

# Урок русского языка

в 5 классе



Учитель МБОУ СОШ №12  
Чеботарева Светлана Викторовна

# Тема урока: Морфемика. Орфография.

## Цели урока:

**образовательная:** систематизировать изученный материал в разделе «Морфемика. Орфография», повторить правописание приставок (традиционное, приставки, оканчивающиеся на -З, -С) и корней с чередованием, обобщающие слова при однородных членах предложения

**развивающая:** развивать кругозор учащихся, мышление, творческую активность; культуру речи

**воспитывающая:** воспитывать взаимоуважение, любовь к русскому языку,

# Корректурная проба

Зачеркивая буквы Б, Г, Д, Ж, вы получите предложение.

Запишите его и сделайте синтаксический разбор.

Обратимся  
к словарю



В морфемике изучаются  
наименьшие значимые части  
слова: корень, суффикс,  
приставка, окончание.

# Цифровой диктант.

- Верны ли мои утверждения?
- Окончание образует форму слова.
- Окончание служит для связи слов в предложении.
- Нулевое окончание не выражено звуками и буквами.
- Окончание сущ-ых обозначает падеж, число.
- Изменяемые слова не имеют окончания.
- Незменяемые слова имеют нулевое окончание.
- При изменении слова образуются его формы.
- Морфемика – это наименьшая значимая часть слова.
- К морфемам относятся приставки, окончания, суффиксы, корни.

Обратимся  
к словарю



# Развиваем внимание, быстроту реакции, логику.

- Проверяем умения делать морфемный, фонетический, синтаксический разборы.
- Числовой диктант.
- Выполните арифметические действия.
- Ответ запишите цифрами.

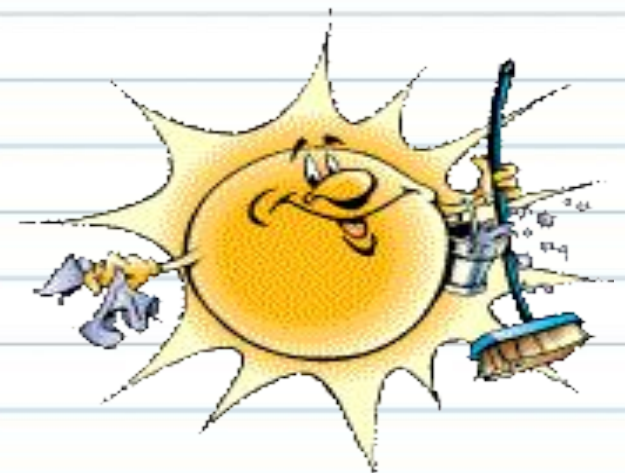


ФИЗКУЛЬТМИНУТЫ



# Проверяем практические умения.

- **Какие слова у вас получились?**
- **Обратимся к словарю**





# Тренируем логическое мышление

- Найди четвёртое лишнее слово. По какому оно основанию лишнее?
- Бе...чувственный, чре..мерный, бе..шумный, во..стание.
- Избяной, возница, свадьба, сдвоить.
- ...десь, ..близиться, ..дание, ...доровье.
- О..текаемый, пре..почтение, и..жога, на..смотрщик.
- Подорожник, насмехаться, подставить, осмотреть.

# Конкурс капитанов

## Что это значит? Какой это?

- Орфографическая работа. Найди меня и прокомментируй.

# Творческое задание.

## «Мы пишем диктанты»

- Составьте группой небольшой текст, используя как можно больше изученных орфограмм.

# Самостоятельная работа

• **Задание 111.** Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

(1) Юрка тихонько отворил дверь, вышел на перрон. (2) Дежурный с жезлом в руке стоял у станционного колокола и чиркал зажигалкой. (3) Послышался длинный паровозный гудок. (4) Поезд!

(5) Мальчишка секунду смотрел на огненную россыпь искр приближающегося состава, потом пешком зашагал к дому бабки Василисы. (В. Козлов.)

а) Выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой определяется наличием суффикса **-а-**.

Ответ:

б) Выпишите слово(-а) с двойными согласными в корне.

Ответ:

в) Выпишите слово(-а) с проверяемой согласной в корне, в котором(-ых) при произношении происходит оглушение.

Ответ

г) Выпишите слово, в котором приставка имеет значение «движение наружу»

Ответ: \_\_\_\_

д) Выпишите слово(-а), в котором(-ых) правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: \_\_\_\_\_

е) выберите правильное объяснение правописания буквы **И** в слове **ПРИБЛИЖАЮЩЕГОСЯ**

1. Пишу **И**, т.к. это словарное слово
2. Это проверяемая ударением гласная: проверочное слово близко
3. Это корень с чередованием, за корнем есть суффикс **А**, поэтому пишу **И**

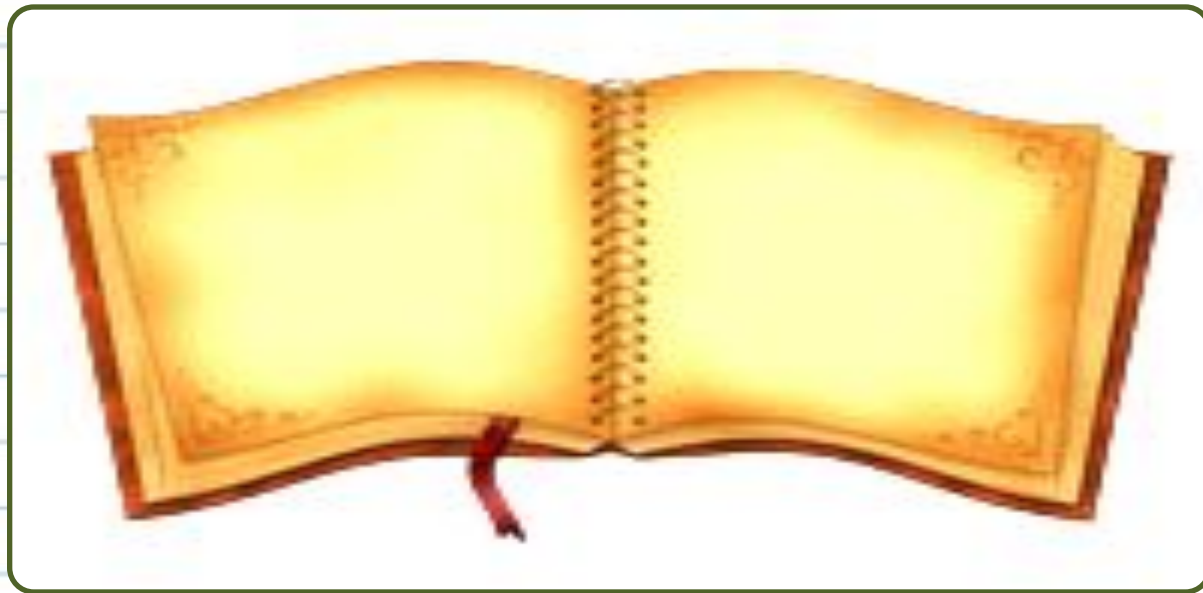
# □ Итоги урока □

❖ Что узнали нового?

❖ Чему научились?



# □ Домашнее задание □



## □ Рефлексия □

❖ Я оцениваю свою работу на уроке как ...

❖ Я (не)доволен уроком, потому что