

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»*  
6 КЛАСС

Выполнила учитель русского языка и литературы  
Емельянова Т.В.  
МБОУ Танайковская ООШ

2014

# Пояснительная записка

- Настоящая программа по русскому языку для VI класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.- М.: Просвещение 2010 г.) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и другие.
- Методическая разработка охватывает один из разделов морфологии – «Имя прилагательное», раскрывает опыт проведения уроков с использованием лично-ориентированного и деятельностного подходов. В процессе работы развивается речевая и мыслительная деятельность школьника, происходит формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

# Цели и задачи раздела

## Практические:

- 1) Углубить представления обучающихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
- 2) Отработать умения правильного написания НЕ с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксов прилагательных, сложных прилагательных;
- 3) Формировать речевую культуру обучающихся. Способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса обучающихся.


## Познавательные:

- 1) Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- 2) вооружать учащихся знаниями о родном языке;
- 3) развивать языковой и эстетический идеал.

# После изучения данного раздела учащиеся должны обладать:

- Углубленным представлением о значении имени прилагательного в речи;
- Знанием способов образования имен прилагательных и правилах правописания;
- Умением определять синтаксическую роль имен прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
- Знанием и правильным использованием различных видов орфограмм при написании имен прилагательных;
- Формированием речевой культуры, овладением литературными нормами, обогащением словарного запаса обучающихся.

При отборе учебного материала  
поставлена цель:  
совершенствование  
практических навыков и умений,  
развитие языковой,  
коммуникативной и  
лингвистической компетенций.



**Языковая компетенция** – осведомленность школьников в системе родного языка.

Она реализуется в процессах:

формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

вооружения их основными знаниями о родном языке;

развития языкового и эстетического идеала.

**Коммуникативная компетенция –**  
осведомленность школьников в особенностях  
функционирования родного языка в устной и  
письменной форме.

Она реализуется в процессах:  
формирования прочных орфографических и  
пунктуационных умений и навыков;  
овладения нормами русского литературного языка  
и обогащения словарного запаса и  
грамматического строя речи обучающихся;  
обучения умению связно излагать свои мысли в  
устной и письменной форме.

**Лингвистическая компетенция – знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.**



# Методы обучения

- Эвристический;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстрационный (рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение);
- Репродуктивный (пересказ, работа с книгой, списывание готового материала, выполнение задания по образцу);
- Метод проблемного обучения;
- Метод организации учебно-познавательной деятельности;
- Метод стимулирования и мотивирования;
- Метод контроля и самоконтроля.

# Формы проведения занятий

- урок-беседа;
- практические занятия;
- урок – путешествие;
- урок – исследование.

# Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический);
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический);
- сочинение (по данному сюжету, данному началу, по рисункам);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- тест;
- терминологический диктант;
- устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
- предварительный;
- текущий;
- тематический;

# Ожидаемые результаты:

## Знания:

- 1) Морфологические и синтаксические признаки прилагательного.
- 2) Формы степеней сравнения прилагательного.
- 3) Разряды имен прилагательных.
- 4) Правила правописания имен прилагательных.
- 5) Значение прилагательных в речи.

- Умения:
  - 1) Находить в тексте прилагательные, определять их синтаксическую функцию.
  - 2) Различать разряды прилагательных по значению.
  - 3) Находить в тексте имена прилагательные в разных степенях.
  - 4) Конструировать предложения с прилагательными, с прилагательными в разных степенях.
  - 5) Выполнять морфологический разбор прилагательного.



□ Навыки:

- 1) Связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, используя имена прилагательные и прилагательные в разных степенях.
- 2) Выработать навыки пользования словарями, справочной литературой.
- 3) Овладеть нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас.

# Психолого-педагогическое обоснование (характеристика класса)

## психолого-педагогическая характеристика

### учащихся 6 класса

#### 1 группа – 4 человека

Сильно развита познавательная мотивация с хорошими учебными умениями и навыками и развитой системой самоконтроля.

#### 2 группа – 8 человек

Хорошая учебная мотивация, но с отдельными недостатками усвоения учебных умений и навыков, слабой развитой системой самоконтроля.

#### 3 группа – 5 человек

Слабо выражена учебная мотивация, серьезные недостатки в формировании учебных умений и навыков, отсутствие системы самоконтроля.

Разработка урока из раздела  
программы «Имя  
прилагательное»

Тема:

«Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5  
классе».

Тип урока: повторение  
пройденного



**Цель урока:** повторить изученное об имени прилагательном как части речи.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

- углубить понятие о роли имени прилагательного в речи;
- формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.

***развивающие:***

- развивать мыслительные способности учащихся при выполнении логических операций распознавания имён прилагательных в тексте

***воспитательные:***

- привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, помочь учащимся понять эстетическую функцию слова, использовать прилагательные в устной и письменной речи

# Этапы урока:

- Организационный этап.
- Мобилизующий этап.
- Постановка целей и задач урока.
- Актуализация знаний учащихся.
- Повторение изученного:
  - Работа с текстом №1.
  - Работа с текстами №2, №3. Роль прилагательного в тексте.
  - Морфологические признаки прилагательного.
  - Синтаксическая пятиминутка.
  - Согласование прилагательного с существительным.
  - Повторение фразеологизмов и эпитетов.
- Самостоятельная работа.
- Контроль усвоения знаний. Тест.
- Рефлексия.
- Домашнее задание.



**Давайте, друзья, улыбнёмся  
друг другу!**

**Улыбки подарим гостям!**

**К уроку готовы!**

**Тогда - за работу!**

**Удачи желаю я Вам!**

Чтобы узнать предмет, точно  
его  
охарактеризовать, слова какой  
части речи потребуются?



# *Имена прилагательные*



---

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .**  
*Повторение изученного в 5 классе.*



# *Опорные фразы:*

---

- 1. Повторить изученное о ...**
- 2. Учиться ... .. в речи**
- 3. Определить ... роль ... В ...**

**Правдин** (экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

**Митрофан.** Дверь, котора дверь?

**Правдин.** ...Вот эта.

**Митрофан.** Эта? Прилагательна.

**Правдин.** Почему же?

**Митрофан.** Потому что она приложена к своему месту.

*Д.И.Фонвизин «Недоросль»*



**Как он был хорош, весь освещенный весенним солнцем, на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные вывороченные корни-рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах словно белые туго натянутые чулки.**



**Вечер. Синь становится все незаметнее в зареве заката. Дымкой сгущаются по горизонту сумерки. На отмелях голосят хоры, слышатся всплески рыб, крики чаек. На отмель опустилась стая ласточек. Каждая в сюртуке с манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют норы в обрывах.**

**Летний вечер. Поднебесная синь становится все незаметнее в багряном зареве заката. Фиолетовой дымкой сгущаются по горизонту звонкие сумерки. На отмелях голосят лягушачьи хоры, слышатся всплески рыб, плаксивые крики чаек. На песчаную отмель опустилась стая длиннохвостых ласточек. Каждая в серо – каштановом сюртуке с белоснежной манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют двухметровые норы в прибрежных обрывах.**

**?** - конура

- ХОЛОД

**?** - КОЛЬЦО

- характер

**?** - нервы

- прутья



**Три друга пошли в сильный лес за  
развесистыми грибами. Они собирали  
грибы и перекликались большими  
голосами. Вдруг первое небо потемнело и  
пошёл голубой дождь. Миша, Коля и Ваня  
спрятались под веселым деревом.**





**Три друга пошли в большой лес за первыми грибами. Они собирали грибы и перекликались весёлыми голосами. Вдруг голубое небо потемнело и пошёл сильный дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под развесистым деревом.**



# *Ответы к тесту*

**1 б; 2 б; 3 в; 4 а; 5 а;**  
**6 в; 7 б; 8 б; 9 а; 10 а;**  
**11 в.**



# Рефлексия:

---

Подберите по 1 прилагательному,  
выражающему ваше впечатление от урока.

## Домашнее задание:

упр.271, стр.112

**Определяю я предметы,  
Они со мной всегда приметны.  
Я украшаю Вашу речь,  
Меня Вам нужно знать,  
беречь!**



# Заключение:

В методической разработке я старалась учесть современные требования, предъявляемые к урокам русского языка. Это прежде всего реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификации и т.д.); формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умение чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи.