

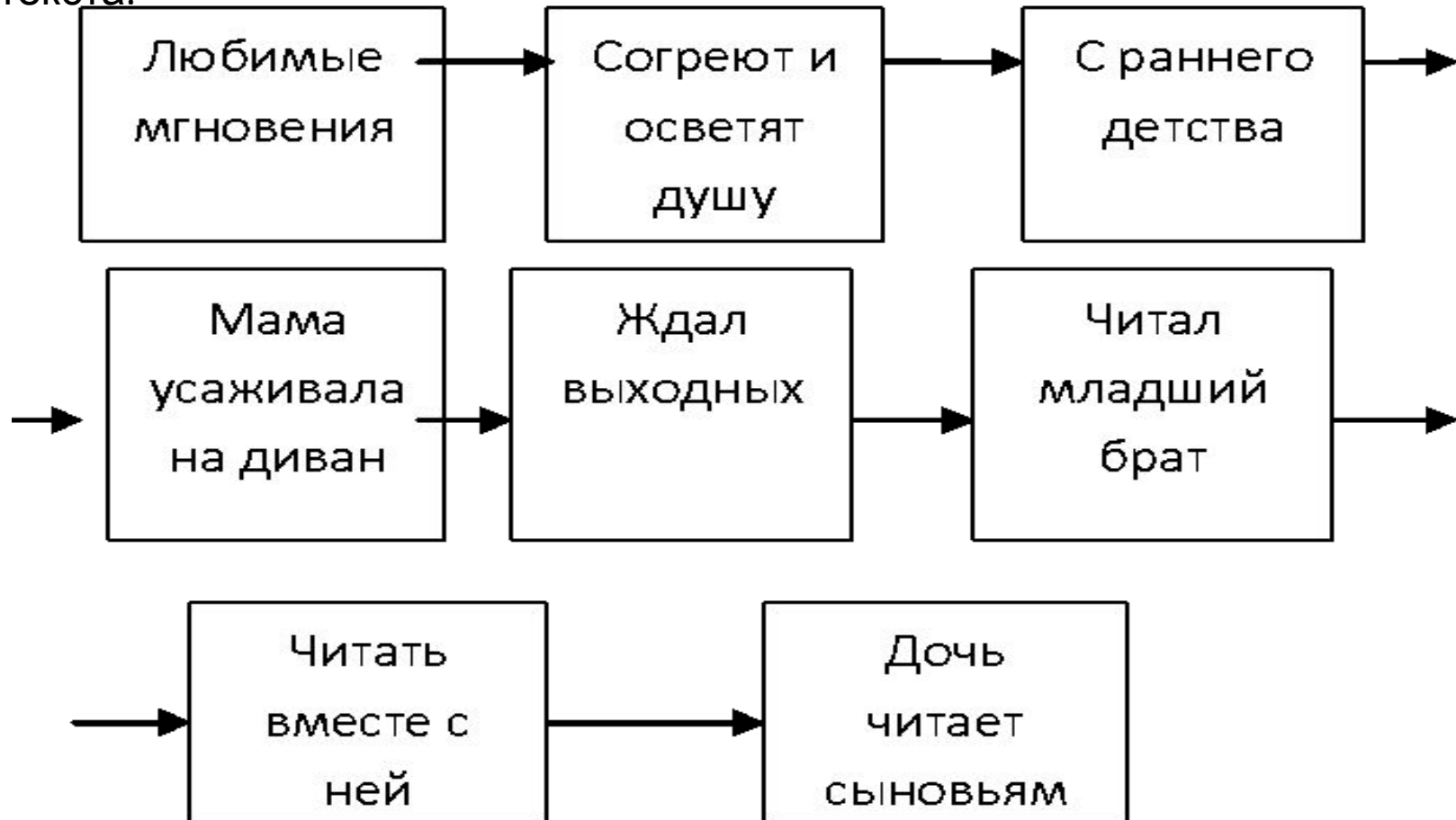
УРОК: Русский язык Раздел 3. "Культура воспитания в семье»	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. учителя:	
КЛАСС: 7	Количество присутствующих: 12	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	7.Ч1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями.	
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, - Умеет связывать информацию с общеизвестными повседневными знаниями - Умеет различать сплошные и несплошные тексты 	
Цели урока	Все учащиеся смогут: Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями.	
	Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать главную и второстепенную информацию сплошных текстов 	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать информацию несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями. • Умеет различать сплошные и несплошные тексты 	

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ИФО.Стратегия «Линия времени»

По стратегии составить несплошной вид текста .

Сохраняя последовательность, рассказать содержание текста.



Дифференциация заданий

-
- 3. Стратегия «5-5-1».

Учащиеся пишут пять предложений о том, что они узнали во время урока. Затем они сокращают свои пять предложений до пяти слов. Наконец они уменьшают свои пять слов до одного слова. Учащиеся делятся своими ключевыми словами.

-

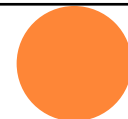


Критериальное оценивание

ИФО.Стратегия «Линия времени»

Критерии оценивания	Дескрипторы
<p>- Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,</p>	<p>-может последовательно излагать содержание текста 2б</p>
<p>-Умеет связывать информацию с общеизвестными повседневными знаниями</p>	<p>-пользуется повседневными знаниями 3б</p>
<p>- Умеет различать сплошные и несплошные тексты</p>	<p>-может составить несплошной текст в виде таблицы 4б</p>

Для стимула, поощрения, активизации, достижения целей урока.



ВЛИЯНИЕ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ НА ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Я НАУЧИЛАСЬ:

1. КРИТЕРИАЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ;
2. СОСТАВЛЯТЬ ДЕСКРИПТОРЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ;
3. ПОДБИРАТЬ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ К УРОКУ;
4. РАБОТАТЬ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ НАВЫКАМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.
5. ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКЕ МЕЖПРЕДМЕТНУЮ СВЯЗЬ

