

# **Урок русского языка в 7 классе**

**Тема урока: «Слитное написание  
союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,  
ЗАТО»**

**Их отличие от омонимичных частей  
речи» (Урок развивающего  
контроля)**

**тема урока: « Слитное написание  
союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,  
ЗАТО.**

**Их отличие от омонимичных  
частей речи» (Урок  
развивающего контроля)**

**Эпиграф к уроку:**

***Корень учения горек, зато плод его  
сладок.***

(Народное мудрое изречение)

# Ход урока.

## I. Первый этап урока « мотивация» (3 мин.)

**Цель:** определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность (**«хочу»**);

- Актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности (**« надо»**);
- Установить тематические рамки (**« могу»**)

# Установка тематических рамок («могу»)

**реализуется в форме следующего диалога.**

Приветствие учителя.

Здравствуйтесь, ребята. Скажите, что изучали на предыдущих уроках?

(Мы изучали союзы, их строение, виды союзов)

А что было самым сложным в изучении этой темы?

(слитное написание союзов)

Ребята, а мне интересно (и вам, наверное) узнать, как вы усвоили эту тему. И как вы сами оцените эти знания. Так, какая же тема урока?

(слитное написание союзов)

Хорошо, а если нам интересно узнать результаты тех знаний, которые мы получили, чем же мы будем заниматься на уроке?

Мы будем обобщать те знания, которые получили, изучая данную тему, и проконтролируем уровень их усвоения. А также попробуем дать оценку своим знаниям.

**Ну что ж, я желаю вам успешной работы на уроке контроля и думаю, что у вас все получится. Верьте в свои силы.**

