



**ТЕМ**

**А:** **АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С  
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

*«Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умение пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоение опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя, как могучим средством общения и взаимодействия людей».*

**А.А. Люблянский**

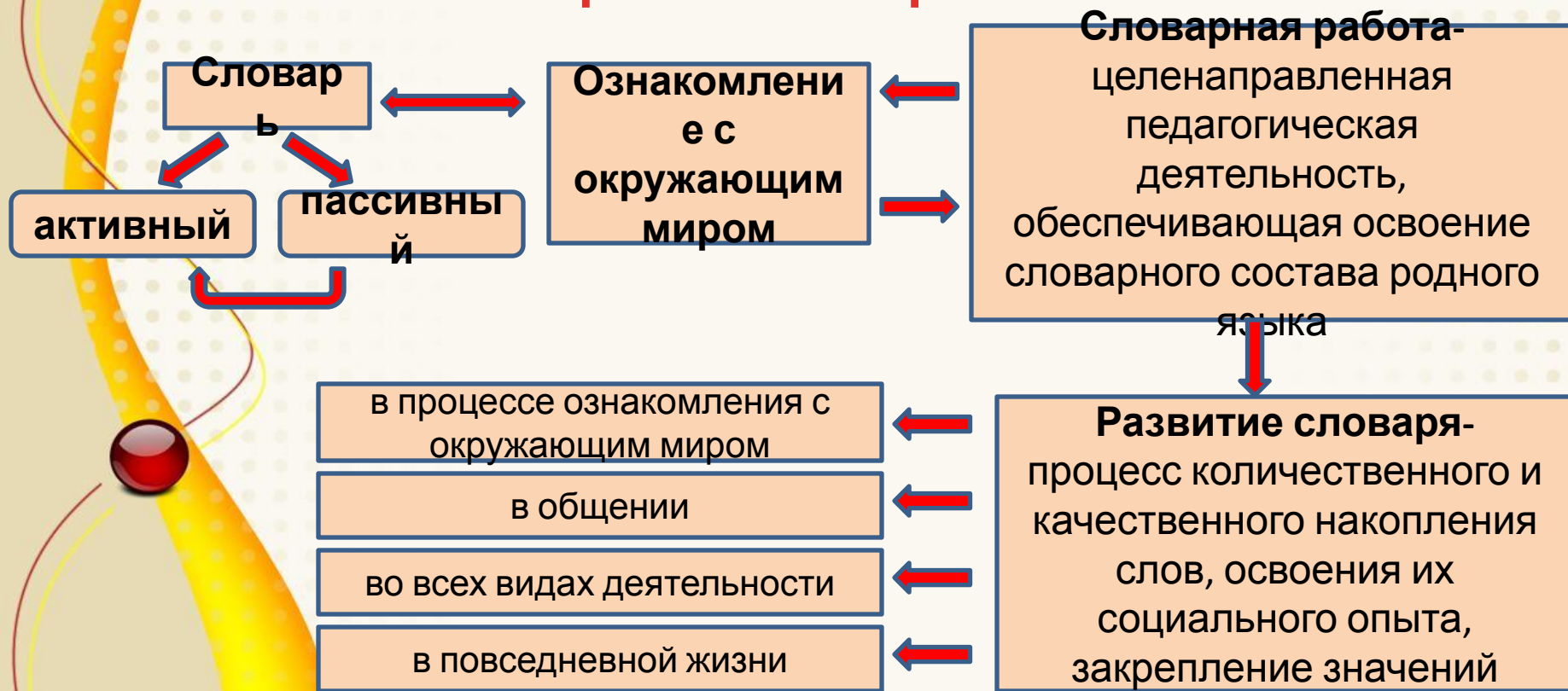
## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Изучение исследований в области формирования словаря детей раннего возраста (Литература, интернет – ресурсы)
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта по теме «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром»
- Определение и разработка направлений и принципов словарной работы с детьми раннего возраста.
- Систематизация собственного опыта: составление картотеки речевых игр на развитие словаря у детей раннего возраста; картотеки потешек; словаря полезных слов; подготовка консультаций для воспитателей
- Создание соответствующей предметно-пространственной среды
- Обогащение родительского опыта по развитию речи детей младшего дошкольного возраста (подготовка консультаций для родителей)

# Актуальность

- В настоящее время дошкольные образовательные учреждения находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации специального образования становится работа с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности (ФГОС ДО)
- С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них словаря

# Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.Г. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, В.В. Гербовой, Е.М.Струниной, В.И Яшиной.



## Цель:

# РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

## Задачи:

1. Формировать умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
2. Расширять и активизировать словарь (переход слов из пассивного словаря в активный).
3. Формировать умение выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
4. Обогащать, расширять словарь разными частями речи.
5. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

# Ведущая педагогическая

## идея

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста (третий год жизни) через ознакомление с окружающим миром

### Направления словарной работы:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

*Осуществляя словарную работу, необходимо придерживаться следующих принципов:*

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- связь содержания словарной работы с мыслительной деятельностью детей;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

## Формы организации

- непосредственно образовательная деятельность,
- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей.

## Методы и приемы

### формирования словаря детей:

□ непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии

□ опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, использование дидактических игр и упражнений, показ видеофильмов





# Словарная работа в разных видах

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Бытовая деятельность







## Трудовая деятельность





Сюжетно-ролевые игры







Творческая художественная  
деятельность







Образовательная  
деятельность



# Создание условий для речевого развития детей



Оснащен  
е  
ППРС







Взрослые постоянно озвучивают свои действия и действия ребенка

Работа над пониманием слов происходит регулярно



Активация самостоятельной речи детей осуществляется в играх (по подражанию и в самостоятельных)

Активизация речевой деятельности и (в ДОУ и семье)

Постоянно расширяется сфера употребления знакомых слов



Все новые слова вводятся в игре или во время продуктивной деятельности воспитанников

Обучение пониманию устной речи проводится постоянно и в разных ситуациях





# Взаимодействие и сотрудничество с родителями



Формы партнёрства с семьёй

## традиционные

- родительское собрание
- консультация, беседа
- семинар –практикум
- опыт семейного воспитания
- конкурсы
- наглядная информация

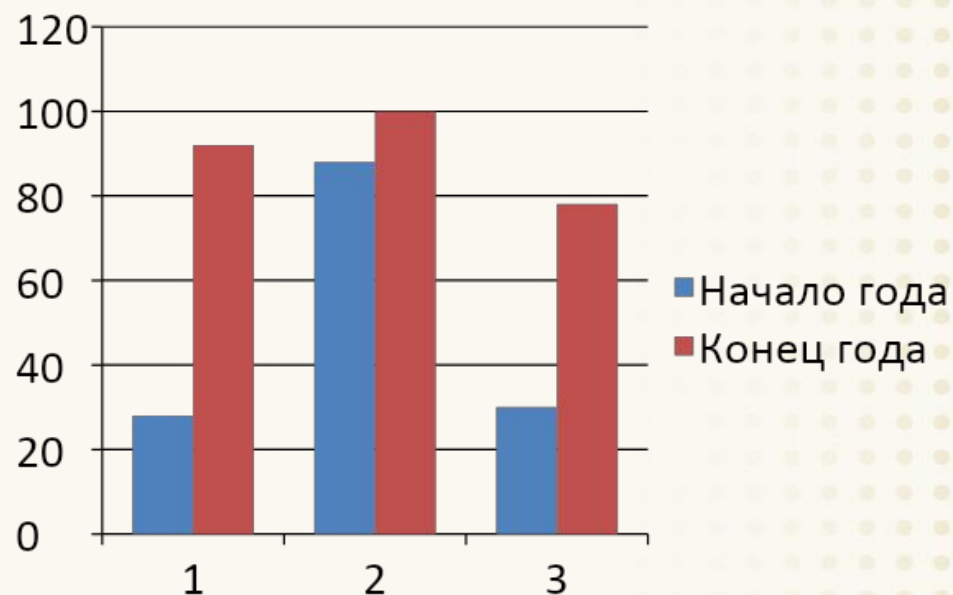
## ИННОВАЦИОННЫЕ

- тематические сотворческие выставки
- совместные акции
- портфолио ребенка, семейного успеха
- совместные досуги
- фотоотчет
- видеоотчет
- круглый стол

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Главные параметры:

1. Степень развития активной речи.
2. Понимание речи взрослого
3. Способность выполнять речевые инструкции взрослого



- У детей развивается понимание речи
- Количество понимаемых слов значительно возросло, продолжает интенсивно развиваться активная речь детей.
- Дети пытаются строить простые предложения, в разговоре

со взрослыми используют практически все части речи.

*Диагностика (Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, И.А. Гусева).*

*Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Детство –*



Перспективный план работы по развитию речи

Картотека речевых игр на развитие словаря у детей раннего возраста

Разработаны

Словарь полезных слов

Консультации для родителей, воспитателей







## Формы распространения опыта среди педагогов:

- Педагогический совет «Организация взаимодействия с родителями воспитанников по совершенствованию речевого развития детей младшего дошкольного возраста»
- Консультации для воспитателей: «Обогащение словаря детей в ДОУ», «Игровые приемы и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»
- Консультации для родителей: «Особенности речевого развития детей 2-3 лет», «Играя, развиваем речь»  
**Распространение своего педагогического опыта на сайте:**
  - "<https://nsportal.ru/tyutyayeva-oksana-aleksandrovna>"
  - «Формирование словаря у детей раннего возраста»
  - Словарь полезных слов
  - «Игры и задания для развития мелкой моторики»
  - «Развивающий сенсорный куб»
  - Конспект занятия-развлечения «Путешествие в страну правил дорожного движения»

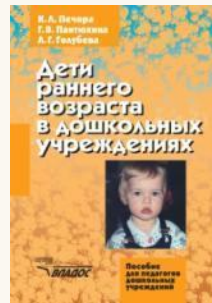
## Литература

- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. –Москва, 2007.
- Алексеева М.М. Яшина В.И. «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников»: Учеб. Пособие. –М, Издательский центр «Академия», 2006г.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Москва: Мозаика – синтез 2000г.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М.: «Просвещение», 1991.
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005.
- Мы нужны друг другу «Игровые сеансы с детьми раннего возраста». Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка (Осень, зима, весна). – М.: АРКТИ, 2014.

- Павлова Л., Рычагова Е. Развитие речи детей третьего года жизни// Дошкольное воспитание. 2006, №5.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб. «Детство-ПРЕСС», 2007.

### *Электронный ресурс:*

- Бабенко А. Изучение уровней развития словаря у детей дошкольного возраста. –<http://scienceforum.ru>
- Рашкинене Н.В. Методы и приемы развития активной речи детей в раннем возрасте. –<http://doshkolnik.ru>razvitierechi/10836-razvitie.html>







**Спасибо за  
внимание!**