

***Урок – семинар  
по русскому языку***

***по теме:***

***«Слово и его строение»***



## Цели урока:

- 1.Обобщение и повторение знаний и умений по теме;
- 2. Расширение понятия о родственных словах;
- 3. Осознание важности представления о слове, роли состава слова в выборе орфограмм;
- 4.Развивать индивидуальные творческие возможности учащихся.

***«Слово и его строение»***

• *Прочитайте эпиграф.*

*Какой смысл таится в  
этих словах?*

***«Если в мире есть вещи,  
достойные названия  
«чуда»,  
то слово, бесспорно,  
первая и самая чудесная  
из них».***

***Л. Успенский***

# Убедитесь сами!

- **«Строим дом из кирпичей,  
Из бетонных блоков,  
Строим в восемь этажей,  
• С тысячами окон».**
- Слово, бесспорно,- одно их самых чудесных вещей в мире.

- **Важно знать, как слово образуется, из каких частей состоит!**
- *Эти знания помогут вам при выполнении письменных заданий правильно выбрать ту или иную орфограмму.*



- *Обратимся к словам великого русского писателя М.Горького.*

*•Сможете ли вы  
объяснить значение этих  
слов?*

**«Слова, дружище, - это как листья на дереве, и чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растет дерево, нужно учиться».**

**М.Горький.**

- *Чтобы знать, как строится слово, как оно рождается, необходимо знать законы, правила образования слов. Эти знания помогут вам правильно и грамотно писать.*

- **Обратите внимание на рисунок.**
- **Что изображено на этом рисунке?**

**ВОДИЧК**

**а**

**ВОДИЦА**

**ВОДОРОСЛЬ**

**наводнени**

**е**

**ВОДОВОЗ**

**водоё**

**м**

**водопад**

**водола**

**з**

**водомер**

**В**

**О**

**Д**

**А**

**-Вод-**

- **Ответьте на вопросы.**

- *1. В каком значении употреблено главное слово?*
- *2. Являются ли эти слова родственными, однокоренным?*
- *3. Что их объединяет?*

*Прочитайте цитату.*

**• «Слова разрослись, как  
деревья, вершины вздымая  
свои.....»**

**• *М.Танк***

## • *Ответьте.*

- *Подойдут ли слова, взятые из стихотворения известного белорусского поэта Евгения Ивановича Скурко (М. Танк) к рисунку «Семья однокоренных слов»?*



*Сценка.  
Родственники*

- *Ответьте на вопросы.*

1. Объясните, почему гусята упали в обморок?
2. Как все эти слова образовались?
3. Почему от одного слова «гусята» появилось много новых слов?
4. Кто им помог? «Волшебные помощники» или они образовались сами по себе?
5. Кто знает, как зовут этих помощников?
6. Почему «волшебные помощники» - части слова называются «значимыми» и «говорящими»?

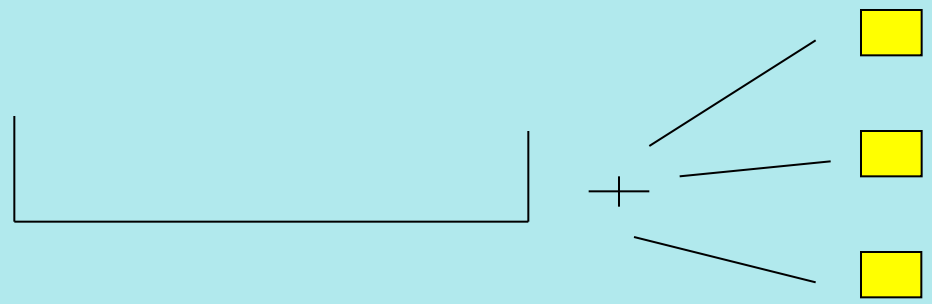
## *Проблемный вопрос урока.*

- *Почему все части слова называются «значимыми» и «говорящими»?*

- *Обратите внимание на данную схему.*
- *Вопрос.*

• *Что обозначает эта  
схема?*

- **Графически на схеме изображены:**



**• Исследование теоретического вопроса.**

**• 1. Что входит в основу слова?**

**• 2. Что можете рассказать о такой важной морфеме, как окончания?**

- «Волшебные помощники» - части слова помогают нам построить новые слова, «разобрать» и «собрать» слова.
- Вопрос.
- Что значит слово «разобрать» и «собрать»?
- Посмотрим в работе наших «помощников».

- *«Слово делится на части,*
- *Ах, какое это счастье,*
- *Может каждый грамотей*
- *Делать слово из частей!»*

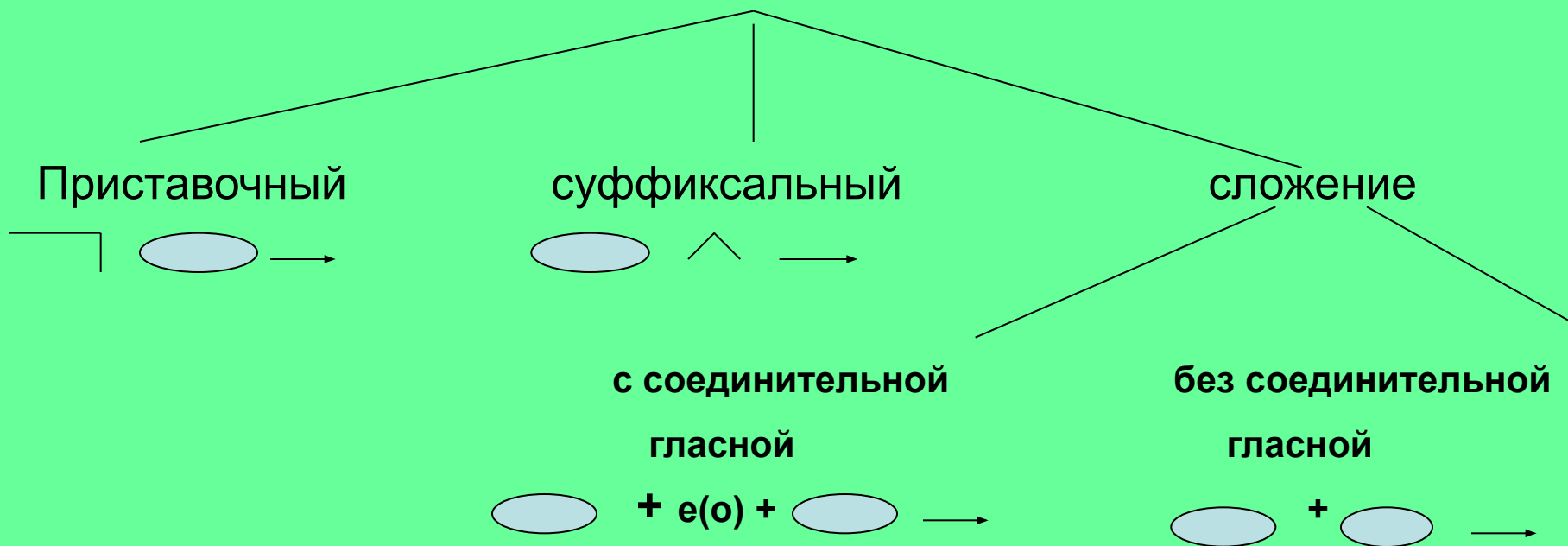


*Любое слово – это не  
соединение случайных морфем.  
Оно образовано по той или иной  
словообразовательной модели,  
которая живёт в русском языке  
и понятна каждому.*

*Вопрос.*

*Какие способы образования слов вы знаете?*

# Способы образования слов:

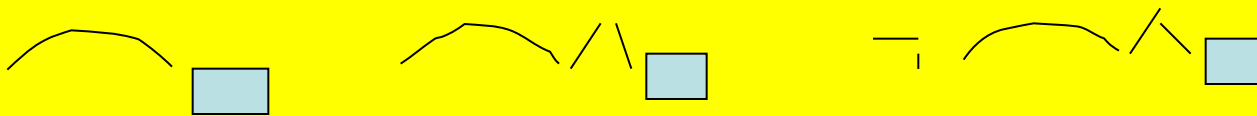


**• Примените свои знания и умения на практике.**

**• Задание.**

**• Прочитайте стихотворение и выпишите слова, состав которых соответствует схеме.**

- 
- ***Над прудом позёмка вьётся,***
- ***Тени длинные легли.***
- ***И негреющего солнца***
- ***Красный шар висит вдали.***



- **Вы молодцы!**
- **С заданием справились!**
- **Понравился ли вам урок?**
- **Довольны ли вы своей работой на уроке?**