

**Мультимедийная презентация  
урока русского языка в 7 классе по теме:  
«Причастие как часть речи. Обобщение  
изученного по теме»**



## Цели:

*Деятельностные* - создание условий для активизации самостоятельной деятельности учащихся по обобщению сведений о причастии; развитие и совершенствование умений находить и выделять причастный оборот и осуществлять синонимическую замену синтаксических конструкций; развитие мыслительных операций обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие навыков адекватной самооценки.

*Содержательные* - формировать умения отличать причастия от прилагательного и определять глагол, от которого образовано причастие, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать и обрабатывать информацию.



### Методы и приемы:

- практический (самостоятельная работа, работа с карточками-заданиями);
- метод дифференцированной проверки знаний;
- наглядный (иллюстрации, карточки);
- частично-поисковый.

### Формы урока:

- фронтальная,
- индивидуальная работа,
- взаимопроверка, самопроверка,
- самостоятельная работа,
- дифференцированная работа.



## **I .О чем эта загадка?**

**Вот свойство мое обязательное:**

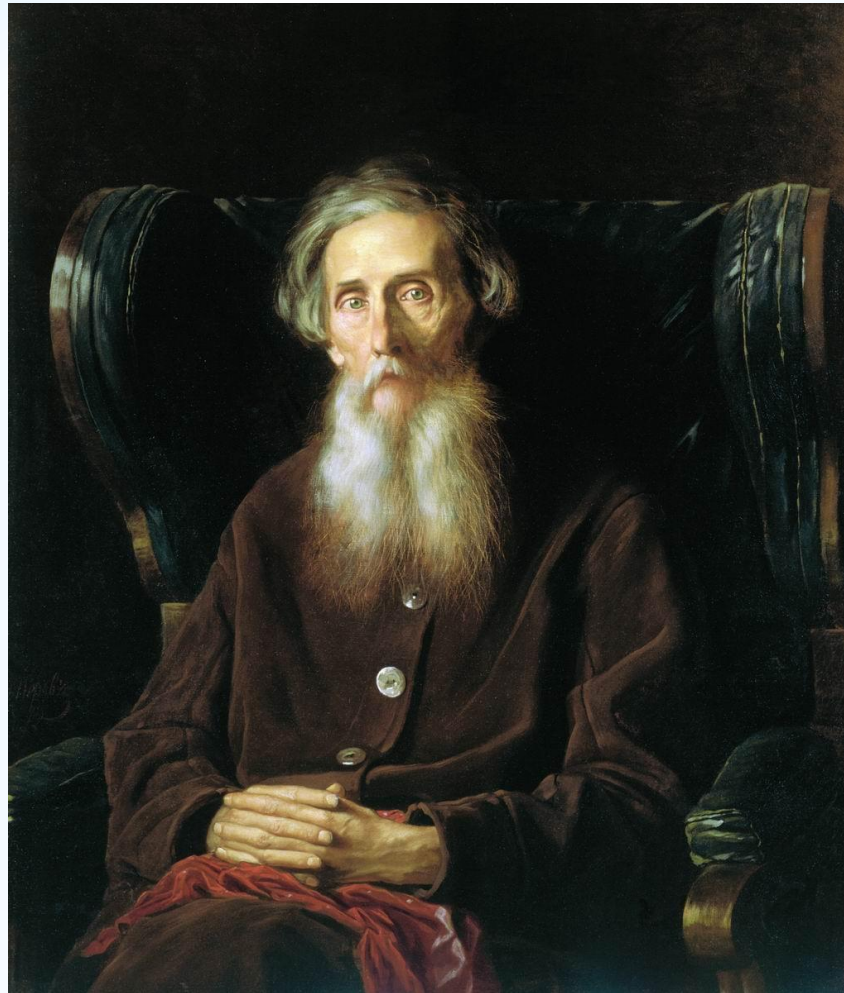
**Склоняюсь я , как прилагательное,**

**На все вопросы отвечаю,**

**Глагол по значению напоминаю.**







Часть речи, причастная к глаголу,  
в образе прилагательного.

В.И. Даль



## II. Актуализация знаний:

- создать ситуацию успеха и положительного эмоционального настроения,
- актуализировать опорные знания учащихся, подготовить мышление учащихся к построению нового способа действий.



# Причастие совмещает имен признаки

1. Прилагательные

Какой?

Какая?

2. Обозначает признак предмета

3. Начальная форма

4. Изменяется по временам (наст., прош.)

5. Главное слово – существительное

6. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

7. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

8. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

9. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

10. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

11. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

12. Сuffixes: -ая, -яя, -е, -е, -ую, -юю ...

глагола

1.

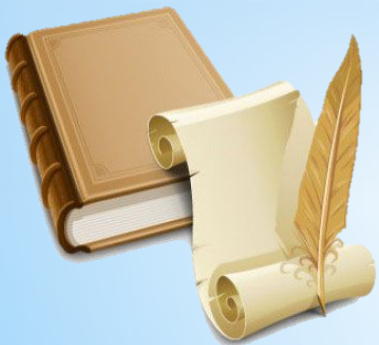
Обозначает признак предмета по действию

2.

Изменяется по временам (наст., прош.)

3. Имеет вид (сов., несов.)

4. Есть постфикс -ся.



## Дополните предложения:

- Причастие получило непостоянные признаки от...
- Причастия не могут стоять в форме... времени
- Причастие с зависимыми словами образует...
- Возвратность- признак... причастий
- Причастия могут быть в предложении ... и ...
- Причастие получило постоянные признаки от...
- Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени зависит от ...

● Перед суффиксом- **вш-** в действительных причастиях прошедшего времени пишется...





## IV. Тренировочные задания

(Взаимопроверка задания).

**Найдите словосочетания  
с причастиями и выделите суффикс.**

- 1) лаявшая собака
- 2) волнистые волосы
- 3) крикливый ребёнок
- 4) дремлющий ребёнок
- 5) старший брат
- 6) растаявший снег
- 7) построенный дом
- 8) дремучий лес
- 9) плывущие облака
- 10) пожелтевший лист



## Задание 2

Найдите причастия в предложениях, которые мы запишем в тетрадях и на доске, определите их морфологические признаки.

*Внезапно раздавшиися громкие крики разбудили меня.*

*Сквозь обнаженные сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо.*



## Задание 3

### Дифференцированная работа.

**Запишите предложения в исправленном виде и выделите причастные обороты:**

#### **1ряд**

- 1.Ученик напишущий сочинение без единой ошибки получает высокую оценку.
- 2.Каждый пожелавший бы участвовать в соревнованиях может это сделать.
- 3.Попавшая змея в ловушку всегда называет человека братом.

#### **2ряд**

- 1.Часто волк попадает в капкан посещающий стадо.
- 2.Брошенный камень по согласию далеко летит.
- 3.Фрукты нового урожая отправляющегося с юга уже поступают на север.



## **Перестройте причастия так, чтобы они писались с не раздельно**

Незаконченное письмо,  
непродуманное решение,  
неразгаданная тайна,  
незамеченная ошибка,  
несказанная фраза,  
неделанная работа,  
неиспользованный материал,  
неисследованная местность.





Причастия употребляются преимущественно в письменной речи. М.В.Ломоносов так говорил о роли причастий: «Весьма не надлежит производить причастия от тех глаголов, которые только в простых разговорах употребительны, ибо причастия имеют некоторую высококость, и до того пристойно их употреблять в высоком роде стихов.»

Причастия употребляются преимущественно в книжной речи. А.С.Пушкин, отдавая предпочтение причастию перед оборотом слова, писал: Мы не говорим «карета, скачущая по мосту», «слуга, метущий комнату». Мы говорим, которая скачет, который метет, заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом». Пушкин широко использовал причастия в своих произведениях, показывая, что они делают речь более яркой и выразительной. И мы в этом еще не раз убедимся, читая его стихотворения, повести и рассказы.





Причастие обыкновенно избегают в разговоре. Мы не говорим «карета, скачущая по мосту», «слуга, метущий комнату». Мы говорим, которая скачет, который метет, заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом.



А.С.Пушкин.

## Сравните текст без причастия и с причастием

Есть дожди...(**моросящие**), слепые, обложные, грибные, спорые, полосовые,... (**идушие полосами**), косые, сильные, окатные дожди и, наконец, ливни. Спорый дождь всегда приближается с...(**набегающим**) шумом. О слепом дожде, (**идушем при солнце**), в народе говорят: «Царевна плачет.» (**Сверкающие на солнце**) капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же плакать такими (**сияющими**) слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

(К.Г.Паустовский)



## Дождливое лето

Ни тучки нет на небосклоне,  
Но крик петуший- бури весть,  
И в дальнем колокольном звоне  
Как будто слезы неба есть.  
Покрыты слегшими травами  
Не зыблют колоса поля,  
И, пресыщенная дождями,  
Не верит солнышку земля.  
Под кровлей влажной и раскрытой  
Печально праздное житьё  
Серпа с косой, давно отбитой,  
В углу тускнеет лезвиё.

А.А.Фет

Выпишите из стихотворения причастия, произведите морфемный разбор выделенного слова.





Всегда ли уместно употреблять причастие?

Прочитайте текст фельетона В.Ардова « Суконный язык»

**Почему этот текст вызывает у вас улыбку?**

- «Люди, ходящие по траве, вырастающей за отделяющейся решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся и приставающие к гуляющим, бросающихся и пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющих детей, едущие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.»



# Орфоэпическая работа

Поставьте ударение в словах и составьте словосочетание прич.+ сущ.

Взята, создан, привезен, привезена, движимый, переведенный, переведена, начатый, понятый, начавший, понявший, запертый, озлобленный, повторенный, повторена, углублённый.

.



## Восстановите слова

СТ...ИЖ...Н...а...

В...ВО...Н...В...Н...О...

пр...ч...т...н...а...

п...д...бр...н...а...

И...П...Г...Н...ы...

С...З...а...н...й

о...аб...ч...н...ы...

В...П...С...Н...ы...

у...ы...а...н...й

В...ч...щ...н...ы...

р...зб...о...а...н...й



## Найдите «третье лишнее»:

1. озаря...мый, ненавид..ый, слыш...ый
2. девочка испуга...а, работа выполне...а, созда...ый людьми;
3. увид...нный, сброш...нный, обвенч...нный,
4. леч...щий, маяч...щий, бег...щий;
5. оставленные вещи, пожелтевшие листья, опалённый дыханием;
6. (не)пролазная чаща, (не)проходимая глушь, никем (не) исследованная местность;
7. тучи рассея(н,нн)ы, решё(н,нн)ый вопрос, избалова(н,нн)ый ребёнок.





## VII. Задание на дом.

Из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»  
выписать 10 причастий, повторить теорию.



## VIII. Подведение итогов и рефлексия

Посмотрите в свои тетради и определите, все ли у вас получается.

- Умею пользоваться «секретами» причастия.
- Нахожу в причастии признаки глагола и прилагательного.
- Умею отличить от других частей речи.

Если все 3 пункта вы сможете утвердить - покажите своими карточками, с каким настроением уходите с урока.

**Красный** – отличное настроение, всё получилось, ошибок практически нет.

**Жёлтый** – хорошее настроение, не всё удалось, как хотелось.

**Зелёный** – есть над чем поработать, повторить, выучить.

