

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы



Муниципальное казённое образовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №66

Город Тула 2013 год.

Информация об авторе презентации

- ▣ Презентация на тему «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» выполнена учителем русского языка и литературы Зеновой Любовью Евгеньевной, высшая квалификационная категория.
- ▣ В основу презентации положен теоретический и аналитический материалы, обобщён практический материал из опыта работы.

Содержание работы.

- 1. Вступление.
 - Актуальность проблемы здоровьесбережения в свете внедрения новых образовательных стандартов.
 - 2. Основная часть
 - Здоровьесбережение на уроках русского языка и литературы.
 - 3. Заключение.
 - Актуальность проблемы здоровьесбережения.
- 

**Здоровье школьников – это
политика, в которой
воплотится наше будущее.**

**В национальной образовательной
инициативе «Наша новая школа»
здоровье школьников определено как
одно из ключевых направлений
развития образования.**



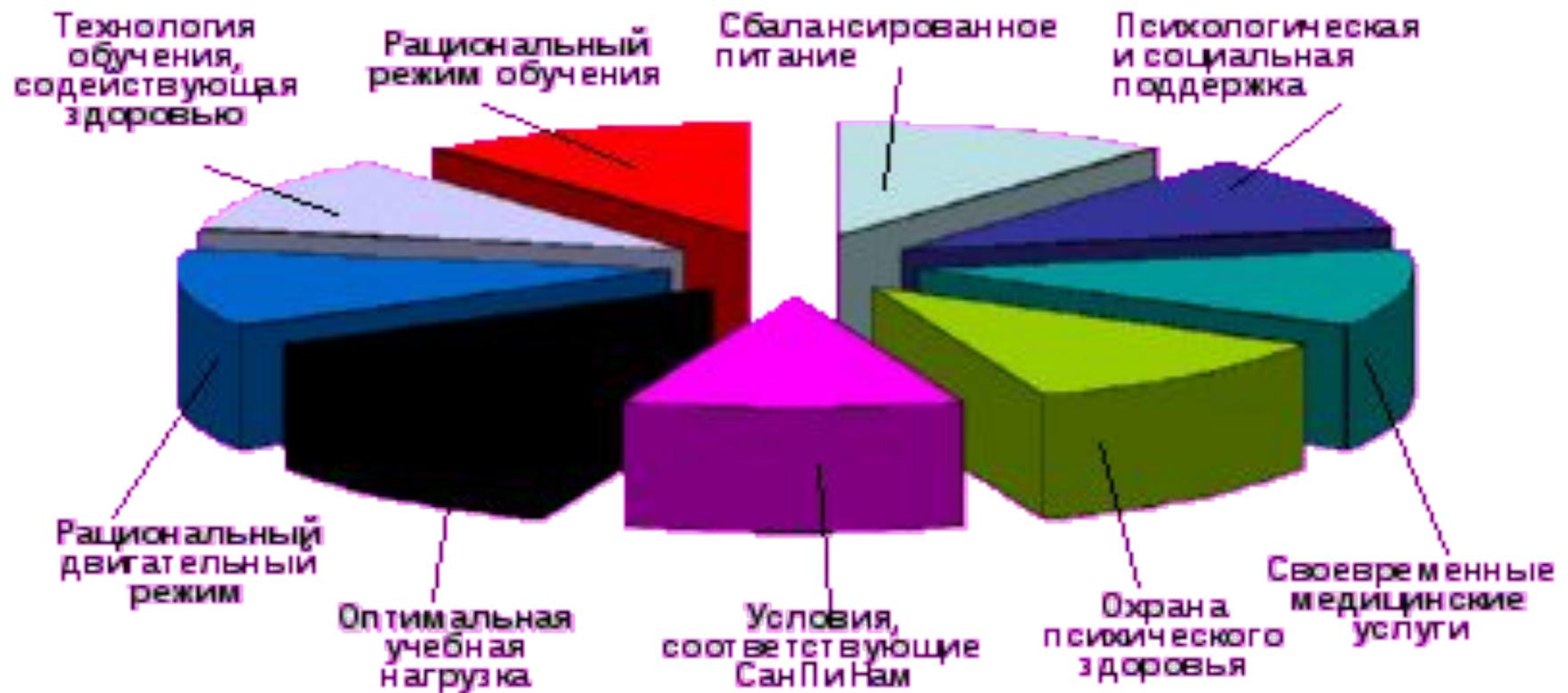
Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели: физически здоровыми рождаются не более 14 % детей;

- 25 – 30 % детей, пришедших в первый класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- 90 – 92 % выпускников средних школ находятся в «третьем» состоянии, то есть они еще не знают, что уже больны;
- только 4 – 5 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

Как видим, имеет место тенденция к значительному сокращению здоровых детей и резкому увеличению детей больных и детей с ослабленным здоровьем.



ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



**Внедрение в
обучение
здоровьесберегаю
щих технологий
ведет к снижению
показателей
заболеваемости
детей, улучшение
психологического
климата в
коллективах.**



Модель реализации концепции здоровьесбережения



Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.



Важная составная часть
здоровьесберегающей работы педагога – это
рациональная организация урока.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- ▣ **Объем учебной нагрузки** – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- ▣ **Нагрузка от дополнительных занятий в школе;**
- ▣ **Занятия активно-двигательного характера:** динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения проводятся:

- 1. физкультминутки;**
 - 2. определение психологического климата на уроке;**
 - 3. эмоциональная разрядка;**
 - 4. наблюдение за правильностью позы и осанки учащихся;**
 - 5. чередование видов работ на уроке**
- 

- ▣ **Здоровьесберегающее обучение направлено на:**
обеспечение психического здоровья учащихся.



Достигается через:

- **учет особенностей класса** (изучение и понимание человека);
- **создание благоприятного психологического фона** на уроке;
- **использование приемов**, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- **создание условий для самовыражения** учащихся;
- **инициацию разнообразных видов деятельности**;
- предупреждение гиподинамии.

Приводит к :

- ▣ предотвращению усталости и утомляемости;
- ▣ повышению мотивации к учебной деятельности;
- ▣ приросту учебных достижений.



Применение некоторых образовательных технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, старается обеспечить комфортные условия её развития и реализацию природных возможностей.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Технология уровневой дифференциации обучения. Уроки строятся с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше.

На уроках русского языка широко используются для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

При изучении наклонений глаголов (6 класс) рассматривается режим дня школьника с последующим его обсуждением.

Изучение числительных даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных медалях нашими спортсменами в разные периоды.

На уроках литературы читаем произведения о животных, родном крае и говорим об их сохранении.

- Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.
- Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы в 10-11 классах блочно-модульной системы снижает нагрузку учащихся в объёме домашнего задания; разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья учащихся.
- Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

- Утомление обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной или интенсивной работы.
- Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует чередовать виды учебной деятельности, активно отдохнуть, использовать всевозможные средства восстановления работоспособности, необходимо проводить оздоровительные мероприятия в учебном процессе, чтобы учащиеся не уставали и могли работать на уроке в полную силу.
- При подготовке к уроку я учитываю:
- **Динамику работоспособности в течение рабочего дня:**
- 8 – 12 часов – первый пик работоспособности;
- 16 – 18 часов – второй пик работоспособности.
- Динамику активности обучающихся на уроке:
- 1 – 4 минуты - вработываемость в урок (организационный момент);
- 5 – 20 минуты – самая высокая работоспособность (новый материал, самостоятельная работа);
- 21 – 35 минуты - снижение работоспособности (физкульт. минутка, закрепление материала);
- 36 – 45 минуты – полное утомление (подведение итогов урока, объяснение домашнего задания).

Самоанализ урока с позиции применения здоровьесберегающих технологий.

Дата, место урока в расписании.

- 1. Гигиенические условия в классе.
- 2. Виды учебной деятельности (не менее 4х).
- 3. Продолжительность, частота чередований учебной деятельности.
- 4. Виды преподавания.
- 5. Использование методов, способов активизации инициатив.
- 6. Включение вопросов, связанных со здоровьем.
- 7. Благоприятный психологический климат.
- 8. Отсутствие конфликтов.
- 9. Преобладающее выражение лица учителя.
- 10. Темп, особенности окончания урока.
- 11. Состояние учеников, выходящих с урока.
- Сумма баллов-----
- Оценка-----

Оценка своего урока.

- 2 балла-реализация технологии здоровьесбережения полностью.
- 1 балл- реализация частичная.
- 0 баллов- здоровьесберегающие технологии на уроке отсутствуют
- Коэффициент эффективности урока- $k=(\text{кол.} \cdot 22) \cdot 1005$
- 85 баллов-отлично
- 80-хорошо
- 45-80-удовлетворительно
- Число ниже 45 говорит о том ,что учителю необходимо задуматься над проблемой здоровьесбережения своих учеников.

Техники и мероприятия

- ❑ Гимнастика до занятий
- ❑ Физкультурные минутки и паузы во время урока
- ❑ Игры и упражнения для укрепления здоровья во внеурочное время



Примерный комплекс гимнастики до занятий

Исходное положение (И.п.) – основная стойка, руки на пояс. Ходьба на месте с высоким подниманием бедра (30 – 40 шагов). Дыхание свободное.

И.п. – ноги врозь. Согнуть руки в стороны, пальцы в кулак, прогнуться – вдох. Вернуться в исходное положение, разжать пальцы – выдох. Темп медленный. Повторить 3 – раза.

И.п. – основная стойка. Наклон вперед, коснуться пальцами носков ног – выдох. Вернуться в исходное положение – вдох. Повторить 5 – 6 раз.

И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вниз. Наклоны влево – вправо. Дыхание свободное. Повторить 6 – 7 раз в каждую сторону.

И.п. – основная стойка. Присесть, коснуться пальцами пола – выдох. Вернуться в исходное положение – вдох. Повторить 4 – 5 раз.

И.п. – стойка ноги врозь. Руки вверх, прогнуться – вдох. Вернуться в и.п. – выдох. Темп медленный. Повторить 6 – 8 раз.

И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед. Кисти сжать в кулаки, затем разжать. Темп медленный. Повторить 15 – 20 раз.

Физкультурная минутки при письме

- *Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.* И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо; 2 – и.п.; 3 – поворот головы налево; 4 – и.п.; 5 – голову наклонить вперед; 6 – и.п. Повторить 4 – 6 раз. Темп медленный.
- *Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И.п. – сидя, руки подняты вверх. 1 – сжать кисти в кулак; 2 – разжать кисти. Повторить 6 – 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
- *Упражнения для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. – стойка: ноги врозь, руки на поясе. 1 – повернуть туловище направо; 2 – повернуть туловище налево. Во время поворота ноги остаются неподвижными. Повторить 4 – 6 раз. Темп средний.
- *Упражнения для мобилизации внимания.* И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс; 2 – левую руку на пояс; 3 – правую руку на плечо; 4 – левую руку на плечо; 5 – правую руку вверх; 6 – левую руку вверх; 7 – 8 – хлопки руками над головой; 9 – опустить левую руку на плечо; 10 – опустить правую руку на плечо; 11 – левую руку на пояс; 12 – правую руку на пояс; 13 – 14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4 – 6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2 – 3 – средний; 1 – 2 – медленный.

□ Упражнения для снятия утомления

□

- Упражнения рассчитаны на восстановление сил после тяжелой нагрузки, которые следует выполнять при первых признаках усталости.
- Сложить ладони перед грудью пальцами вверх, не дышать, сдавить изо всех сил основания ладоней. Напряжены мускулы груди и плеч. Втянуть живот и подняться вверх, как будто, опираясь на руки, выглядываете из окна. Всего 1- 15 секунд.
- Сложить руки в замок, обхватить ими затылок, направить локти вперед. Потянуть голову к локтям, не сопротивляться, растягивать шейный отдел позвоночника. Тянуть ровно – так, чтобы было приятно, 10 – 15 секунд.
- Растереть ладонями уши – вначале только мочки, а затем все ухо целиком: вверх-вниз, вперед-назад. При этом «поцокать» языком, как лошадка (15 – 20 секунд).
- «Ворона». Произносить «ка-а-а-ар», при этом стараясь поднять как можно выше мягкое небо и маленький язычок (6 раз). Затем попробовать сделать это беззвучно, с закрытым ртом. Легче, быстрее, еще быстрее! (10 – 15 раз).
- «Лев». Дотянуться языком до подбородка. Еще дальше! (Повторить 6 раз).

□

▣ **Бодрость за одну минуту**

▣

- ▣ В целях активизации умственных и физических возможностей учащихся в начале учебного дня и в начале урока предлагаю проведение следующих упражнений и тренингов.
- ▣ *Руки.* Быстро потрите друг о друга пальцами ладони (5 сек).
- ▣ *Щеки.* Быстро потрите щеки вверх-вниз (5 сек).
- ▣ *Уши.* Потрите уши (5 сек).
- ▣ *Голова.* Побарабаньте кончиками пальцев по голове (5 сек).
- ▣ *Плечи.* Сожмите руки в кулак. Энергично поглаживайте внутреннюю и внешнюю стороны предплечья (5 сек).
- ▣ *Шея.* Осторожно погладьте шею спереди ниже кадыка (5 сек). Затем погладьте шею сзади, с боков, сверху вниз (5 сек).
- ▣ *Затылок.* Нажмите на затылочную впадину, сосчитайте до трех, отпустите и погладьте (5 сек).
- ▣ *Ноги.* Раскрытой ладонью похлопайте ногу спереди, сбоку и сзади от ступни до паха (5 сек).
- ▣ Если вы, заканчивая самомассаж, чувствуете, что по телу разлилась приятная теплота, цель достигнута. Всего 60 секунд и вы включили основные системы организма на полные обороты.

□ Упражнения для глаз

□

□ Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного школьника огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем (а детям особенно) в целях профилактики нарушений зрения.

□ По мнению многих ученых (например, профессора, доктора медицинских наук В.Ф.Базарного) при напряженных нагрузках формируется аномальный зрительно-двигательный стереотип, приводящий в будущем к миопии (близорукость), т.е. глаз привыкает к работе на близких расстояниях (работа с книгой, тетрадь) и теряет способность к четкому видению отдельных предметов. Следовательно, существующие противоречия между физиологическими возможностями зрительного анализатора детей и общепринятыми технологиями школьного обучения способствуют массовому возникновению зрительных расстройств. Выход из создавшейся ситуации вижу в следующем: необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме школьного урока.

□ Упражнения для глаз, предложенные ниже, предусматривают движение глазного яблока по всем направлениям.

□ В целях профилактики улучшения зрения на уроках русского языка и литературы использую упражнения, укрепляющие мышцы глаз. Упражнения выполняются сидя на стуле,
спина прямая, руки лежат на коленях. Каждый раз по мере выполнения отдельных упражнений взгляд фокусируется на каком-нибудь предмете. Это способствует концентрации зрения.

▣ Упражнения для глаз

- ▣ Несколько раз посмотреть вверх, вниз, вверх, вниз.
- ▣ Глаза вверх, прямо перед собой, вниз, прямо, вверх и т. д. Закрывать глаза.
- ▣ Несколько раз поочередно посмотреть направо, налево. Закрывать глаза.
- ▣ Посмотреть прямо, направо, прямо, налево и т.д. Закрывать глаза.
- ▣ Посмотреть вверх, в правый угол, вниз, в левый угол. Затем сменить направление.
- ▣ Медленно вращать глазами по кругу вправо, закрыть глаза; влево, закрыть глаза.
- ▣ Попеременно посмотреть на кончик своего носа, затем на предмет вдали.
- ▣ Попеременно посмотреть на кончик своего пальца, расположенного на расстоянии 30 – 35 см, затем на предмет вдали.
- ▣ Попеременно сосредоточить взгляд на каком-нибудь предмете (видеть его четкое изображение)
- ▣ Крепко зажмурить глаза, а затем несколько раз быстро поморгать.



□ Релаксационные упражнения

□

- Современный урок характеризуется большой интенсивностью, требует от учеников концентрации внимания и напряжения сил, отсюда быстрая утомляемость школьников, особенно в 5 – 6 классов. Поэтому использование в работе с учащимися релаксационных упражнений является важным моментом сохранения здоровья детей и воспитания бережного отношения к нему.
- Что же такое релаксация? Релаксация – это расслабление или снижение тонуса после напряженной умственной деятельности.
- Цель проведения релаксации – снятие напряжения, возможность дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к лучшему усвоению материала.
- Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, упражнения, не требующие запоминания учебного материала.
- В использовании приемов релаксации важно придерживаться техники поэтапного перехода в состояние расслабления. Все это происходит на фоне приятной медленной музыки.
- 1-й этап. Сядьте удобно и расслабьтесь.
- 2-й этап. Осмотрите все свое тело мысленным взором, вызывая чувство тепла и покоя. Желательно при этом закрыть глаза.
- 3-й этап. Ощутите приятное тепло, удовольствие, покой, комфорт от расслабленного тела.

1. «Сожми кулачок»

- Вы держите в руках что-то очень ценное, дорогое для вас, и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулаки все крепче и крепче... и крепче, уже побелели косточки. Кисти начинают дрожать... Но вот обидчик ушел, и вы разжимаете кулаки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях... они отдыхают...

2. «Чудесная полянка»

- Представьте себе полянку, на которой растет мягкая трава-мурава, вы лежите на ней как на перине, над вами склоняет головку полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков, ваши глаза закрыты, и вы чувствуете, как нежные лучи солнца гладят ваши лоб, щеки, дотрагиваются до ваших губ и рисуют улыбку... вам хорошо, приятно... А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

3. «Любимый цветок»

- Закройте глаза и представьте, что вы – цветок, который еще не еще не распустился. Но вот лепестки начинают раскрываться, цветок медленно-медленно распускается... и совсем раскрылся. Представьте свой любимый цветок. Мысленно возьмите его в руки. Нежно прикоснитесь к его лепесткам. Почувствуйте запах. Представьте себе, как приятно его видеть. Его лепестки тянутся к солнцу. И вы потянулись, потянулись... Откройте глаза... Встряхните руками. Потянитесь еще раз. Вы отлично отдохнули.

4. «Страшилки»

- Ученики рисуют на альбомном листе бумаги то, чего они очень-очень боятся. Заранее не обсуждается, что они будут рисовать. Дается время на обдумывание и исполнение (примерно 5 минут). После того как «страшилки» готовы, дети показывают их своей группе. Затем группой дети идут на улицу, где сжигают их. В это время ребята смотрят на пламя и представляют, что их «страшилки» навсегда улетели от них вместе с дымом.



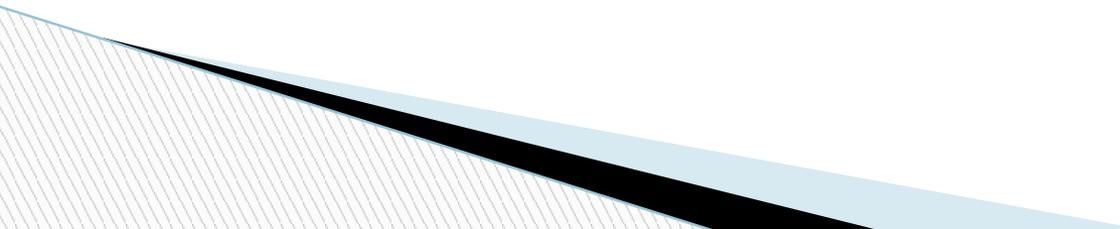
□ **Физкультурные паузы**

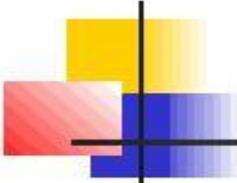
□

□ Физкультурные паузы – комплекс физических упражнений и игр, проводимых между уроками на удлиненных переменах. Задачи данного мероприятия – восполнить дефицит двигательной деятельности детей, приобщить их к общедоступным физическим упражнениям и воспитывать работоспособность.

□ Игры на удлиненной перемене должны быть предельно простыми. Максимум детской инициативы, минимум условностей, оценка не по спортивным принципам, а по активности детей – это помогает поддерживать постоянный интерес к игре.

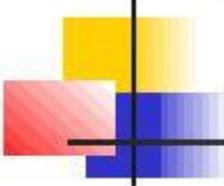
□ Физпаузы нужно проводить в чистом, хорошо проветренном помещении. Исследования ученых позволили найти оптимальный режим физических нагрузок на большой перемене. Эти нагрузки должны быть на уровне малой и средней интенсивности, они не должны вызывать переутомления детей. Игры повышенной интенсивности сильно возбуждают учащихся, поэтому их не рекомендуется проводить на удлиненных переменах. После таких игр ребенок нередко приходит на занятие возбужденным, что может снизить работоспособность в первой части урока.

- Можно ли прогнозировать эффективность воздействия средств образования на уровень здоровья детей в условиях общеобразовательной школы? Думаю, что я ответила на этот вопрос. Именно в школьном возрасте эффективно обучение здоровью. Учитывая все факторы разносторонней жизни ребенка в семье и школе, можно попытаться сформировать у детей позитивные установки на поддержание здорового образа жизни.
 - Осознание ценности здоровья должно явиться стимулом осознания личной потребности в здоровье. Эта потребность в дальнейшем должна становиться все более прочной и разносторонней.
 - В современной школе считаются приоритетными задачи по сохранению здоровья школьников, оптимизации учебного процесса, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, что определяет актуальность и значимость рассмотренного мной вопроса.
- 

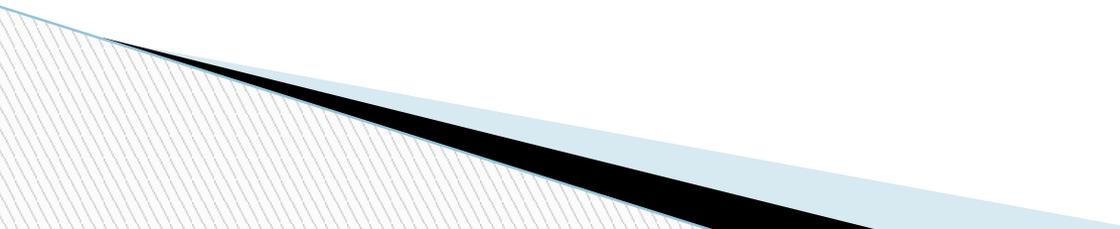


Действия по поддержанию физического здоровья учащихся

- Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах поддержания физического здоровья
- Организует учебно – предметную среду, соответствующую нормам сохранения здоровья
- Организует целесообразное чередование учебной нагрузки, смену видов деятельности
- Организует учебно- предметную среду, позволяющую поддерживать нормальную самооценку деятельности
- Организует поддержание нормальной осанки
- Организует подвижные паузы в ходе аудиторных занятий.
- Контролирует режим освещённости в учебном помещении
- Организует зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения, обучает рациональной технике зрительного восприятия.



Действия по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся

- Организует необходимые условия для запоминания и припоминания учебного материала.
 - Обеспечивает умеренность психофизиологических нагрузок, предупреждает действия в ситуациях эмоционального пресыщения и истощения
 - Организует ситуацию психологической безопасности всех учащихся
 - Демонстрирует уверенность в способностях всех учеников
 - Способствует рациональной организации рабочего места учащегося
- 



Что губит здоровье школьников

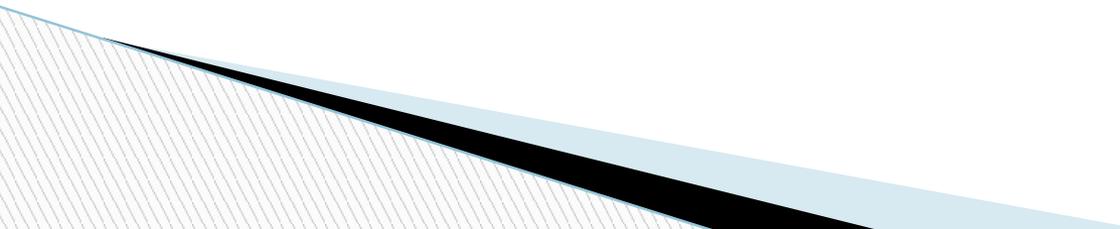


- Большая учебная нагрузка
- Стрессы
- Малоактивный образ жизни – сейчас модно сидеть за компьютером, а не заниматься спортом
- Неправильная учебная мебель, освещение, «фонящие» компьютеры

**ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ -**

**интеграция усилий государства,
медицинских, педагогических
работников и родителей.**



- **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка.
 - Здоровье подрастающего человека – это не только социальная, но и нравственная проблема современной школы.
 - Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, на котором используются умения и внутренние резервы учителя и учащихся.
 - Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование и осуществление каждого урока.
- 

□ Структурными элементами уроков выступают:

- * приветствие;
- * осведомление о самочувствии;
- * релаксация;
- * оздоровительные упражнения;
- * рефлексия;
- * прощание.

□ Последовательность этапов урока определяется его целью и содержанием, однако комфортное благополучие возможно только при условии, что каждый урок содержит все элементы от приветствия до прощания.



Из методической копилки учителя русского языка

□ Текст диктанта для 6 класса.

- Софья Андреевна Толстая собирала рецепты вегетарианской кухни -ведь Лев Николаевич не ел мяса. Толстая готовила ему блюда по своим рецептам. Вот одно из них. Это овощное блюдо ,которое очень любили в Ясной Поляне :возьмите редьку, морковь , зелень петрушки, посолите по вкусу ,добавьте сахар и приправьте сметаной.
- Вы любите гулять перед сном? А это делать необходимо для сохранения здоровья. Вечером ,когда все уроки выполнены ,наступает душевное спокойствие. Хочется поразмышлять, поделиться с мамой и папой новостями ,рассказать о своих друзьях. Лучше всё это сделать ,гуляя в парке, в окружении чудесной природы.

Индивидуальная работа с текстом(8 класс)

- Задание: прочти, спиши. Раскрой скобки и вставь пропущенные буквы, запятые.
- Здоровье состояния любого живого организма при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функц.. Это отсутствие (не)дуга, болезни. Здоровье это наивысшее из всех благ. Люди знали давно что здоровье это самое д..рогое что мы име..м. Философы древности оценивали наше здоровье как (не)заменимый элемент добродетели. Здоровье это способность организма быстро пр..спосабливаться к окружающ..й среде.

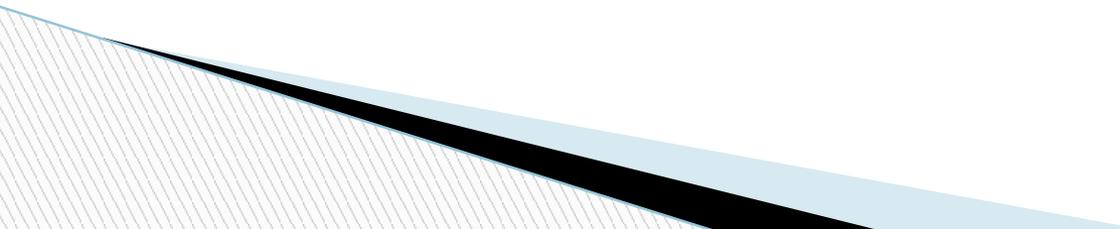
Синтаксическая минутка (9 класс)

- Запиши предложение, заменив один из придаточных оборотов придаточным определительным. Проведи синтаксический разбор.
- Великий философ Платон , всю жизнь занимавшийся гимнастикой , называл хромыми людей, пренебрегающих ежедневной тренировкой мышц.

Медицинский словарный диктант(8-9 класс)

- Можно использовать в разделе «Лексика»
- Аллергия, аспирин, аппендицит, бактерии, бальзам, бронхит, бюллетень, витамины, гангрена, гематома, инъекция, иммунитет, коклюш, кариес, конъюнктивит, массаж, шов, шок, цистит, хирург, терапевт, термометр, медицина, травма, грипп.

Афоризмы для грамматического разбора

- Используй на уроке:
 - Береги платье снову, а честь солоду.
 - Болен –лечись, здоров-берегись.
 - Больному и мёд не вкусен, а здоровый и камень съест.
 - Будь не красен, а здоров.
 - Здоров будешь-всё добудешь.
 - Здоровье дороже богатства.
 - Единственная красота, которую я знаю это здоровье.
- 

Использованная литература

- 1. Приказ Минобрнауки России № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- 2. Национально образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 3. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды: управленческий аспект. Г. Тула, 2013, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
- 4. Профессиональная компетентность руководителя как условие формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Луценко Л.И. завкафедрой управления и экономики образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Использованная литература

- 5. Проектирование комфортной образовательной среды в аспекте стратегии развития российского и регионального образования. Ерёмкина В.В. доцент кафедры управления и экономики образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
- 6. Технологический аспект реализации здоровьесбережения учащихся в образовательном учреждении. Сборник статей «Проектирование здоровьесберегающей общеобразовательной среды: управленческий аспект. Тула, 2012, научно-практическая конференция ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Информация об образовательном учреждении

- ▣ МКОУСОШ №66 располагается по адресу г. Тула, ул. М. Горького, дом 40
- ▣ Электронный адрес: MOYSOSH66@mail.ru
- ▣ Сайт: <http://www.MOYSOSH66.narod.ru>