

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»*

**УМК «Школа России»**

**Урок русского языка**

**2 класс**

**Тема «Имя существительное»**



Составила и провела:  
Абдуллина Татьяна Николаевна

**Цель урока:** систематизировать и обобщить первоначальные представления об имени существительном

**Задачи урока:**



- актуализировать знания о признаках имени существительного;
- развивать логические действия анализа, сравнения, классификации, дифференциации при определении признаков имен существительных; развивать умение работать в группах;
- воспитывать любовь к русскому языку через расширение знаний о роли существительного в речи.

**Материально – техническое оборудование:**

мультимедийное оборудование, задание для работы в группах, индивидуальные карточки, презентация.

# Прогнозируемые результаты:

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование осознанности практической и личностной значимости каждого этапа урока;

**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; использование графических средств представления информации; умение провести рефлексию своей деятельности на уроке;

**Предметные:** умение определять грамматические признаки имени существительного; умение классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку; умение обосновать правильность определения признаков имен существительных.



# Ход урока:

1. Самоопределение к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний. Определение темы урока:
  - а) словарно – орфографическая работа;
  - б) работа над пословицами; определение темы урока.
3. Постановка проблемы.
4. Физминутка.
5. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»:
  - А) мини – кластер 1 группа
  - Б) мини – кластер 2 группа
  - В) мини – кластер 3 группа
  - Г) мини – кластер 4 группа
  - Δ) итоговый кластер
6. Контроль и оценка собственной деятельности.
7. Домашнее задание
8. Рефлексия



# I. Самоопределение к учебной деятельности

**Цель:** формирование самооценки готовности к уроку

**Методы:** словесные.

А) Организация учащихся на урок

С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать  
Начинаем урок.

Б) Психологический настрой на урок



## II. Актуализация знаний.

Цель: актуализировать знания учащихся о частях речи; определение темы урока учащимися.

Методы и приёмы: проблемно – поисковый, словесный.

Метод контроля: фронтальный опрос, наблюдение за содержанием ответов учащихся.

### А) Словарно – орфографическая работа:

- списать слова, вставляя пропущенную букву, поставить знак ударения, выделить орфограмму (капуста, жёлтый, топор, гореть, шёл, черный);
- что мы можем сказать об этих словах? (словарные слова)
- по какому признаку мы можем разделить эти слова? (по частям речи)



## Б) Работа над развитием речи:

- прочитать пословицы, вставляя нужное по смыслу слово  
(Крепкую ... и топором не разрубишь. Маленькая ... лучше большой ссоры. ... - великая сила. – дружба, ненависть, огорчение)
- что объединяет все пословицы? (основная мысль)
- к какой части речи относится пропущенное слово? (существительное)
- записать одну из пословиц в тетрадь по памяти

## В) Все что существует - оно обозначает

На вопросы кто? и что? верно отвечает.  
А чтоб не обижался весь честной народ  
Оно всегда имеет и число и род.  
(имя существительное)

**-Кто может определить тему урока?  
(Имя существительное)**



# III. Постановка проблемы

Цель: сформировать представление о конечном результате.

Методы и приёмы: проблемный метод.

Методы контроля: наблюдение за правильностью ответов учащихся.



- Какими знаниями мы должны обладать, чтобы правильно использовать в устной и письменной речи существительное? (вопросы, что обозначает, как изменяется, категории существительного, чем может являться в предложении).





## IV. Физминутка

Цель: создание условий для физической и психоэмоциональной разгрузки учащихся.

Методы и приёмы: здоровьесберегающие.



На горе стоит лесок

*(круговые движения руками)*

Он не низок не высок

*(сесть, встать, руки вверх)*

Удивительная птица подает нам голосок

*(глаза и руки вверх, потянуться)*

По тропинке два туриста

Шли домой из далека

*(ходьба на месте)*

Говорят: "Такого свиста, мы не слышали пока"

*(плечи поднять)*



# V. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное».

Методы и приёмы: практический, самостоятельная работа, метод графического представления информации.

Методы контроля: наблюдение.

Форма организации учебной деятельности: групповая.



1 группа

Мини – кластер «Вопросы и категории имени существительного?»



Мини – кластер «Что обозначает имя существительное?»



**3 группа**

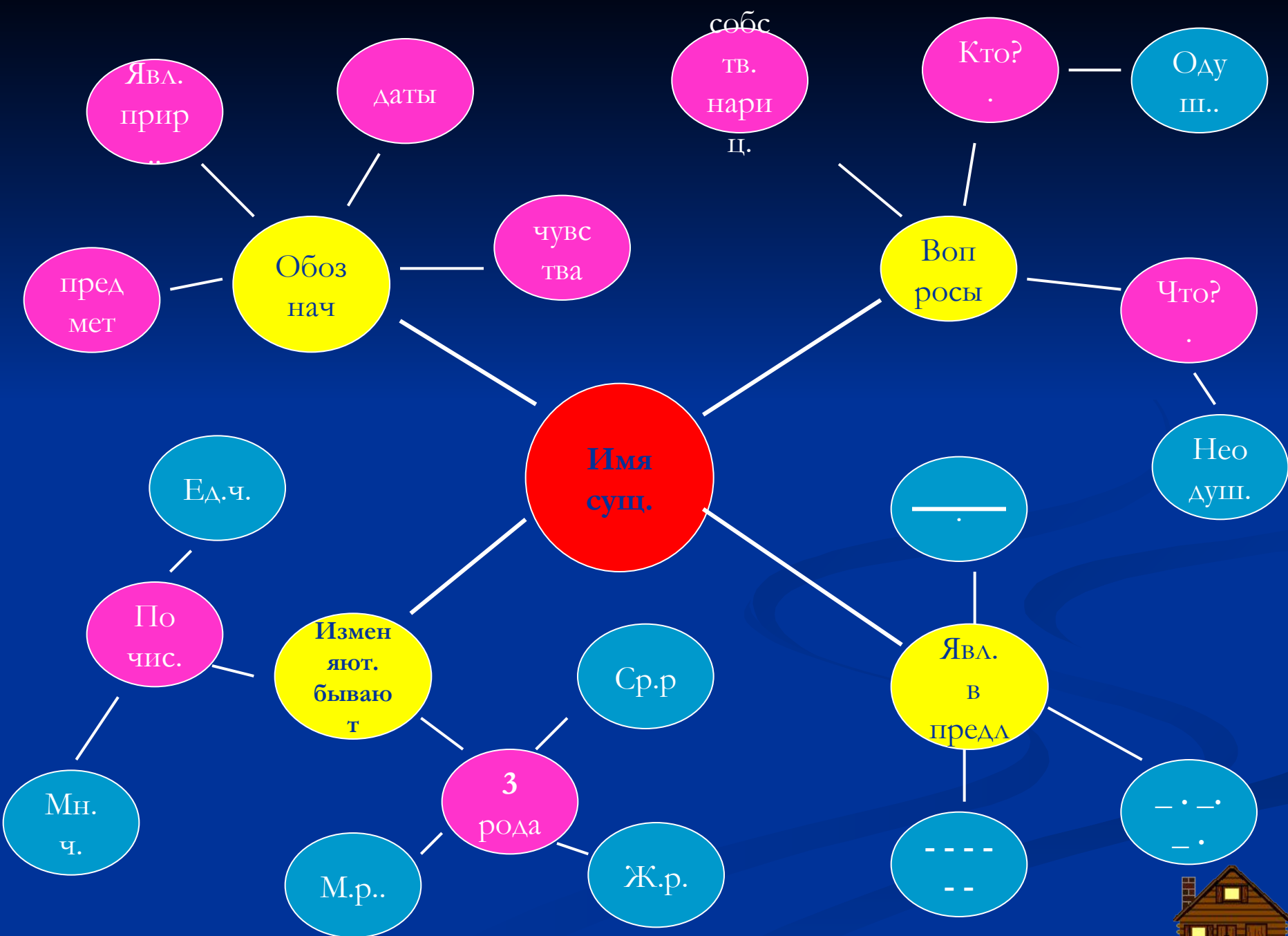
Мини – кластер «Как изменяется имя существительное?»



# 4 группа

Мини – кластер «Чем является имя существительное в предложении?»





# VI. Контроль и оценка деятельности учащихся

Цель: определить качество усвоения учащимися учебного материала;  
формировать чувство потребности в самоконтроле.

Методы и приёмы: самоконтроль, самопроверка.

А) Работа по индивидуальным карточкам

- дать характеристику имени существительного (6 вариантов)

морозы      рыба      любовь      8 марта      парта      дома

Андрей      Москва      дети      Жучка      Обь      Оля

- выполнить самопроверку по ключам.





## VII. Домашняя работа

Цель: формирование логической связи с содержанием обучения на уроке и дома; воспитание чувства ответственности.

Методы и приемы: методы стимулирования и мотивации, творческое домашнее задание.

Придумать и представить ребус на тему «Имя существительное»



## VIII. Рефлексия

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  
определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой  
образовательный путь.

Методы и приёмы: оценочная шкала.

Спасибо за работу!

