равно опять в лужу прыгнет».

«Из огня да в полымя». - «Из-под дождя да под
ливень».

«Кто не работает, тот не ест». - «Нет работы –
нет и ужина».

Работа с метафорами:

из двух слов создайте метафору



Пример теоретического исследования «Сказочные герои».

- **Цель:** формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.
- **Форма выполнения:** в группах по 4-5 человек.
- **Задание:** провести теоретическое исследование, т.е. формирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Этапы исследования



Выполнение задания

Слово учителя



В волшебных сказках герои внешне непривлекательны: Иванушка-дурачок, Емеля. Сначала они спят на печи, ничем не интересуются, а потом сказочно изменяются, совершают героические подвиги и становятся богатыми и счастливыми.

Прочитайте сказки, где героем является Иванушка, сравните описание, его поступки с действиями других персонажей. Помогут сделать выводы наши вопросы.

Вопросы

- Почему героя называют не просто Иванушка, а Иванушка-дурачок?
- С чего начинаются чудесные изменения?
- Почему именно он побеждает?
- Кто и что ему помогает?
- Какие качества персонажа, особенности характера позволяют ему совершать подвиг, как это показано в сказке?
- Герою помогают волшебные вещи, звери... Значит ли это, что роль Иванушки в этих подвигах незначительна и его назвать героем-победителем?



Чтение в составе УУД



Грамотное чтение – способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества, т.е. умение читать любой текст, включающий не только слова, но и визуальные изображения (диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики...)

Чтение в составе УУД

Виды чтения

- ❖ Ознакомительное
- ❖ Изучающее
- ❖ Поисковое
- ❖ Выразительное
- ❖ Рефлексивное
(наиболее развитое)

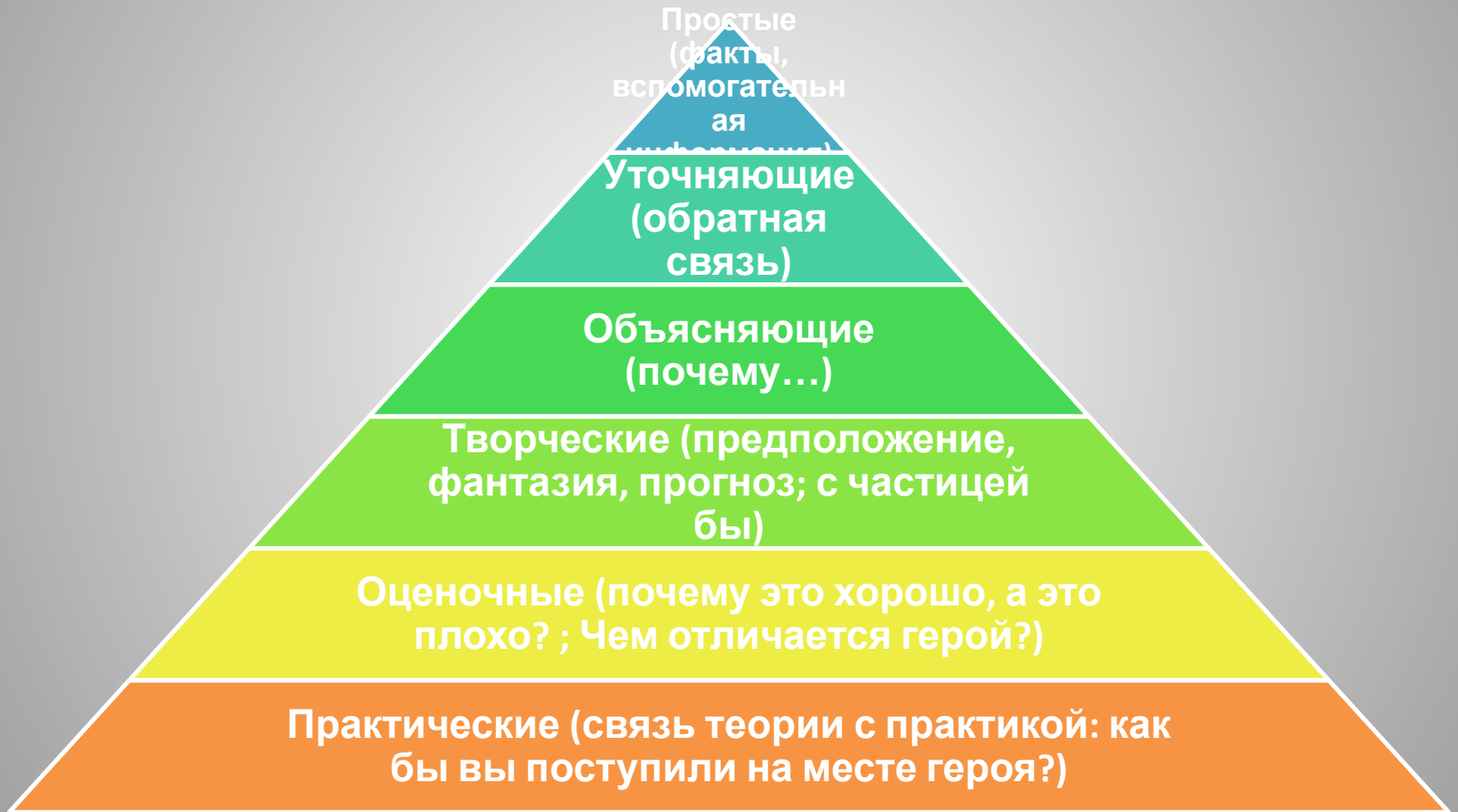
Типы чтения

- ❖ Коммуникативное чтение вслух и про себя
- ❖ Учебное
- ❖ Самостоятельное

Умение понимать текст

- Общая ориентация в тексте, понимание смысла;
- Быстрое (глазами) нахождение информации;
- Интерпретация;
- Рефлексия содержания текста (умение связывать информацию текста со знаниями из других источников, защитить свою точку зрения);
- Рефлексия на форму текста (оценивать не только содержание, но и форму).

Типы вопросов к тексту



Учимся задавать вопросы

- **Цель:** формирование умения задавать вопросы к текстам.
- **Возраст:** 11-12 лет.
- **Форма выполнения задания:** работа в группах, в парах.
- **Задание:** прочитать текст, составить вопросы различных типов.
- **Инструкция:** виды вопросов для учащихся.
- **Оценка:**
 - 1) Умение понимать текст;
 - 2) Прогнозировать развитие событий;
 - 3) Соотносить смысловые фрагменты текста;
 - 4) Формулировать систему аргументов;
 - 5) Интерпретация текста;
 - 6) Выделять личностные характеристики персонажей;
 - 7) Составлять оригинальный текст.

Примеры заданий



- **Озаглавьте текст**
- **Эпиграф** (соответствие эпиграфа тексту)
- **Сочиняем сказку**
- **Изменение известной сказки**
- **Сказка по кругу**
- **Сказка на выделение причинно-следственных связей** (Почему у льва есть грива? Почему у слона длинный хобот?)
- **Сочинение сказки с опорой на свойства предметов и материалов** («Хлебный город»; «Кисельные реки»)
- **Старая сказка на современный лад**
- **Сказка наоборот** (переделать известную сказку, чтобы характер героев стал противоположным)

Воссоздай пословицы

- Тише едешь → дальше
 - Овцы целы → волки сыты
 - На чужой стороне → пригодится
 - Где кто родится → там и
 - Терпение и труд → лучше
 - большого → безделья
-

Понимание научного текста

- **Цель:** развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.
- **Форма работы:** индивидуальная, групповая.
- **Задание:** работа с текстом по общей схеме, заполнить графы конспекта.
- **Карточка с вопросами:**
 - 1) что составляет предмет обсуждения в тексте;
 - 2) дайте определение предмета;
 - 3) какова структура предмета; из каких компонентов состоит;
 - 4) с какими другими предметами (понятиями) связан предмет;
 - 5) как возникает и развивается предмет;
 - 6) основные функции предмета и области его применения;
 - 7) какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций;
 - 8) как осуществляется производство предмета;
 - 9) укажите типологию предмета.

Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённого из текстов

- **Форма работы:** работа в группах, индивидуальная.
- **Задание:** после чтения и составления плана, таблиц и графических схем:
 - ✓ взаимопроверка;
 - ✓ пересказ в парах с опорой на план;
 - ✓ составление устной аннотации;
 - ✓ подготовка учебных докладов, иллюстраций

Регулятивные УУД

- 1. Целеполагание и построение жизненных планов:**
 - количество целей;
 - содержание целей;
 - временная перспектива.
- 2. Регуляция учебной деятельности**(какую оценку себе поставишь за урок?).
 - ценностный опыт;
 - опыт рефлексии;
 - подготовка к работе;
 - операционный опыт (учебные знания, умения)
 - опыт сотрудничества.
- 3. Саморегуляция**

Ориентиры в формировании оценивания

- Акцент на достижениях ученика;
- Выделение ууд как объекта оценки;
- Сопровождение формирования самооценки учащихся как основы постановки целей;
- Формирование рефлексивности оценки и самооценки

Рекомендации по формированию действий оценки

- Ставить задачу оценивания своей деятельности;
- Развивать самооценку, мотивацию саморазвития;
- Предмет оценивания – учебные действия, результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности;
- Оценка может быть дана учителем в готовом виде, учащимися или самим учеником;
- Анализ причины неудач, постановка задач, обеспечивающих правильное выполнение задания;
- Оценка ученика предваряет оценку учителя;
- Организация учебного сотрудничества как основа соблюдения принципов уважения личности учащегося.
- **Задание:** «Планируем свой день».
«Планируем неделю»

Литература

- **Асмолов А.Г., Бурменская В.Г., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения)/под ред Асмолова А.Г. М:Просвещение, 2011.**

Спасибо за внимание!