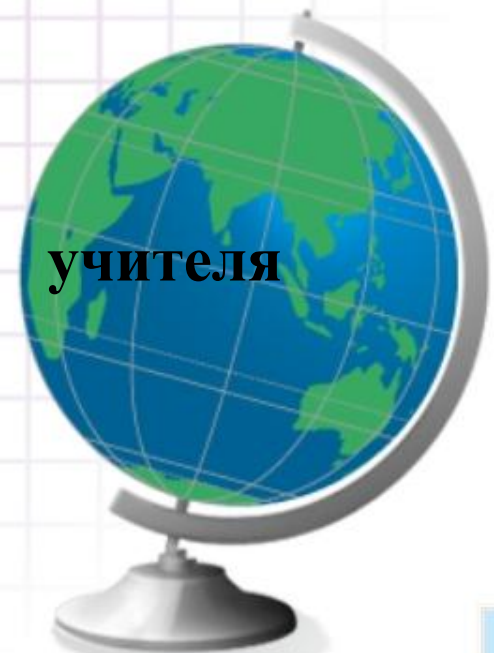


Преимственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС: русский язык.

**Выступление Егоровой Т.В.,
русского языка и литературы.**



Что такое преемственность

- **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, **сохраняет в себе некоторые его элементы**. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.
- **Преемственность в образовании** - это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Основанием преемственности

разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**.



Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

**Научить
учиться**



8 шагов преемственности

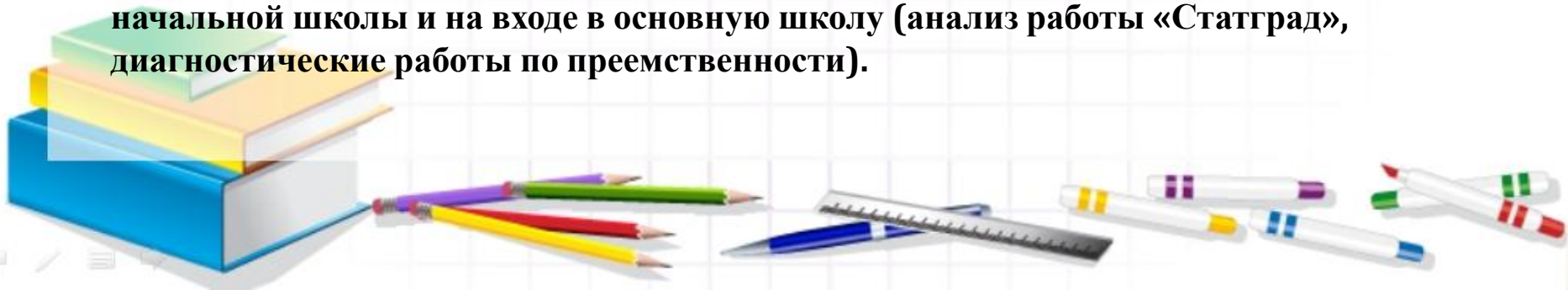
1-й шаг Создание в ОУ методического объединения (учителя начальных классов + учителя-предметники 5 класса).

2-й шаг Договорённость внутри методического объединения о том уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5—6 классах, о соблюдении единых технологий и принципов обучения.

3-й шаг Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.

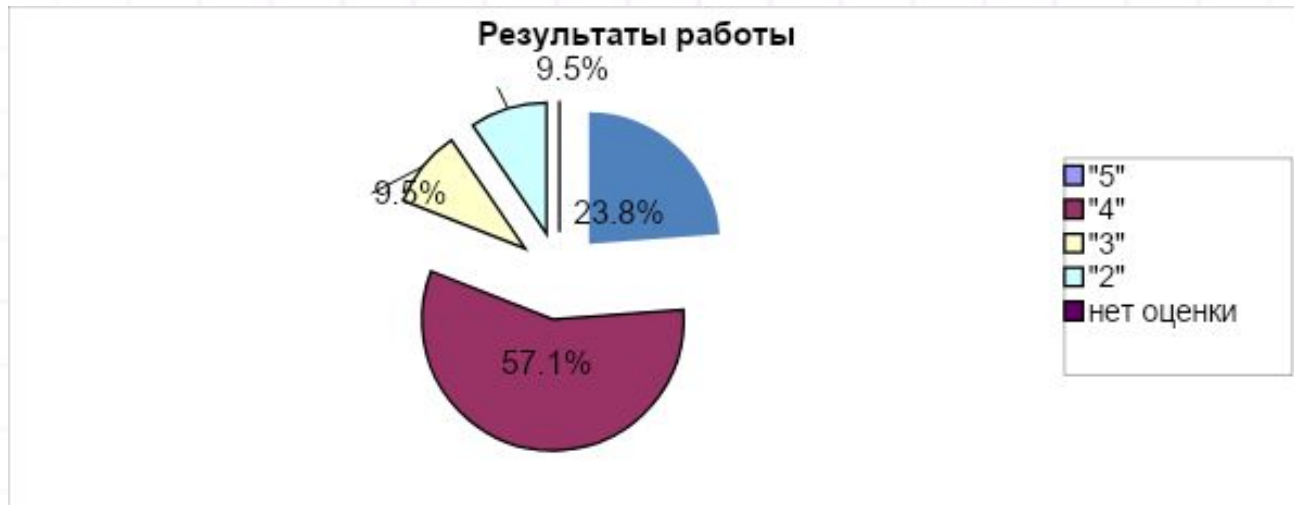
4-й шаг Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных (бинарных) уроков в 4-х классах с позиций соблюдения договорённостей о преемственности в целях, содержании и технологии.

5-й шаг Диагностика УУД и предметных умений учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу (анализ работы «Статград», диагностические работы по преемственности).

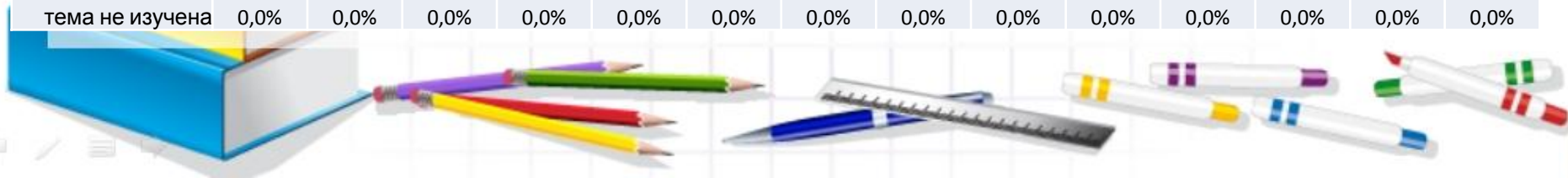


Стартовая диагностическая работа по русскому языку 5 класс
22.09.2015 Класс: 5а

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	23,8%	57,1%	9,5%	9,5%	0,0%	33,3%	42,9%	23,8%	0,0%
кол-во уч-ся	5	12	2	2	0	7	9	5	0



Решаемость заданий (лист 1)	№ задания													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
верно	66,7%	71,4%	90,5%	57,1%	61,9%	57,1%	95,2%	52,4%	61,9%	85,7%	71,4%	90,5%	81,0%	81,0%
неверно	33,3%	28,6%	9,5%	42,9%	38,1%	42,9%	4,8%	47,6%	38,1%	14,3%	28,6%	9,5%	19,0%	19,0%
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

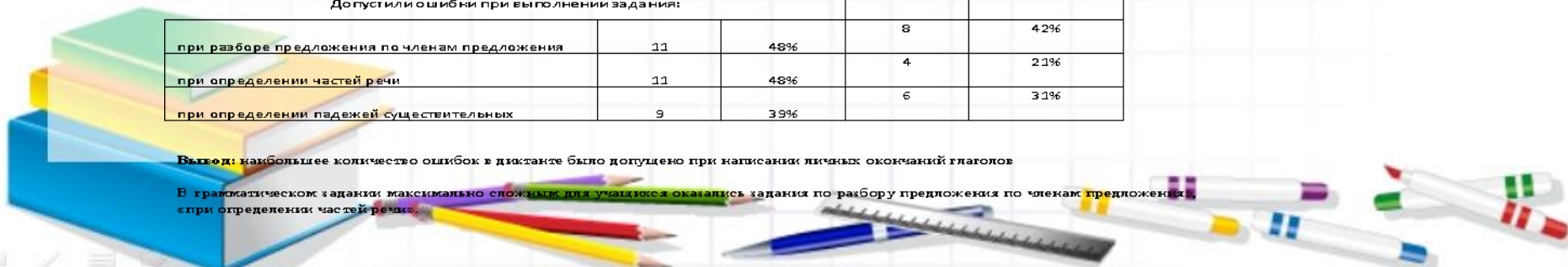


**Анализ диктанта с грамматическим заданием,
проведённого в 5-х классах МОУ СОШ № 18 с УИОП 03.11.2015 г.
(Учитель: Егорова Т.В., Санатов К.В.)**

	5 «Б»		5 «А»	
Кол-во учащихся по списку	29		27	
Кол-во учащихся, выполнявших работу	23		19	
Оценки	диктант	задание	диктант	задание
"5"	3	3	5	4
"4"	10	9	8	13
"3"	7	11	6	2
"2"	3	0	0	0
Успеваемость (%)	87%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	57%	52%	68%	89%
Допустили ошибки в диктанте на правописание:				
безударных гласных	4	17,4%	3	15,7%
словарных слов	3	13%	2	10,5%
парных согласных	0	0	0	0
приставок	4	17,4%	0	0
падежных окончаний существительных	1	4%	2	10,5%
падежных окончаний прилагательных	0	0	0	0
личных окончаний глаголов	14	61%	15	79%
при раздельном написании предлогов	2	8,7%	1	5,3%
при переносе слов	0	0	0	0
на пропуск, замену, перестановку букв	9	39%	2	10,5%
при постановке запятой в предложении с однородными членами	7	30%	6	31,6%
сочетания ЧК, ЧН	0	0	1	5,3%
сочетания ЧА, ЩА	3	13%	0	0
Допустили ошибки при выполнении задания:				
при разборе предложения по членам предложения	11	48%	8	42%
при определении частей речи	11	48%	4	21%
при определении падежей существительных	9	39%	6	31%

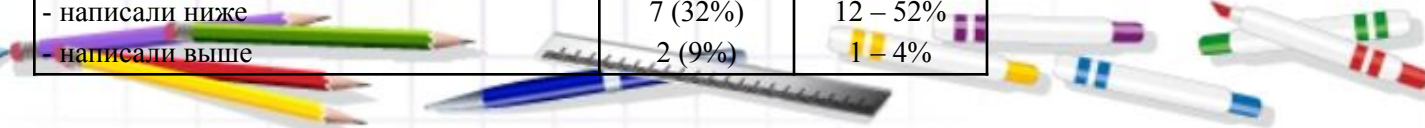
Вывод: наибольшее количество ошибок в диктанте было допущено при написании личных окончаний глаголов

В грамматическом задании максимально сложным для учащихся оказались задания по разбору предложения по членам предложения и при определении частей речи.



Анализ диагностической работы по русскому языку в 5 классах

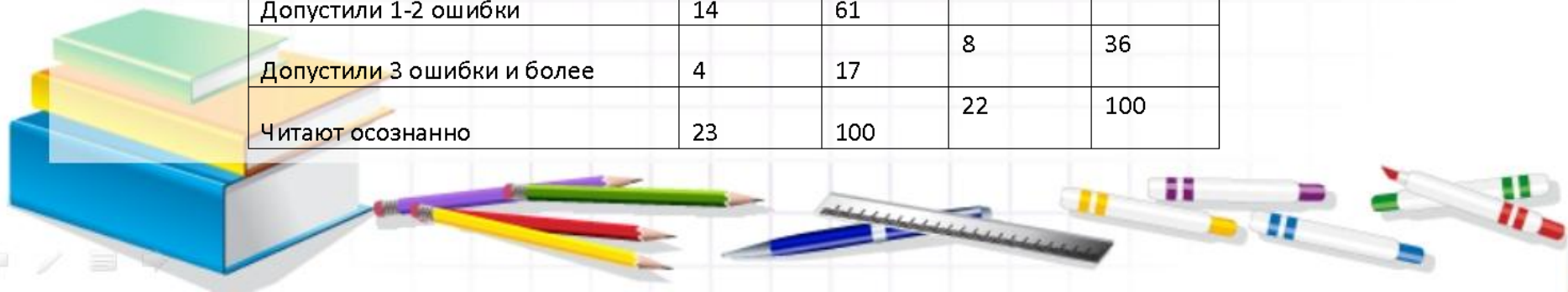
	5 «А»	5 «Б»
По списку	27 человек	27 человек
Выполнили работу	22 человека	23 человека
Написали на	«5» - 3 (18%) «4» - 12(55%) «3» - 4 (19%) «2» - 2 (9%)	«5» - 2 (9%) «4» - 6 (26%) «3» - 10 (43%) «2» - 5 (22%)
1. Фонетика (согласные звуки)	16 (76%)	11 (48%)
2. Фонетика (гласные звуки)	15 (68%)	14 (61%)
3. Глагол	20 (91%)	18 (78%)
4. Лексическое значение слова	14 (64%)	10 (43%)
5. Мягкие согласные	16 (76%)	17 (74%)
6. Звонкие согласные	8 (38%)	7 (30%)
7. Форма слова	11 (50%)	13 (56%)
8. Суффиксы в именах существительных.	16 (76%)	15 (65%)
9. Падеж имён существительных	20 (91%)	21 (91%)
10. Склонение имён существительных.	10 (45%)	9 (39%)
11. Окончания прилагательных	18 (82%)	17 (74%)
12. Морфология	15 (71%)	12 (52%)
13. Словосочетание	17 (77%)	19 (83%)
14. Эмоциональная окраска предложений.	18 (82%)	16 (69%)
15. Грамматическая основа	18 (82%)	20 (86%)
16. Однородные члены предложения	12 (55%)	13 (56%)
17. Множественное число имён прилагательных	10(45%)	8 (35%)
18. НЕ с различными частями речи.	16 (76%)	19 (83%)
19. Проверяемая безударная гласная в корне.	11(50%)	9 (39%)
20. Разделительный Ъ и Ь знаки.	15(71%)	16 (69%)
21. Правописание СН и СТН в прилагательных	16(76%)	13 (56%)
22. Удвоенная согласная	7(32%)	8 (36%)
23. Последовательность частей текста	11(50%)	12 (52%)
24. Название текста		
Обязательный уровень	95%	78%
Качество обучения	68%	35%
Средний балл по классу	3,6	3,2
Итоговую оценку за 4 класс:		
- подтвердили	13 (59%)	10 – 43%
- написали ниже	7 (32%)	12 – 52%
- написали выше	2 (9%)	1 – 4%



**Анализ проверки техники чтения,
проведённой в 5-х классах МОУ СОШ №18 с УИОП 10.11.2015**

(учителя Егорова Т.В., Санатов К.В.)

	5 «А»		5 «Б»	
	чел.	%	чел.	%
Кол-во учащихся по списку	27		29	
Кол-во присутствующих в классе	23		22	
Читают менее 80 слов	9	39	7	32
Читают от 80 до 90 слов	6	26	6	27
Читают от 91 до 100 слов	7	30	3	14
Читают от 101 до 110 слов	0	0	5	23
Читают от 110 до 120 слов	0	0	0	0
Читают более 120 слов	1	4	1	5
Прочитали без ошибок	5	22	9	41
Допустили 1-2 ошибки	14	61	5	23
Допустили 3 ошибки и более	4	17	8	36
Читают осознанно	23	100	22	100



- **6-й шаг** Первые уроки в 5-м классе, которые посещают руководитель метод.объединения и учителя начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдении единства целей (УУД), содержания и технологий.
- **7-й шаг** Регулярные заседания методобъединения обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников.
- **8-й шаг** Определение эффективности работы по преемственности — диагностика универсальных учебных действий и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.
- Алгоритм разработан в ходе совместного эксперимента РАО и Образовательной системы «Школа 2100» (11 регионов) и ГЭП г. Москвы.



Вывод

Преимственность

– это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе, а с другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



Использованные ресурсы:

- <http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/>
- http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/14/seminar_preemstvennost_nooi_000.ppt



Творческих вам
успехов!

