

Сложные предложения с разными видами связи

**Система уроков по
синтаксису сложного
предложения
в 9 классах**



Алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном предложении

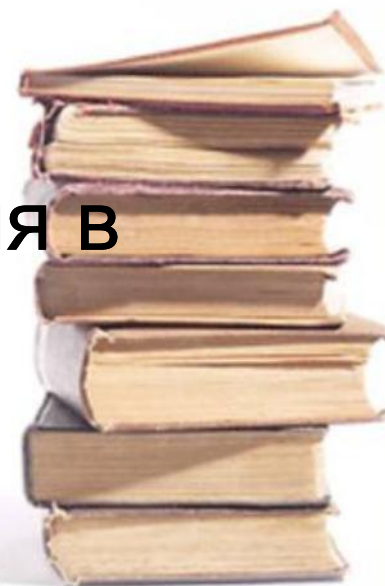
Определите, в каких **СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ** находятся между собой части бессоюзного сложного предложения (замените бессоюзное предложение синонимичным союзным).

- одновременности или последовательности
 - пояснительные отношения
 - причинные отношения
- изъяснительные отношения
 - временные отношения
 - условные отношения
 - отношения следствия
- указание на вывод, результат

Цели:

- развивать умение синтаксического анализа сложных предложений с разными видами связи;

- совершенствовать навык постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.



Решение пунктуационных задач

На другой день после этого разговора Наташа надела то старое платье, которое ей было особенно известно за доставляемую им ? по утрам весёлость и с утра начала тот свой прежний образ жизни, от которого она отстала после бала.



Решение пунктуационных задач

(Когда мы вошли в школу), звонок прозвенел и ребята разошлись по классам.

[Погода совсем неблагоприятная : по временам шёл мелкий осенний дождь и постоянно дул страшный ветер.

Сложные синтаксические конструкции с
сочинением и подчинением

**Лопатина стало клонить ко
сну (1), и он обрадовался (2),
когда в дверях появился
шофёр и доложил (3), что
машина готова.**

[], и

[], (когда), (что).



**Сложные синтаксические конструкции с
сочинением и бессоюзной связью**

***Направление у меня в другую
часть(1), да я от поезда
отстал(2): дай(3), думаю(4),
погляжу на свой взвод и
своего лейтенанта.***

[], да [] : [].



Сложные синтаксические конструкции с подчинением и бессоюзной связью

Гром грохотал над крышей (1), гулко возрастая и разражаясь треском (2), когда мелькала красноватая молния (3); от нависших туч темнело.

[], (когда);

[].



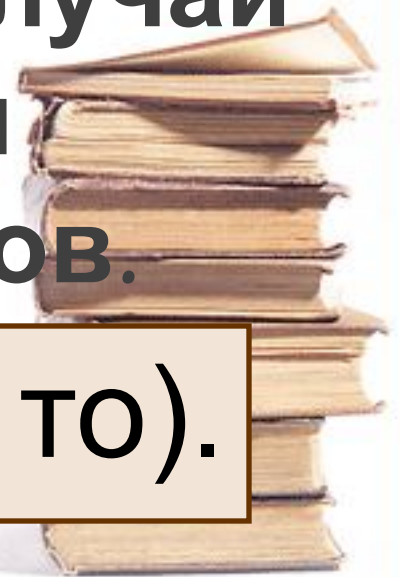
Сложные синтаксические конструкции с
подчинением и бессоюзной связью

Я с трепетом ждал ответа

**Грушницкого (1); холодная
злость овладевала мной при
мысли (2), что если б не случай
(3), то я мог бы сделаться
посмешищем этих дураков.**

[] ;

[], (что (если), то).



Решение пунктуационных задач

Ромашов медленно шёл по шоссе (1) и (2) пока глядел на волшебный пожар заката (3) ему чудилось (4) будто за яркой зарёй существует какая-то таинственная жизнь.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3
- в) 1, 2, 4
- г) 1, 3, 4



Решение пунктуационных задач

Листья вётел подёрнулись сединой (1) и (2) когда поднимался ветер (3) на поверхности озера вздувались мелкие короткие волны (4) как будто сердились на приближавшуюся зиму.

- а) 1, 4
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3
- г) 2, 3



Решение пунктуационных задач

Умение сказать так (1) чтобы вас слушали и понимали (2) есть великое умение (3) которое даётся весьма немногим (4) и (5) которым никто не имеет права пренебрегать.

- а) 1, 2, 3
- б) 3, 4, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 1, 2, 4



Решение пунктуационных задач

На дне рождения у дочери оказалось так много гостей (1) что Анна Дмитриевна забеспокоилась (2) и (3) когда нужно было приглашать молодёжь за стол (4) то она ещё раз мысленно пересчитала приготовленные приборы.

- а) 1, 3
- б) 3, 4
- в) 1, 2, 4
- г) 1, 2



Постановка запятой
при стечении сочинительного
и подчинительного союзов

[], с. союз, (п. союз), []

[], с. союз (п. союз), вторая часть п. союза []



Домашнее задание

Страница 67, параграф 13,
страница 69, упражнение 163.



**Презентацию подготовила Захарова Т.А.,
методист Рязанского института развития
образования.**

