


*Мотивация учебной  
деятельности на уроках  
русского языка и литературы*



*Известно, что единственный путь  
к познанию – это деятельность.*

*Бернард Шоу*



**Мотивация — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.**

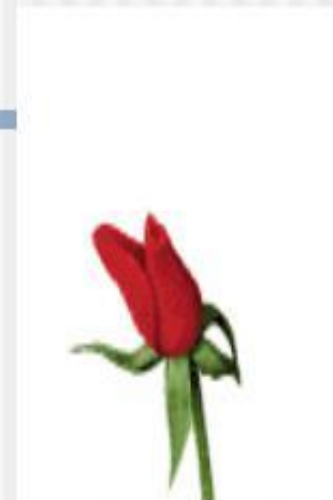
*Цель:*

**выработка на личностно  
значимом уровне  
внутренней готовности  
выполнения нормативных  
требований учебной  
деятельности.**

# **Для реализации этой цели необходимо:**

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);**
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);**
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).**

# Волшебный якорь урока.



Якорь- **действие, слово** или **образ**, который включает ассоциативную цепочку связанных с ними в прошлом чувств и переживаний.

**Первое правило  
эффективного урока:**

***Начинай урок с положительного якоря.  
Положительные эмоции делают  
обучение успешнее.***

## Второе правило эффективного урока:

*В начале урока должна быть задана мотивация на урок.. Создайте причину для учебы, связанную с семантикой ( восприятие речи).*

**ПОМНИТЕ:**

**Без мотивации даже обезьяна не возьмет в руки палку. Она берет палку, чтобы добыть банан.**



# Как правильно начать урок?

=Желание- это тысяча возможностей,

А нежелание- множество причин.=

## Три важных обстоятельства:

1. **Всякая деятельность обусловлена мотивом, т.е. имеет ответ на вопрос, почему я делаю именно это.**
2. **Мотивация- не врожденное, а приобретенное качество.**
3. **Для создания мотивации необходимо учителю знание психологии своих учеников.**





## *Требует от учителя:*

- **творческого подхода;**
- **вариации различных приёмов;**
- **поиск своеобразных форм,  
отвечающих содержанию урока.**

## ***Включает в себя:***

- организацию внимания учащихся;**
- мобилизирующее начало урока (исходная мотивация);**
- актуализацию знаний учащихся.**

## *Цели данного этапа:*

- **психологический настрой учащихся;**
- **вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха.**

# *Вопросы*

- **На что был похож прошлый учебный год?**
- **На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?**
- **Что тебе нужно сделать для этого?**
- **Какая нужна помощь?**

# *Вопросы*

- **Какую отметку ты бы хотел иметь по предмету за четверть?**
- **Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?**
- **Чья помощь и в какой форме тебе нужна?**
- **Как ты поймёшь, что результат достигнут?**

# ***Вопросы***

**Записать не менее 6 ответов на вопросы:**

- Чего не случится, если я буду писать грамотно?**
- Чего не случится, если я не буду писать грамотно?**
- Что случится, если я буду писать грамотно?**
- Что случится, если я не буду писать грамотно?**

# **Этап вызывания исходной**

## **мотивации**

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

# ***Установление контакта с учениками***

- **Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение.**
- **Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья?**
- **Поднимите руки те, кто знает, что мы сегодня будем делать?**
- **Поднимите руки те, кто не знает, что мы сегодня будем делать?**
- **Сядьте те, кто доволен своей домашней работой.**
- **Поднимите правую руку те, кто хочет сегодня писать без ошибок.**
- **Поднимите левую руку те, кто хочет сегодня отвечать у доски.**



# *Формы организации нестандартного начала урока:*

- **Эмоциональное вхождение в урок**
  - **«Поделись улыбкою своей».**
    - **Мешок настроений.**
    - **Аутотренинг.**
    - **Музыка в подарок.**
    - **«Дерево настроений».**
- **Психологическая установка на урок.**
  - **Интегрированная разминка.**
    - **Сказка.**
  - **Мимические упражнения.**
  - **Рифмованное начало урока.**
    - **Игра.**
  - **Проблемный вопрос.**

Эмоциональное вхождение в  
урок

**Упражнение «Поздоровайся  
глазами»**

Цель: положительный  
настрой на работу,  
установление контакта  
между учениками.

# Эмоциональное вхождение в

## урок

- Добрый день! – тебе сказали.
- Добрый день! – ответил ты.  
Как две ниточки связали –  
Теплоты и доброты
- Здравствуйте! –  
Ты скажешь человеку.
- Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.  
И, наверно, не пойдёт в аптеку,  
И здоровым будет много лет.

# Эмоциональное вхождение в

## урок

**Добрый день, ребята!**

**Долгожданный дан звонок –**

**Начинается урок.**

**Снова сесть за парты рады.**

**Приступать к учебе надо.**

**Я рада, что у вас хорошее настроение, и  
надеюсь, что мы с вами сегодня очень  
дружно и активно поработаем. В этом я  
даже не сомневаюсь.**

*Эмоциональное вхождение в*  
*урок*

**Я знаю: каждый в классе гений,  
Но без труда – талант не впрок.  
Скрестите шпаги ваших мнений –  
Мы вместе сотворим урок.**

# *«Поделись улыбкою своей»*

**Доброе утро!**

**А что это значит?**

**Значит, день был по-доброму начат,**

**Значит, день был по-доброму прожит.**

**Он умножит счастливые дни.**

**Закройте глаза. Представьте себе улыбку.**

**Улыбнитесь. Раз на лице улыбка – значит, есть**

**настроение, если есть настроение, значит,**

**есть вера в себя, а если есть вера в себя,**

**значит будет результат! Вы согласны со мной? Я**

**вижу, что вы готовы к работе.**

## *«Поделись улыбкою своей»*

**Добрый день, ребята. Наш урок мне  
хотелось бы начать со стихотворения.  
Улыбнись! Даже если на сердце темно  
И мешают в дороге ошибки,  
Посмотри, заглянул теплый день к нам в  
окно,  
Разве это не стоит улыбки?**

**Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг  
другу. Я надеюсь на вашу активную работу  
на уроке.**

# *«Поделись улыбкою своей»*

**Ребята, представьте, что мы с вами снежинки.**

**Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.**

**Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).**

**Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.**

**Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”**

**Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.**

**Успехов вам и удач!**



## *«Поделись улыбкою своей»*

- **Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.**
- **Как много улыбок засветилось. Спасибо!**
- **А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!**

## *«Поделись улыбкою своей»*

**Я рада приветствовать вас, ребята!  
Возможно, есть классы и лучше, и  
краше, но пусть в нашем классе вам  
будет светло. Пусть будет уютно и очень  
легко!**

**Пусть сегодняшний урок, ребята,  
принесёт вам радость общения. Успехов  
вам и удач! Пусть вам помогут  
сообразительность, смекалка и те  
знания, которые вы уже приобрели.  
Улыбнитесь, мы начинаем урок.**

# *Мешок настроений*

**Мы проснулись, мы здоровы,  
И к работе все готовы.  
Голова наша светла,  
Отдохнула до утра.  
Мышцы стали все сильнее,  
Каждый орган - здоровее.  
Нервы крепкие – стальные,  
Как пружинки заводные.  
Ноги-руки – все в движение  
Вот и снято напряжение.**

# Мешок настроений

Да здравствует радость рассветного часа!  
Вхожу в тишину приумолкшего класса,  
Открою журнал на заветной страниц ,  
Здесь дата и тема. Давайте учиться?  
Давайте учиться свободно и строго  
Владению словом. Пора нам в дорогу!  
Тому, что случилось и может случиться.  
Давайте учиться? Давайте учиться!

# Мешок настроений

- Поговорим?
- Поговорим!
- А знаете о чём?
- О чём?
- О разном и о прочем. О том, что хорошо, и хорошо не очень.  
Поговорим?
- Поговорим!
- Нам будет интересно!

## Мешок настроений

**Мы внимательные!**

**Мы старательные!**

**Мы добрые!**

**Мы отлично учимся!**

**Всё у нас получится!**

# Аутотренинг

- Я в школе на уроке.
- Сейчас я начну учиться.
  - Я радуюсь этому.
  - Я люблю учиться.
  - Внимание моё растёт.
- Я как разведчик всё замечу.
  - Память моя крепка.
  - Голова мыслит ясно.
  - Я хочу учиться.
- У меня всё получится.
  - Я готов (ва) к работе.
  - Я начинаю учиться.
    - Работаю!

# Музыка в подарок

**Тема «Имя прилагательное как часть речи»**

***Учитель:***

- **Какое настроение создает эта мелодия?**
- **Созвучно ли настроение мелодии краскам пейзажа?**
- **В чем сходство?**
- **А как мы сможем описать зимний пейзаж?**

***Учитель:***

**Вот так картину зимы композитор передает мелодией, художник красками, а мы создаем ее словами. А слова какой части речи помогают нам в передаче красок, настроений и описаний?**

**Итак, тема нашего урока «Имя прилагательное как часть речи».**



# Мотивация через эпитафию к уроку

**Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Всё хорошее в человеке от солнца, а всё лучшее в жизни от человека и его доброты.**

**М.Пришвин**

*Мотивация через эпиграф к  
уроку*

**Ничто не облагораживает  
человека больше труда.  
Без труда не может человек  
соблюсти свое человеческое  
достоинство.**

**Л. Н Толстого**

*Мотивация через эпиграф к*  
*уроку*

Глядя на мир, нельзя не  
удивляться.

Козьма Прутков

# Мотивация через эпиграф к уроку

- Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости. *В. О.Ключевский.*
- Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. *А.Н. Толстой.*
- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р. Декарт.*
- Грамоте учиться – всегда пригодиться.
- Красна птица пеньем, а человек – ученьем.
- Делу время, потехе час.
- Больше знай, меньше болтай.
- Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.
- Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.
- Умную речь хорошо и слушать.
- Ученье – свет, а неученье – тьма.
- Ученье лучше богатства.

## *Мотивация через притчи*

- **Однажды шёл по лесу мудрец. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”. - посоветовал мудрец. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.**

# *Мотивация через притчи*

## Притча о бабочке.


Некий человек, случайно проходивший мимо старого дома, заметил в стене кокон, в котором появилась маленькая щель. Человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот - вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.



***ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ  
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ  
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У  
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ.***