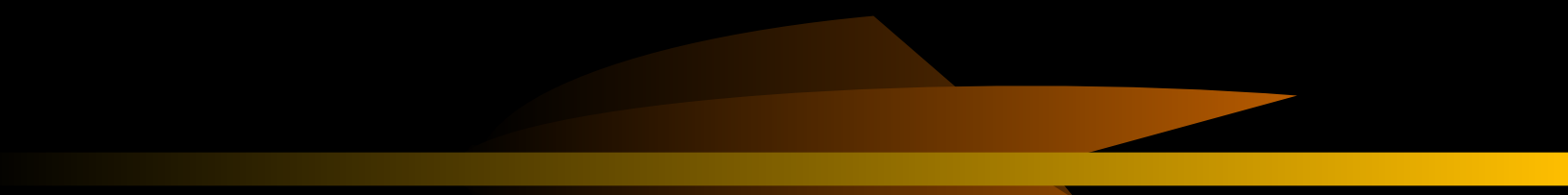


*МКОУ «РЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»*



- *ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА*
учителя русского языка и
литературы высшей категории
- *КУТЕРНИЦКОЙ МАРИНЫ*
ПЕТРОВНЫ

2014 г.

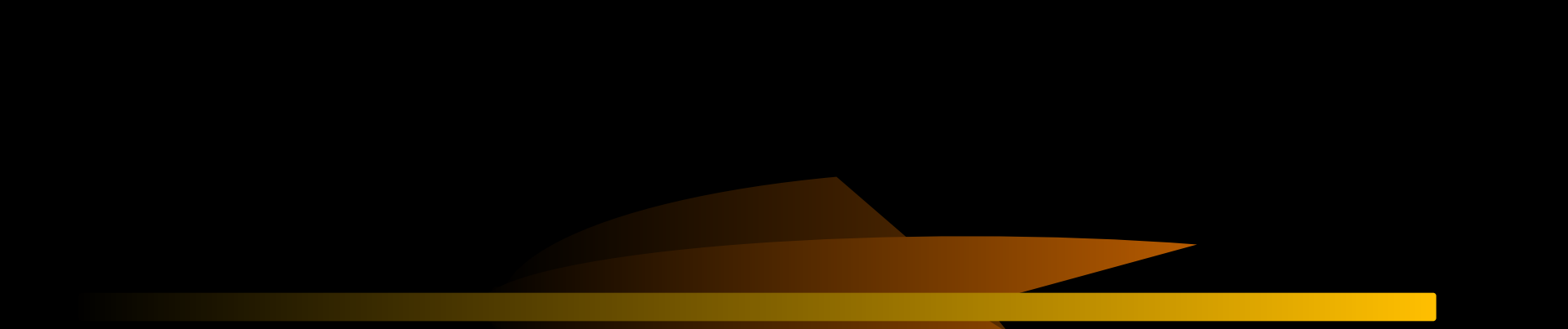
- 
- Тема: «Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка как процесс активизации интереса к предмету и познавательной деятельности ».

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

Над темой «Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка как процесс активизации интереса к предмету и познавательной деятельности», я работаю четвертый год. Опыт осуществляется в МКОУ «Ремовская средняя общеобразовательная школа». Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. Для рассмотрения данной цели я прибегла к анализу различных направлений в исследовании природы самостоятельности учащихся в обучении, ознакомилась с множеством определений и выяснила, какие функции выполняет самостоятельная познавательная деятельность учащихся и почему она так необходима для формирования зрелой личности.

1.2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определенной суммы знаний. К сожалению, у современных школьников снизился интерес к своей национальной культуре, происходит американизация русского человека (на телевидении американские мультфильмы, фильмы с очень низким уровнем перевода). Школьники не интересуются русской классикой, книгу им заменили компьютер и телевидение, а компьютерный стиль не способствует улучшению устной и письменной речи, привитию интереса к родному языку.

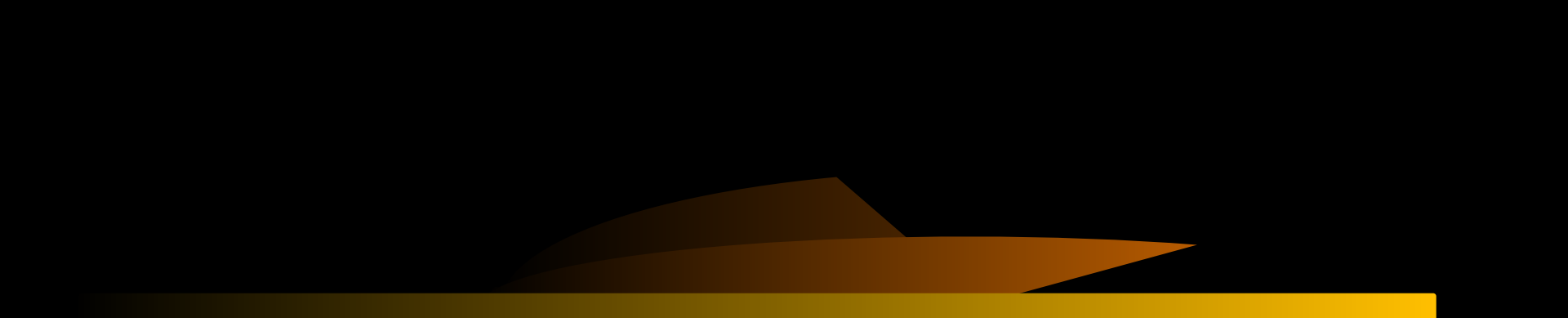


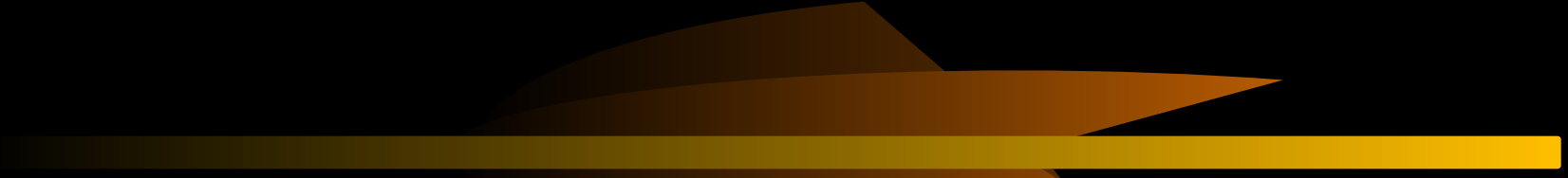
Под самостоятельной работой при изучении русского языка мной понимается такая познавательная мыслительная деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков и в процессе которой дети учатся наблюдать языковые явления, сравнивать и сопоставлять их, анализировать, обобщать, выделять главное, рассуждать, делать выводы, словом, овладевают такими логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью. Эти умения не заложены от природы, их надо развивать у обучающихся.

- **Психологами установлено, что упражнения или задания, выполняемые без чьей-либо поддержки, совершенствуют и укрепляют волевую сферу ребенка, тренируют обучающегося в принятии решений, формируют умение защищать свои решения и мнения, воспитывают внимание, целеустремленность и стремление довести дело до конца. В связи с этим, самостоятельная работа обучающихся на уроках русского языка может стать при умелой ее организации прекрасным средством воспитания у обучающихся самостоятельного мышления, готовности к принятию самостоятельных решений, активной жизненной позиции и т.д.**

1.3. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

- В данной школе я работаю учителем русского языка и литературы 20 лет.
- Возникновение опыта самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка как процесса активизации интереса к предмету и познавательной деятельности обусловлено следующими проблемами:
 - -отсутствие системного восприятия изучаемого материала;
 - -разный уровень возможностей детей;
 - -недостаточный уровень практически значимых умений и навыков;
 - -проблема эффективного сочетания разнообразных форм обучения.

- 
- **Диагностика показала, что обучающиеся моего класса слабо владели формами самостоятельной работы с учебником, дополнительными источниками, у них не было желания заглянуть за страницы учебника, активного отношения к процессу познания, не умели выделить главное, сравнить и сделать обобщения и выводы. А ведь только знания, добытые собственными усилиями мысли, сознательно усваиваются и осмысленнее применяются на практике. В процессе изучения русского языка ученики должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков в области языка, но и приобрести умения самостоятельно добывать любые знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые жизнью.**



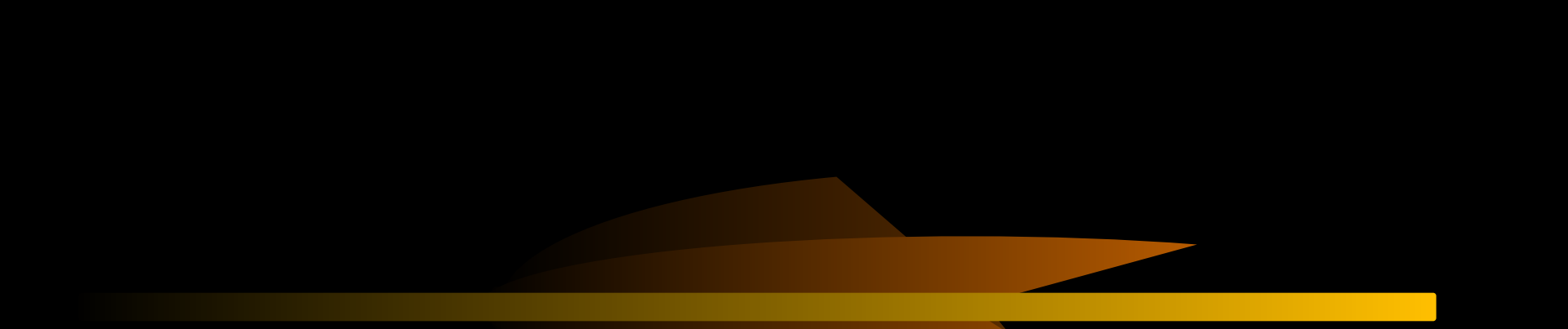
Такая активная мыслительная деятельность в процессе приобретения обучающимися знаний и навыков по русскому языку возможна лишь при условии самостоятельности обучающихся в работе.

Ведущей задачей возникновения опыта является создание условий для развития творческих, познавательных способностей ученика.

1.4. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.

Приступая к работе над темой, я изучила опыт педагогов-новаторов:

- Горностаевой З.Я., которая занималась изучением проблемы самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- Жаровой Л.В., в трудах которой раскрываются проблемы управления самостоятельной деятельностью учащихся;
- Кралевиц И.Н.-с опытом работы в педагогических аспектах овладения обобщенными способами самостоятельной деятельности;
- Зимней А.И., с основами педагогической психологии, в которых она трактует понятие самостоятельной работы, как высшего типа учебной деятельности, требующего от уч-ся высокого уровня самосознания, самодисциплины.



Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. В педагогической работе ученые-теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности как представителя современной эпохи — инициативности, самостоятельности, творческой активности— как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Используя их теории и закономерности, я реализую в своей деятельности принцип ответственности, проблемности, индивидуализации и рефлексивности.

1.5. НОВИЗНА ОПЫТА

Новизна моего опыта заключается в адаптации существующего опыта к условиям школы, к уровню обученности учащихся, к их возрастным особенностям. Применение данного опыта продиктовано самим временем, когда вся работа учителя должна быть направлена на взаимопонимание, доверие, развитие индивидуальности каждого ученика.

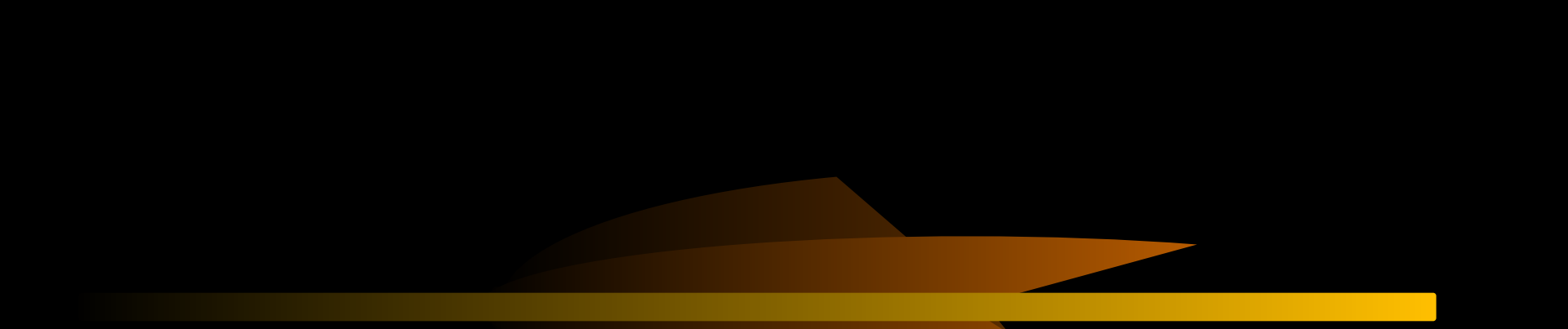
Ребенок не приемлет принуждения, поэтому в своей работе стараюсь создавать ситуацию успеха, доброжелательности. Главное, что характеризует мой опыт-это отношение к ребенку как к личности, индивидуальности.

1.6 .ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.



Главной идеей своего опыта считаю организацию совместной деятельности с учащимися по схеме : мотив-план(действие)-результат. Воспитание активного отношения к труду, становление личности ученика, развитие способностей каждого учащегося происходит, прежде всего, на уроке. С целью углубления ,обобщения и систематизации знаний учащихся использую в своей работе различные формы организации обучения:

- индивидуальная работа на уроке;
- дифференцированный подход к детям;
- технические средства обучения;
- раздаточные, дидактические, иллюстративные материалы.



Чтобы работа была интересной для учащихся ,а формируемые умения более гибкими и надежными ,задания предлагаются в различных видах и вариантах .При этом существенные признаки изучаемого материала повторяются, несущественные варьируются. Используются игровые и ситуативные упражнения. Чередование разнообразных форм работы помогает снять утомляемость, которая возникает при однообразных действиях, и создать более широкое поле деятельности учащихся на уроке, тем самым повысить их интерес к занятиям и эффективность обучения.

В своей работе опираюсь на принципы:

- осознание процесса приобретения знаний и умений;
- обучение на доступном уровне трудности;
- создание положительной мотивации на уроке;
- обеспечение активной и интенсивной работы;
- систематическая работа над общим развитием учащихся.

II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

2.1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ :

Цель творческой работы: Изучение организации самостоятельной работы школьников и создание условий для успешной ее реализации.

ЗАДАЧИ:

1. Развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;

2. Научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Мною были выделены принципиальные положения, которыми необходимо руководствоваться в организации самостоятельной работы обучающихся при изучении русского языка.

I. Самостоятельная работа обучающихся неразрывно связана с развитием их мышления.

Наблюдая за работой своих учеников, я заметила, что в большинстве своем они не задумываются над тем, для чего выполняется ими та или иная работа. Между тем без понимания цели труда невозможно осознание его результатов. Умение определить цель работы приобретается постепенно в процессе выполнения специальных, последовательно усложняющихся заданий.

II. Принцип постепенного наращивания трудностей .

Например, в упражнении поставлены задачи:

“Прочтите, подставляя к каждому глаголу вопрос и укажите вид глагола”, “Укажите вид каждого глагола, задавая к нему вопрос : Что делать? или Что сделать? Образуйте от каждого глагола формы времени, которые возможны”. Образование от каждого глагола возможных форм времени является новым и представляет новую ступень трудности, на преодоление которой и направляется усилие обучающихся. Усложнение задания целесообразно проводить даже внутри одного вида работы.

III. Не менее важным является и принцип разнообразия видов упражнений, направленных на самостоятельное решение обучающимися задач.

В системе самостоятельной работы должны иметь место упражнения, основанные и на зрительных, и на слуховых, и на моторно-двигательных восприятиях. Поэтому я использую и упражнения учебника, и разнообразные виды обучающих диктантов, и грамматический разбор во всем его многообразии, и упражнения творческого характера и т. д.

В ряде случаев уместны корректирование и редактирование текста, который содержит опечатки. Подобные упражнения обеспечивают концентрацию внимания, а также самопроверку. Внимание детей активизируется, они выписывают слова, в которых есть сомнения. На первом этапе анализируются печатные или письменные тексты (плохо отредактированные книги, непроверенные работы товарищей), на втором – устные (телепередачи, текст услышанной песни). Со временем дети начинают искать грамматические закономерности, оценивать собственную возможность следовать им. Они приносят в класс записи песен, отдельные слова, которые им не ясны с орфографической или этимологической точки зрения; работа над ними – индикатор и стимул заинтересованности предметом. Подобные задания развивают языковую интуицию, заставляют школьников пристальнее всматриваться в слово, в единство его структуры, в том числе исторически обусловленной, влияющей на современное написание.

IV. В организации самостоятельной работы необходимо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков или личного опыта обучающихся.

Эвристическая задача - лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия.

Например, учащимся предлагается вставить буквы в текст упражнения- стандартное задание, ставшее традиционным в школе. Но можно сделать его моделью интересного творческого процесса:

-Мы с вами составляем упражнение -возможно для ваших будущих учеников. Текст перед вами. Какие буквы вы заменили бы точками, чтобы ребята, вспоминая изученное, вставляли их?

Это эвристический вопрос, результаты которого многоплановы.

Возникает творческий интерес учащихся, их внимание сосредоточивается на предложенном тексте. Они приучаются самостоятельно видеть « ошибкоопасные » места, а значит законы орфографии становятся достоянием их творческого опыта.

V. Самостоятельная работа должна иметь место на всех этапах обучения:

при объяснении нового теоретического материала учебника, при закреплении, в процессе выполнения разнообразных упражнений, при обобщающем повторении, наконец, в процессе выполнения контрольных заданий.

Здесь лучше всего применять такие виды заданий, как самостоятельная работа с подсказкой, текстуральные контрольные диктанты, контрольные тесты, задания поискового характера.

Например,

1) Из любого орфографического словаря выпишите 20 слов с удвоенным л, с, т, м, п, р.

2) Проверьте написание слов по словарю.

Пери(л-лл)а, мета(л-лл)олом, га(л-лл)ерея, эригра(м-мм)а, ко(р-рр)еспондент и т.д.

Такие задания развивают самостоятельность в обучении, помогают выявить уровень обученности учеников, их логического мышления, умение работать со словарем.

VI. Самостоятельная работа обучающихся в процессе обучения русского языка должна опираться на связь преподавания этого предмета с жизнью.

Самостоятельная работа с учебником, логический анализ текста, членение его на части, формулирование заголовков частей, составление простых и сложных планов, подготовка устных и письменных сообщений, конспектирование статей – все эти виды работ я направляю на развитие самостоятельности обучающихся, вооружая их навыками, необходимыми в жизни. Например, можно предложить детям выполнить творческую работу «Письмо с продолжением». Тему можно дать на выбор. Я часто в этом виде работ использую такие: «Каким я хочу видеть свое село», «Если бы я был президентом...», «Моя будущая профессия».

Иногда предлагаю детям написать эссе на одну из тем:

- 1) Надо ли заниматься спортом?
- 2) Есть ли на земле человек, дороже матери?
- 3) Трудно ли в наше время быть образованным человеком?
- 4) Что для человека важнее - его права или обязанности?

Выполняя такие работы, дети ищут точные фразы для выражения своих мыслей, чувствуют лишнее в тексте, развивают речь, обогащают словарный запас, учатся доказывать свою точку зрения и приводить аргументы.

VVII. В системе самостоятельной работы при изучении русского языка необходимо использовать литературные тексты – как один из наиболее эффективных путей развития речи детей, а следовательно, и их самостоятельности.

Здесь можно использовать такой вид работы, как редактирование текста.

Например, в данных ниже предложениях допущены речевые ошибки. Ребятам предлагается выяснить причины этих ошибок и записать предложения в исправленном виде, вставив пропущенные буквы.

- 11) Он провел исследование, под сильное лишь гиган..скому уму.
- 22) Дости..ши определенного возраста, его ввели в свет.
- 33) Враги приближались ближе.
- 44) Старый старик молча сидел на завал..нке.

обучающегося : Здесь используется личностно-ориентированный подход в обучении.

Например, читаю детям стихотворение А.Владимировой «Мама», затем даю задание: *Попробуйте сами написать стихотворение о своей маме, используя рифмы:*

Дарю-благодарю ;голоса-волосы ;звуки-науки ; мир-кумир; моя - любимая; знаю –родная.

VIII. Самостоятельная работа должна быть организована как индивидуальная работа каждого обучающегося. Здесь используется личностно-ориентированный подход в обучении.

Например, читаю детям стихотворение А.Владимировой «Мама»,затем даю задание: *Попробуйте сами написать стихотворение о своей маме, используя рифмы:*

Дарю-благодарю ;голоса-волосы ;звуки-науки ; мир-кумир; моя - любимая; знаю –родная.

Конструируя стихотворный текст ,дети учатся выражать свои чувства, подбирать рифму, изучать особенности стихосложения, развивают свои творческие способности.

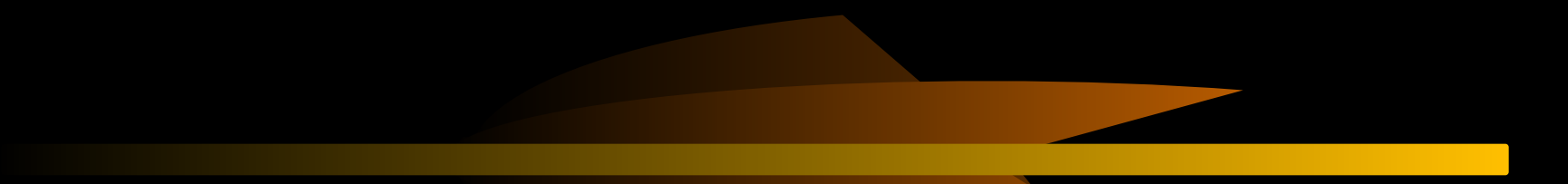
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работая над данной темой, я убедилась в том, что эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Эти два понятия очень тесно связаны, но я выделяю самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств:

Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими путём самостоятельного познавательного труда. С этой целью я использую на своих уроках такие приемы обучения, как прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, критический анализ.

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Поэтому, чтобы знания моих учеников были точными, глубокими, прочными, я стараюсь не нарушать последовательности познания.

В-третьих, если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры. Именно через самостоятельную работу я формирую у учащихся высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а прежде всего ума, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.



Исходя из структуры деятельности, управление самостоятельной работой включает целеполагание, планирование, организацию, корректировку и оценку деятельности учащихся, диагностику ее результатов.

На своих уроках я стараюсь не принимать участия в выполнении задания, но занимаюсь организацией деятельности класса, направляю познавательный процесс, создаю необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и “пробу сил” и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

Для себя я разработала следующий принцип управления самостоятельной деятельностью учащихся:

1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением

посильности учебных заданий;

2) планомерное увеличение интеллектуальной нагрузки и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;

3) постепенное отдаление и занятие позиции

пассивного наблюдателя за процессом;

переход от своего контроля к самоконтролю ученика.

2.3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В своей деятельности я использую разные типы уроков: изучение новой темы; закрепление и развитие знаний, умений и навыков; проверка знаний; комбинированный.

Применяю следующие виды уроков:

- урок –семинар
- урок – игра
- урок- защита проекта
- урок –диспут
- урок – лабиринт (См.приложение 1)
- урок –тест

Деятельность учащихся я организую в разных формах : фронтальной, индивидуальной, парной
Характер деятельности учащихся часто бывает репродуктивный, частично-поисковый, что зависит от изучаемого материала и целей обучения.

Из всего разнообразия образовательных технологий, я использую технологии личностно-ориентированной и информационно-коммуникативной направленности, которые создают условия для полноценного проявления и развития личностных функций ученика, способствуют развитию их самостоятельности и индивидуальности. Для активизации познавательной деятельности я использую элементы игровой технологии (См.приложение 2).

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, зависит результат обучения. Отношение моих учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как я организую их учебную деятельность. Снижение интереса к обучению во многом зависит от моих действий. Например, неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку школьников; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом, будут сказываться на активности учащихся, а следовательно и их заинтересованностью предметом.

Я выделила три основных этапа для самостоятельного изучения раздела или темы учебной программы:

1) Вводно-мотивационный этап.

На этом этапе учащиеся должны осознать основную цель предстоящего изучения учебной темы, ее место и роль в общем образовании, ее практическое и теоретическое значение. В нужных случаях стараюсь указывать, какие знания и умения ранее пройденного материала особенно понадобятся при изучении данной темы. Затем сообщаю, сколько уроков отведено на изучение темы, примерные сроки ее завершения и перечисляю основные элементы темы, т.е. знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате изучения этой темы. (Приложение 3).

2) **Операционно-познавательный этап.**

На этом этапе учащиеся усваивают знания, входящие в содержание данной темы, при этом я использую разные виды и формы учебной работы: рассказ или лекция, фронтальная работа по изучению понятия, коллективная работа по усвоению учебного материала, решению упражнений и т.д.

Изложение учебного материала в 5-6 классах провожу в основном самостоятельно, но по мере взросления учащихся, часть учебного материала передаю для изложения

докладчиком или для индивидуального изучения и проработке по учебнику.

3) **Рефлексивно-оценочный этап.**

Здесь провожу обобщение изученного и подведение итогов работы по данной теме. При этом, главная цель этого этапа – развитие у учащихся рефлексивной деятельности (самоанализа), способностей к обобщению и формирование адекватной самооценки. Для обобщения пройденного материала использую различные методы: обобщающие уроки, доклады учащихся, составление по группам обобщающих схем. (См.приложение 4).

Результативность

Самостоятельная работа оказала значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствовала получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.
2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствовала развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускорились темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказало положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся выработались устойчивые навыки самостоятельной работы.

Организация учебного процесса на основе самостоятельной деятельности учащихся, позволили заметно улучшить учебные результаты.

У детей появился устойчивый интерес к предмету русского языка, улучшилось поведение на уроке, изменилось отношение к учителю.

На уроках ребята стали активнее, более внимательны, научились переключаться с одного вида работ на другой.

Улучшилось состояние их устной и письменной речи.

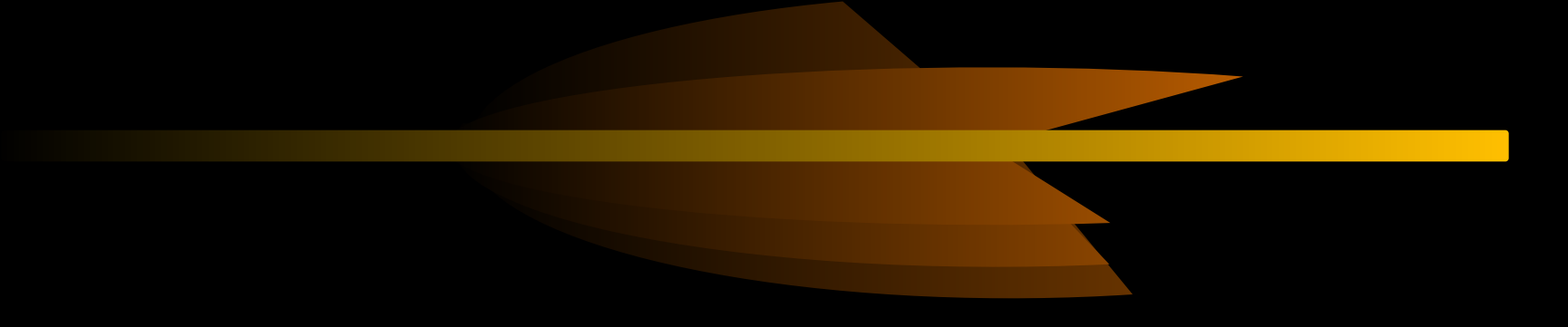
Повысилось качество самостоятельно выполняемых работ, дети с удовольствием работают с дополнительным материалом по предмету.

Ученики стали активны в процессе познавательной деятельности.

Все дети воспринимают, усваивают, воспроизводят учебный материал, демонстрируют теоретические и практические знания.

Учащиеся 9 класса на протяжении 4 лет имеют стабильно высокое качество знаний по русскому языку 67 %. Ребята из этого класса ежегодно принимают участие в школьных и районных олимпиадах по русскому языку.

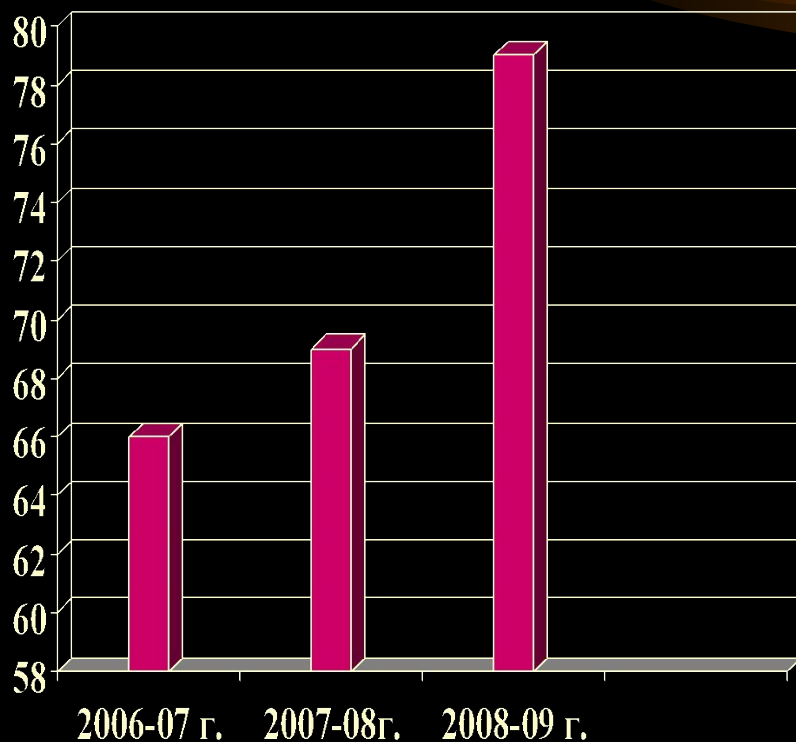
Ребята 10 - 11 классов стали с большим удовольствием работать над созданием проектов. Проект ученика 11 класса «Презентация творчества В.М.Шукшина» был представлен на заседании пед.совета : «Обучение и воспитание успехом», а также на районном методическом объединении. У ребят появился интерес к предмету, каждый старается сделать свой проект и удивить всех новизной.



У многих детей появилась уверенность в своих возможностях, ежегодно дети проявляют желание поучаствовать в международном конкурсе-игре «Русский Медвежонок», а ученица 8 класса приняла участие в краевой викторине, посвященной 80-летию со дня рождения В.М. Шукшина ,уже третий год мои ученики принимают активное участие в общероссийской предметной олимпиаде»Олимпус»

*За последние годы мною получены результаты:
успеваемость – 100%.*

Качество знаний по русскому языку :



- С 2009 года произошло улучшение качества знаний на 13%.
- Результаты ЕГЭ 2009 года: максимальный балл-67
минимальный балл-50
при Федеральном рейтинге – 37 баллов.

Свои знания ребята подтверждают при поступлении в учебные заведения

Учебный год	Всего уч-ся	Из них поступили		
		В ВУЗы	колледжи	училища
2007-2008	5	3	2	-
2008-2009	5	3	2	-

Работая по этой теме, я стала более внимательна к детям, к их успехам. Стараюсь направить свои знания на формирование у детей навыка самостоятельного добывания знаний.

В перспективе планирую строить свою работу на уроке на основе проблемно-поисковых форм, творческое взаимодействие осуществлять при помощи мотивационной последовательности, позволяющей школьнику заинтересованно и грамотно решить проблему. Такая последовательность обеспечивает, во-первых, активизацию внимания учащихся привлекательностью самого обращения к ним и диалога; во-вторых, возникновение и поддержание интереса к теме урока как неременного условия творческого обучения; в-третьих, зримое, конкретное восприятие учебных положений.

IV. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Освоить опыт моей педагогической деятельности может каждый учитель, желающий активизировать интерес и познавательную деятельность на уроках русского языка через самостоятельные задания.

Данный опыт применим в школе любого типа, с детьми разного возраста и различного уровня подготовленности.

Мой опыт адресован учителям русского языка и интересен тем, что в процессе обучения и воспитания ученик выступает как субъект, целью образования становится развитие личности ребенка, его творческих способностей, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения данный опыт позволяет раскрыть подлинные познавательные способности ребенка и способствовать их дальнейшему развитию и реализации.

V. ТРУДОЕМКОСТЬ

Мой опыт имеет определенную степень затратности. Это, прежде всего, временная, умственная и материальная затратности. Чтобы провести урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся, необходимо быть инновационно- грамотным, что требует наличия и постоянного пополнения методической литературы. Для тщательной, всесторонней подготовки к таким урокам требуется значительное время, которого учителю (особенно проживающему в селе), не хватает. Подготовка тестов, схем, карточек требует определенных материальных затрат. Но, я считаю, что результаты моей работы оправдывают все виды затрат, так как дети на моих уроках учатся быть субъектами собственного образования и индивидуального развития.

Самостоятельная работа по карточкам

Инструктаж.

– Сейчас вы будете закреплять полученные знания следующим образом. У вас на парте лежат карточки с разноуровневыми заданиями. Каждое задание имеет свою цель: 1-е упражнение нацелено на отработку умения находить слова на новое правило и обозначать орфограммы, 2-е и 3-е направлены на отработку навыков правописания слов с приставкой на **з-(с-)**.

Сначала вы выполняете 1-е упражнение, затем берете у учителя карточку с ответом, проверяете, исправляя другой пастой допущенные ошибки, а уже потом ставите плюс за 1-е задание на экране напротив своей фамилии и так с каждым упражнением.

Экран

Ф.И. ученика	1-е задание	2-е задание	3-е задание

Содержание карточек

1 уровень. Выпишите из текста слова с приставкой на з-(с-). Объясните графически выбор букв.

В лес я приходил к рассвету, ложился на опушке леса и ждал, когда придет день. Сквозь сероватую мглу чуть видны под горою сероватые луга. Они разрезаны Волгой, перекинулись через нее и расплылись, растаяли в туманах. Но вот восходит солнце, на черных гривах лесов беззаботно вспыхивают огни.

2 уровень. От данных существительных с предлогом образуйте однокоренные прилагательные с приставкой и подберите к этим прилагательным подходящие по смыслу существительные.

Образец: без плана – бесплановая работа.

Без заботы – ...,

без крыльев – ...,

без дома – ...,

без края – ...,

без конца – ...,

без руки – ...,

без хозяйства – ...,

без цели – ...,

без работы – ...,

без толка – ...

3 уровень. Исправьте в словах ошибки. С любыми тремя словами составьте три предложения.

Беззвучный, безпричинный, избавиться, разходиться, распилить, бесжалостный, расгром, разсол, безхитростно, бесвкусный.

Ключ к 1-му заданию:

Учитель графически объясняет выбор букв карандашом.

К рассвету, разрезаны, расплылись, растаяли, восходит, беззаботно, вспыхивают.

Ключ ко 2-му заданию:

*Без заботы – беззаботный мальчик,
без крыльев – бескрылая птица,
без дома – бездомное животное,
без края – бескрайняя равнина,
без конца – бесконечные дела,
без руки – безрукий мужчина,
без хозяйства – бесхозяйственная щетка,
без цели – бесцельный человек,
без работы – безработная женщина,
без толка – бестолковый день.*

Ключ к 3-му заданию:

Беззвучный, беспричинный, избавиться, расходиться, распилить, безжалостный, разгром, рассол, бесхитростно, безвкусный.

•Я избавлюсь сегодня от ненужных вещей.

•Мы распилили все доски.

У бабушки получается очень вкусный рассол для огурцов

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности учащихся

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Многолетний опыт моей работы показал,
что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.
2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

В результате, для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение упражнений и других видов работ творческого характера.

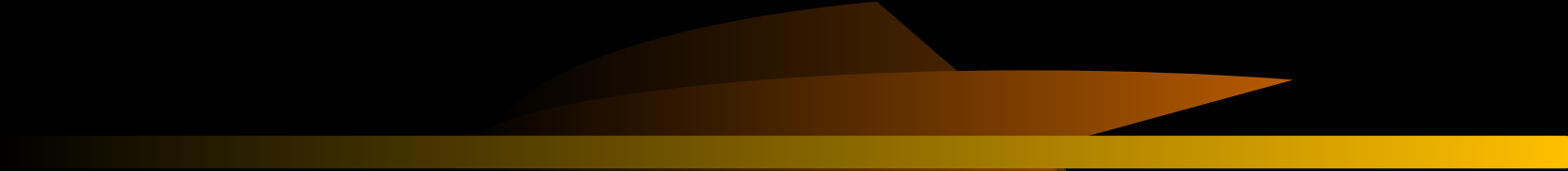
Заключение

В процессе рассмотрения данной проблемы я выяснила, что для эффективной

организации самостоятельной работы школьника учитель должен уметь спланировать познавательный процесс учащегося и правильно выбрать способ

решения задачи, при этом большое значение уделяется подборке учебного материала.

Повышение качества обучения тесно связано с совершенствованием методики организации занятий на уроке.



Для повышения качества обучения особое значение имеет развитие познавательного энтузиазма школьников, интереса к предмету. Учащиеся должны понимать, каков смысл изучения предлагаемого материала. Более того, современные школьники вправе желать, чтобы учебная деятельность была интересной, давала удовлетворение. Развитию познавательной активности школьников способствует использование на уроке текста и иллюстраций их учебника, хрестоматии, справочника, из научных и научно-популярных журналов и газет, а также интересные демонстрационные опыты, фрагменты из кинофильмов, использование компьютера и т.д.



Однако мало обеспечить мотивацию учения и возбудить познавательный интерес ученика.

Необходимо далее, во-первых, четко осознавать цели обучения и, во-вторых, показать, как эти цели могут быть достигнуты.

Список использованных источников

1. Горностаева З.Я «Проблема самостоятельной познавательной деятельности»
// Открыт. школа. – 1998. - №2
1. Жарова Л.В. “Управление самостоятельной деятельностью учащихся” - Л., - 1982.
2. Зимняя И.А. “Основы педагогической психологии” - М, 1980.

4. Кралеви́ч И.Н. “Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности.” / Мн. – 1989.

5. Орлов В.Н. “Активность и самостоятельность учащихся” - 1998.

БЛАГОДАРЮ

ЗА ВНИМАНИЕ!