

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»
6 КЛАСС

Выполнила учитель русского языка и литературы
Емельянова Т.В.
МБОУ Танайковская ООШ

2014



Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для VI класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.- М.: Просвещение 2010 г.) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и другие.

Методическая разработка охватывает один из разделов морфологии – «Имя прилагательное», раскрывает опыт проведения уроков с использованием лично-ориентированного и деятельностного подходов. В процессе работы развивается речевая и мыслительная деятельность школьника, происходит формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Цели и задачи раздела

Практические:

- 1) Углубить представления обучающихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
- 2) Отработать умения правильного написания НЕ с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксов прилагательных, сложных прилагательных;
- 3) Формировать речевую культуру обучающихся. Способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса обучающихся.


Познавательные:

- 1) Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- 2) вооружать учащихся знаниями о родном языке;
- 3) развивать языковой и эстетический идеал.

После изучения данного раздела учащиеся должны обладать:

- Углубленным представлением о значении имени прилагательного в речи;
- Знанием способов образования имен прилагательных и правилах правописания;
- Умением определять синтаксическую роль имен прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять;
- Знанием и правильным использованием различных видов орфограмм при написании имен прилагательных;
- Формированием речевой культуры, овладением литературными нормами, обогащением словарного запаса обучающихся.

При отборе учебного материала
поставлена цель:
совершенствование
практических навыков и умений,
развитие языковой,
коммуникативной и
лингвистической компетенций.



Языковая компетенция – осведомленность школьников в системе родного языка.

Она реализуется в процессах:

формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

вооружения их основными знаниями о родном языке;

развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция –
осведомленность школьников в особенностях
функционирования родного языка в устной и
письменной форме.

Она реализуется в процессах:
формирования прочных орфографических и
пунктуационных умений и навыков;
овладения нормами русского литературного языка
и обогащения словарного запаса и
грамматического строя речи обучающихся;
обучения умению связно излагать свои мысли в
устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Методы обучения

- Эвристический;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстрационный (рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение);
- Репродуктивный (пересказ, работа с книгой, списывание готового материала, выполнение задания по образцу);
- Метод проблемного обучения;
- Метод организации учебно-познавательной деятельности;
- Метод стимулирования и мотивирования;
- Метод контроля и самоконтроля.

Формы проведения занятий

- урок-беседа;
- практические занятия;
- урок – путешествие;
- урок – исследование.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический);
- диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический);
- сочинение (по данному сюжету, данному началу, по рисункам);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- тест;
- терминологический диктант;
- устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
- предварительный;
- текущий;
- тематический;

Ожидаемые результаты:

Знания:

- 1) Морфологические и синтаксические признаки прилагательного.
- 2) Формы степеней сравнения прилагательного.
- 3) Разряды имен прилагательных.
- 4) Правила правописания имен прилагательных.
- 5) Значение прилагательных в речи.

- Умения:
- 1) Находить в тексте прилагательные, определять их синтаксическую функцию.
- 2) Различать разряды прилагательных по значению.
- 3) Находить в тексте имена прилагательные в разных степенях.
- 4) Конструировать предложения с прилагательными, с прилагательными в разных степенях.
- 5) Выполнять морфологический разбор прилагательного.

□ Навыки:

- 1) Связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, используя имена прилагательные и прилагательные в разных степенях.
- 2) Выработать навыки пользования словарями, справочной литературой.
- 3) Овладеть нормами русского литературного языка, обогатить словарный запас.

Психолого-педагогическое обоснование (характеристика класса)

психолого-педагогическая характеристика

учащихся 6 класса

1 группа – 4 человека

Сильно развита познавательная мотивация с хорошими учебными умениями и навыками и развитой системой самоконтроля.

2 группа – 8 человек

Хорошая учебная мотивация, но с отдельными недостатками усвоения учебных умений и навыков, слабой развитой системой самоконтроля.

3 группа – 5 человек

Слабо выражена учебная мотивация, серьезные недостатки в формировании учебных умений и навыков, отсутствие системы самоконтроля.

Разработка урока из раздела
программы «Имя
прилагательное»

Тема:

«Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5
классе».

Тип урока: повторение
пройденного

Цель урока: повторить изученное об имени прилагательном как части речи.

Задачи урока:

образовательные:

- углубить понятие о роли имени прилагательного в речи;
- формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.

развивающие:

- развивать мыслительные способности учащихся при выполнении логических операций распознавания имён прилагательных в тексте

воспитательные:

- привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, помочь учащимся понять эстетическую функцию слова, использовать прилагательные в устной и письменной речи

Этапы урока:

- Организационный этап.
- Мобилизующий этап.
- Постановка целей и задач урока.
- Актуализация знаний учащихся.
- Повторение изученного:
 - Работа с текстом №1.
 - Работа с текстами №2, №3. Роль прилагательного в тексте.
 - Морфологические признаки прилагательного.
 - Синтаксическая пятиминутка.
 - Согласование прилагательного с существительным.
 - Повторение фразеологизмов и эпитетов.
- Самостоятельная работа.
- Контроль усвоения знаний. Тест.
- Рефлексия.
- Домашнее задание.



**Давайте, друзья, улыбнёмся
друг другу!**

Улыбки подарим гостям!

К уроку готовы!

Тогда - за работу!

Удачи желаю я Вам!

Чтобы узнать предмет, точно
его
охарактеризовать, слова какой
части речи потребуются?



Имена прилагательные



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .
Повторение изученного в 5 классе.



Опорные фразы:

- 1. Повторить изученное о ...**
- 2. Учиться в речи**
- 3. Определить ... роль ... В ...**

Правдин (экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь, котора дверь?

Правдин. ...Вот эта.

Митрофан. Эта? Прилагательна.

Правдин. Почему же?

Митрофан. Потому что она приложена к своему месту.

Д.И.Фонвизин «Недоросль»

Как он был хорош, весь освещенный весенним солнцем, на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные вывороченные корни-рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах словно белые туго натянутые чулки.



Вечер. Синь становится все незаметнее в зареве заката. Дымкой сгущаются по горизонту сумерки. На отмелях голосят хоры, слышатся всплески рыб, крики чаек. На отмель опустилась стая ласточек. Каждая в сюртуке с манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют норы в обрывах.

Летний вечер. Поднебесная синь становится все незаметнее в багряном зареве заката. Фиолетовой дымкой сгущаются по горизонту звонкие сумерки. На отмелях голоса лягушачьи хоры, слышатся всплески рыб, плаксивые крики чаек. На песчаную отмель опустилась стая длиннохвостых ласточек. Каждая в серо – каштановом сюртуке с белоснежной манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют двухметровые норы в прибрежных обрывах.

? - конура

- ХОЛОД

? - КОЛЬЦО

- характер

? - нервы

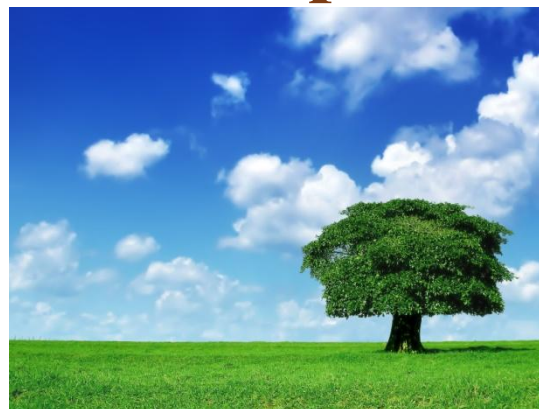
- прутья



Три друга пошли в сильный лес за развесистыми грибами. Они собирали грибы и перекликались большими голосами. Вдруг первое небо потемнело и пошёл голубой дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под веселым деревом.



Три друга пошли в большой лес за первыми грибами. Они собирали грибы и перекликались весёлыми голосами. Вдруг голубое небо потемнело и пошёл сильный дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под развесистым деревом.



Ответы к тесту

1 б; 2 б; 3 в; 4 а; 5 а;
6 в; 7 б; 8 б; 9 а; 10 а;
11 в.

Рефлексия:

Подберите по 1 прилагательному,
выражающему ваше впечатление от урока.

Домашнее задание:

упр.271, стр.112

**Определяю я предметы,
Они со мной всегда приметны.
Я украшаю Вашу речь,
Меня Вам нужно знать,
беречь!**



Заключение:

В методической разработке я старалась учесть современные требования, предъявляемые к урокам русского языка. Это прежде всего реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификации и т.д.); формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умение чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи.