

АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ
КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №101.»

Игнатова Марина Юрьевна

Уссурийск-2018

АЛЛА ГЕНРИХОВНА АРУШАНОВА

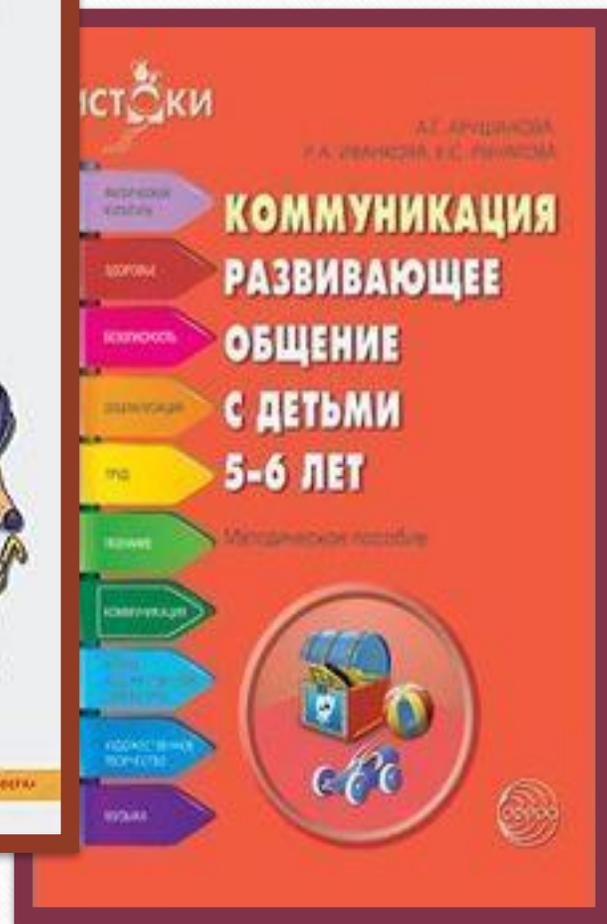
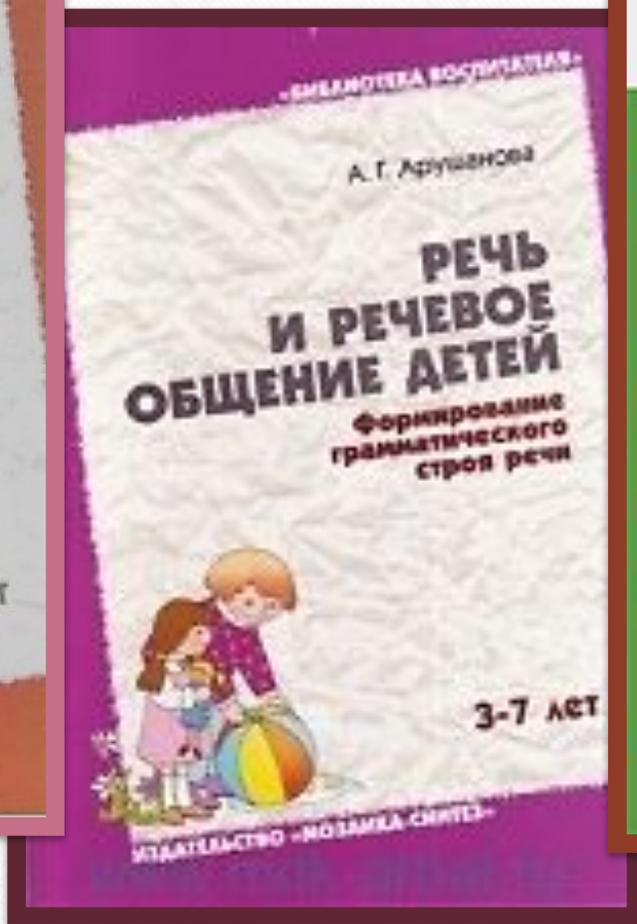


КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК
ЦЕНТРА «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» ИМ. А.
В. ЗАПОРОЖЦА.

ВЕДУЩИЙ СОТРУДНИК ИНТИТУТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
ДЕТСВА РАО (Г. МОСКВА)

УШЛА ИЗ ЖИЗНИ **26.10.2016** Г.



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СЦЕНАРИИ
АКТИВИЗИРУЮЩЕГО
ОБЩЕНИЯ

ПАРНЫЕ ДИДКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ПЕДАГОГА ИНТЕРЕСУЕТ СОБСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА,
ДИАЛОГИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, СЛОВОТВОРЧЕСТВО, РИФМОВКИ.
ИМЕННО «НЕСАНКЦИОНИРОВАННАЯ» РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ
ВЫСТУПАЕТ КАК СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

СЦЕНАРИИ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ И ФГОС ДО

ОБЩЕНИЕ КАК ПАРТНЕРСТВО

ОБЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕТЕЙ

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

ПРИЕМЫ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ



ВОСПИТАТЕЛЬ ТАКТИЧНО И ГИБКО

ПРОДУМЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ **ОБЩЕНИЯ**,
ПЛАНИРУЕТ, **НО НЕ ОГРАНИЧИВАЕТ**

ИГРАЕТ НЕ ЗА ДЕТЕЙ, НЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, А «**РЯДОМ**».

НЕ ДАЕТ ГОТОВОЕ РЕШЕНИЕ, А ПРОВОЦИРУЕТ ЕГО ПОИСК

**НАПРАВЛЯЕТ, ПОДСКАЗЫВАЕТ, УДИВЛЯЕТСЯ,
ПООЩРЯЕТ, НЕДОУМЕВАЕТ (??), «НЕ ЗНАЕТ»,
ПОДДЕРЖИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО.**

РЕБЕНОК

- ПРЕОДОЛЕВАЕТ ЗАЧТЕНЧИВОСТЬ
- ОБОГАЩАЕТ РЕЧЕВОЙ ОПЫТ
- УЧИТСЯ СЛЫШАТЬ, СЛУШАТЬ, ГОВОРИТЬ, ВЫСКАЗЫВАТЬ
СВОИ МЫСЛИ
- УЧИТСЯ ОБЩАТЬСЯ, СОТРУДНИЧАТЬ

ЛИЧНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

ИСПОЛЬЗУЮ В РАБОТЕ МЕТОДИКУ РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ А.Г. АРУШАНОВОЙ НА ОСНОВЕ
ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИЙ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ ТАКИХ ПРИЕМОВ КАК ...

