



Оценивание в условиях ФГОС

Учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории МОУ
«Каркалайская СОШ» Давиденко
Елена Васильевна

- **Что...?**
- **Кто...?**
- **Сколько ставить...?**
- **Как...?**
- **Виды...?**
- **По каким ...?**
- **Приёмы...?**

- **Что** оцениваем?
- **Кто** оценивает?
- **Сколько** ставить отметок?
- **Как** оценивать?
- **Виды** оценивания?
- **По каким критериям** оценивать?
- **Приёмы** оценивания на уроках русского языка.

Бортовой журнал

Известная информация
«Система оценивания»

Новая информация
«Оценивание в
условиях ФГОС»

Почему нужно менять систему оценивания?

- Традиционно основным результатом образования считались знания.
-
- А основным средством проверки – задания на воспроизведение знаний.



На современном этапе основным объектом оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

- При оценке ...результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.**



ФГОС: три группы результатов:

Личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Предметные (система опорных знаний и система предметных действий)

В основе системы оценивания -

- **«комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных».**

Правила оценивания в условиях ФГОС

- 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?
- 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?
- 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?
- 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?
- 5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?



**Принципы
оценивания**

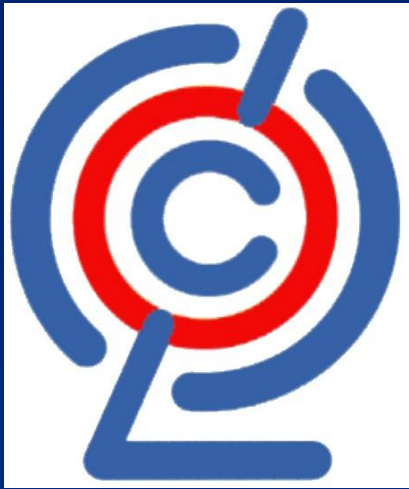
естественность оценки

приоритет самооценки

критериальность

личная направленность

систематичность оценивания



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

- **Стартовая диагностика**
- **Текущее оценивание**
- **Итоговое оценивание**

- **Стартовая диагностика** проводится на 2-3 неделе сентября. В работе используется инструментарий по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса. Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения в листах индивидуальных достижений.

- **Текущее оценивание включает в себя:**
- Процесс самооценивания обучающимися своих достижений (постоянно и систематически);
- Процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью обучающихся; оценка выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ, выполнения нестандартизированных работ (проектов, творческих работ и др.)

■ **Итоговое оценивание**

- Итоговая оценка формируется на основе:
- - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений во всем предметам;
- - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносимым на ГИА;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

Нестандартизированные виды оценивания

- **Проекты**
- **Практические работы**
- **Творческие работы**
- **Исследовательские работы**
- **Портфолио**
- **Самооценка**
- **Самоанализ**

Рейтинговая система оценивания

- **Этапы внедрения рейтинговой системы:**
- Составление оценочной шкалы по теме;
- Ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов участников процесса;
- Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу;
- Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.

Рейтинговая оценочная шкала

- **Посещение уроков**
- **Ведение тетради**
- **Работа на уроке**
- **Выполнение упражнений**
- **Сообщение**
- **Домашняя работа**
- **Практическая работа**
- **Контрольная работа**
- **Устный зачет**
- **Творчество**

Приёмы оценивания

- **«Волшебные линейки»**
- (изобретение оценочных шкал)
- **«Прогностическая оценка»**
- (оценка своих возможностей для решения задачи)
- **«Задания-ловушки»**
- (рефлексия освоенного способа)
- **«Составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- **«Составление задачи, подобной данной»**
- **«Классификация задач по способу их решения»**
- (выделение общего способа действия)
- **«Обнаружение ошибки»**
- **«Создание помощника»**
- **«Обоснованный отказ от выполнения заданий»**
- (умение обнаружить границу своих знаний)
- **«Многоступенчатый выбор»**
- **«Орфографические софизмы»** (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)



Введение уровневого подхода

Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:

- базовый уровень достижений планируемых результатов
- повышенный уровень
- высокий уровень
- пониженный уровень
- низкий уровень

ПРИЁМ «ПРИМЕРЬ РОЛЬ»

- **Оценка и отметка** всегда считались монополией учителя, а **развитие самооценки** - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно, зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

РЕФЛЕКСИЯ

- И. Кант очень мудро заметил: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой - отражающиеся в ней звезды».
- Обведите свою левую руку. Каждый палец- это ваша позиция, по которой надо высказать мнение.
- **Большой палец**- для меня все было важным и интересным.
- **Указательный**- по этому вопросу получил конкретную информацию.
- **Средний**- мне было трудно.
- **Безымянный**- моя оценка психологической атмосферы..
- **Мизинец**- мне было недостаточно...

