

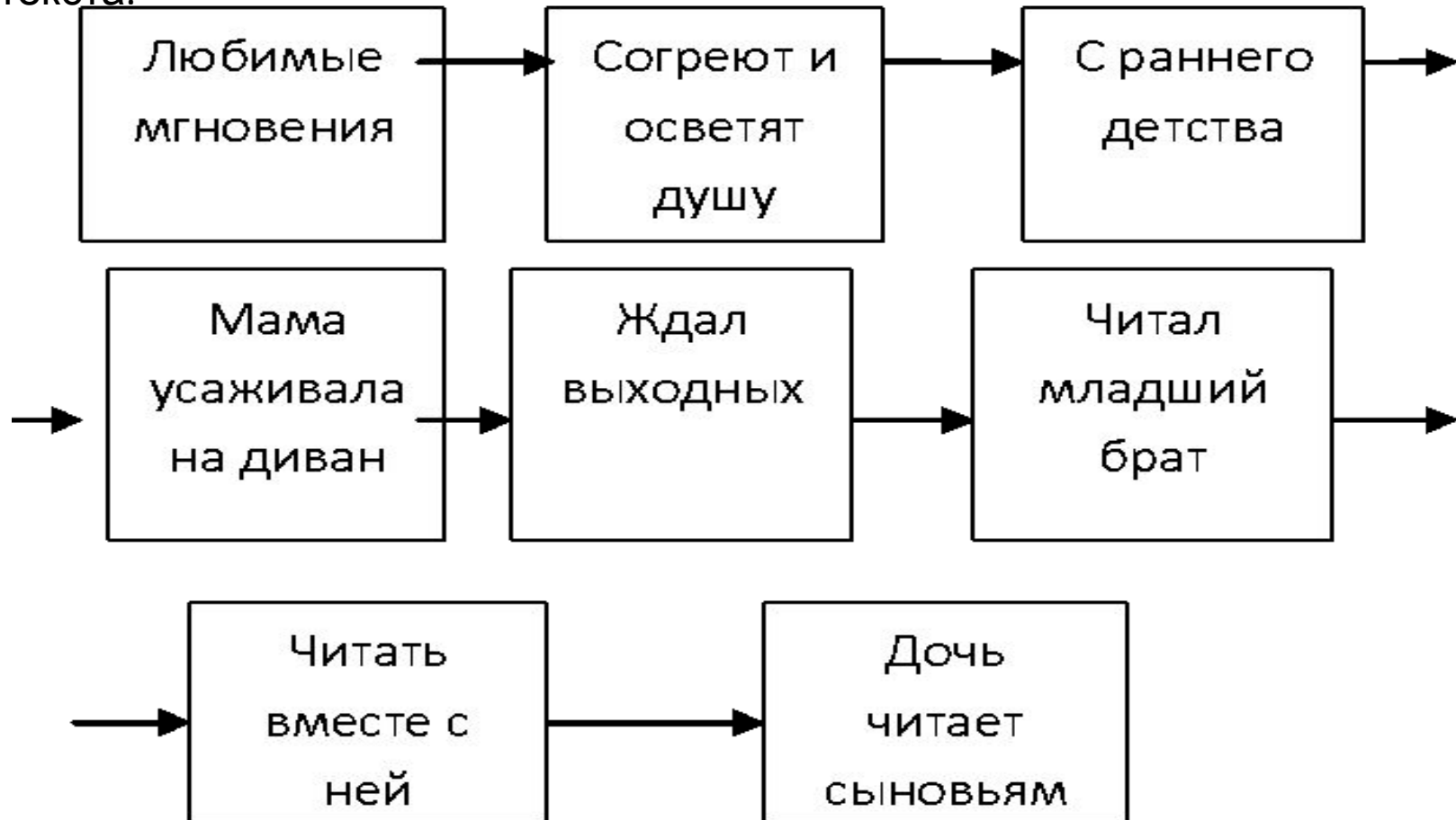
<b>УРОК: Русский язык</b> <b>Раздел 3. "Культура воспитания в семье»</b>	<b>Школа:</b>	
<b>Дата:</b>	<b>Ф.И.О. учителя:</b>	
<b>КЛАСС: 7</b>	<b>Количество присутствующих: 12</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке</b>	<b>7.Ч1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями.</b>	
<b>Критерий оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,</li> <li>- Умеет связывать информацию с общеизвестными повседневными знаниями</li> <li>- Умеет различать сплошные и несплошные тексты</li> </ul>	
<b>Цели урока</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями.	
	<b>Большинство учащихся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать главную и второстепенную информацию сплошных текстов</li> </ul>	
	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать информацию несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными повседневными знаниями.</li> <li>• Умеет различать сплошные и несплошные тексты</li> </ul>	

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ИФО.Стратегия «Линия времени»

По стратегии составить несплошной вид текста .

Сохраняя последовательность, рассказать содержание текста.



# Дифференциация заданий

- 
- 3. Стратегия «5-5-1».

Учащиеся пишут пять предложений о том, что они узнали во время урока. Затем они сокращают свои пять предложений до пяти слов. Наконец они уменьшают свои пять слов до одного слова. Учащиеся делятся своими ключевыми словами.

- 

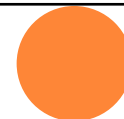


# Критериальное оценивание

## ИФО.Стратегия «Линия времени»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Дескрипторы</b>
- Понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов,	-может последовательно излагать содержание текста 2б
-Умеет связывать информацию с общеизвестными повседневными знаниями	-пользуется повседневными знаниями 3б
- Умеет различать сплошные и несплошные тексты	-может составить несплошной текст в виде таблицы 4б

Для стимула, поощрения, активизации, достижения целей урока.



# ВЛИЯНИЕ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ НА ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

## Я НАУЧИЛАСЬ:

1. КРИТЕРИАЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ;
2. СОСТАВЛЯТЬ ДЕСКРИПТОРЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ;
3. ПОДБИРАТЬ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ К УРОКУ;
4. РАБОТАТЬ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ НАВЫКАМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.
5. ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКЕ МЕЖПРЕДМЕТНУЮ СВЯЗЬ

