

# **Сложные предложения с разными видами связи**

**Система уроков по  
синтаксису сложного  
предложения  
в 9 классах**



## Алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном предложении

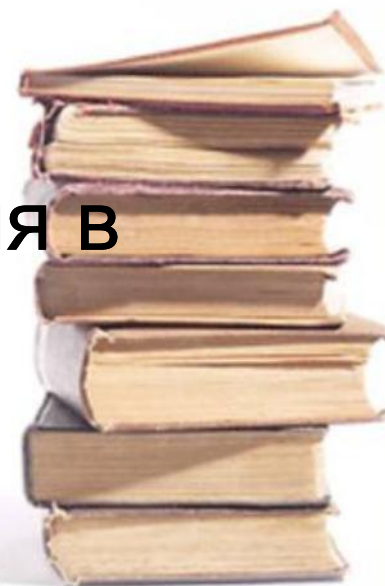
Определите, в каких **СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ** находятся между собой части бессоюзного сложного предложения (замените бессоюзное предложение синонимичным союзным).

- одновременности или последовательности
  - пояснительные отношения
  - причинные отношения
- изъяснительные отношения
  - временные отношения
  - условные отношения
  - отношения следствия
- указание на вывод, результат

## Цели:

- развивать умение синтаксического анализа сложных предложений с разными видами связи;

- совершенствовать навык постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.



## Решение пунктуационных задач

На другой день после этого разговора Наташа надела то старое платье, которое ей было особенно известно за доставляемую им по утрам весёлость и с утра начала тот свой прежний образ жизни, от которого она отстала после бала.



## Решение пунктуационных задач

(Когда мы вошли в школу), звонок  
прозвенел и ребята разошлись по классам.

[ Погода совсем неблагоприятная : по  
временам шёл мелкий осенний дождь и  
постоянно дул страшный ветер.

Сложные синтаксические конструкции с  
сочинением и подчинением

**Лопатина стало клонить ко  
сну (1), и он обрадовался (2),  
когда в дверях появился  
шофёр и доложил (3), что  
машина готова.**

[ ], и

[ ], (когда), (что).



**Сложные синтаксические конструкции с  
сочинением и бессоюзной связью**

***Направление у меня в другую  
часть(1), да я от поезда  
отстал(2): дай(3), думаю(4),  
погляжу на свой взвод и  
своего лейтенанта.***

[ ], да [ ] : [ ].



**Сложные синтаксические конструкции с  
подчинением и бессоюзной связью**

**Гром грохотал над крышей (1),  
гулко возрастая и разражаясь  
треском (2), когда мелькала  
красноватая молния (3); от  
нависших туч темнело.**

**[ ] , (когда);**

**[ ].**





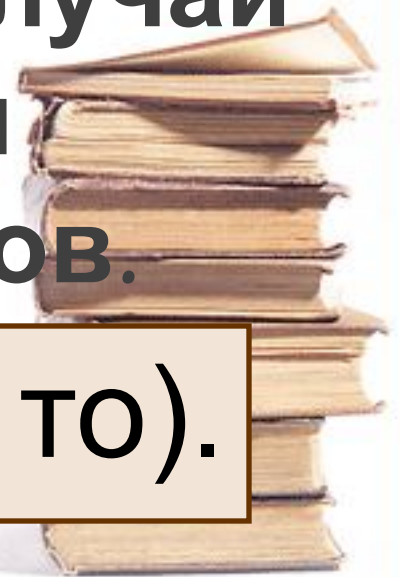
Сложные синтаксические конструкции с  
подчинением и бессоюзной связью

**Я с трепетом ждал ответа**

**Грушницкого (1); холодная  
злость овладевала мной при  
мысли (2), что если б не случай  
(3), то я мог бы сделаться  
посмешищем этих дураков.**

[ ] ;

[ ], (что (если), то).



## Решение пунктуационных задач

Ромашов медленно шёл по шоссе (1) и (2) пока глядел на волшебный пожар заката (3) ему чудилось (4) будто за яркой зарёй существует какая-то таинственная жизнь.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3
- в) 1, 2, 4
- г) 1, 3, 4



## Решение пунктуационных задач

Листья вётел подёрнулись сединой (1) и (2) когда поднимался ветер (3) на поверхности озера вздувались мелкие короткие волны (4) как будто сердились на приближавшуюся зиму.

- а) 1, 4
- б) 1, 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3
- г) 2, 3



## Решение пунктуационных задач

Умение сказать так (1) чтобы вас слушали и понимали (2) есть великое умение (3) которое даётся весьма немногим (4) и (5) которым никто не имеет права пренебрегать.

- а) 1, 2, 3
- б) 3, 4, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 1, 2, 4



## Решение пунктуационных задач

На дне рождения у дочери оказалось так много гостей (1) что Анна Дмитриевна забеспокоилась (2) и (3) когда нужно было приглашать молодёжь за стол (4) то она ещё раз мысленно пересчитала приготовленные приборы.

- а) 1, 3
- б) 3, 4
- в) 1, 2, 4
- г) 1, 2



Постановка запятой  
при стечении сочинительного  
и подчинительного союзов

[ ], с. союз, (п. союз ), [ ]

[ ], с. союз          (п. союз ), вторая часть п. союза [ ]



# Домашнее задание

Страница 67, параграф 13,  
страница 69, упражнение 163.



**Презентацию подготовила Захарова Т.А.,  
методист Рязанского института развития  
образования.**

