



Образовательные ТЕХНОЛОГИИ

Цели:

- Понятие «современные образовательные технологии».
- Основные критерии и их применение в современной педагогике

Определение:

- Системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом всех ресурсов, включая технические;
- Основная задача:

Оптимизация всех форм образования

Технологии развития умственной деятельности

По виду деятельности:

- -проблемно-поисковые технологии;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии моделирующего обучения;
- Коммуникативно-диалоговые

Черты технологий развития:

- Процессуально-целевая ориентация;
- Целостность;
- Самостоятельность в освоении познавательной способности;
- Обучение как творческий поиск решения познавательных задач;
- Активность учащегося;
- Педагог – «партнер по исследованию»;
- Рефлексия над результатом и процессом

Проблемно-поисковые технологии

- Разработаны в трудах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, М. Н.Скаткина, И.Я.Лернера и др.

Общие черты:

- Обучение мышлению и поисковой деятельности;
- Ученик – исследователь, первооткрыватель;
- Создание противоречивых ситуаций, стимулирующих потребность разрешить противоречие;
- Рефлексия;
- Последовательность этапов мышления в решении проблем

Технологии исследовательской направленности

Изучались в рамках проблемного обучения.

(М.А.Данилов, Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, И.Я. Лернер, Т.И.Шамова и др.)

Основная задача:

Обучение через
самостоятельность учащегося в
овладении знаниями

Этапы исследовательского обучения:

- Обсуждение проблемы и ее формулирование;
- Определение целей, последовательности действий при исследовании;
- Осуществление исследования (построение гипотез, сбор данных);
- Оценка результатов

ИКТ и их применение

Использование в образовательном процессе программно-аппаратных средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Системный метод процесса преподавания и усвоения знаний с применением технических ресурсов.

Основная задача:

Реализации инноваций в образовательном процессе, идей развивающего обучения; оптимизация всех форм образования

Технологии моделирующего обучения (учебные игры)

Цель:

- Моделирует процесс исследования реальной проблемной ситуации через самостоятельное принятие решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, включая оценочную деятельность при анализе решений и результатов.

Этапы учебной игры:

- Ориентация: представление темы, правил игры, цели игры;
- Подготовка к проведению: сценарий, правила подсчета очков, примерное решение проблемы, описание роли каждого учащегося и т.д (штрафы, знаки отличия, награды);
- Проведение игры

Виды игр:

- Игры-ситуации;
- Сюжетные;
- Игры-драматизации;
- Игры-имитации;
- Состязательные игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры-процессы

Технология группового обучения

Особенности:

- Интересы личности;
- Достижение единой цели группой учащихся благодаря дифференциации средств;
- Учет стремления учеников к цели, обусловленными потребностями каждого;
- Учитель незаметно направляет и только

Примеры группового обучения:

- Технология сотрудничества (Дж. Дьюи): обучение в малых группах, обучение в команде;
- «Пила», «Учимся вместе»
- Исследовательская работа в группах;
- Метод проектов.

Технология критического мышления

Особенности:

- Заинтересованность учащегося в процессе;
- Возможность выбора;
- Развитие мышления;
- Воспитание самостоятельности, самопознания учащегося;
- Усовершенствование речи;
- Учитель – наблюдающий за процессом.

В основе:

Критическое мышление:

- Как объяснить и рассудить объективно и как поступить логично с учетом своей точки зрения и точки зрения других людей

Этапы урока:

- **ВЫЗОВ:** мотивировка
(пробуждение интереса к новой информации)
- **Осмысление содержания**
(получение информации)
- **Рефлексия** (рождение новых идей)