

АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ
КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №101.»

Игнатова Марина Юрьевна

Уссурийск-2018

АЛЛА ГЕНРИХОВНА АРУШАНОВА

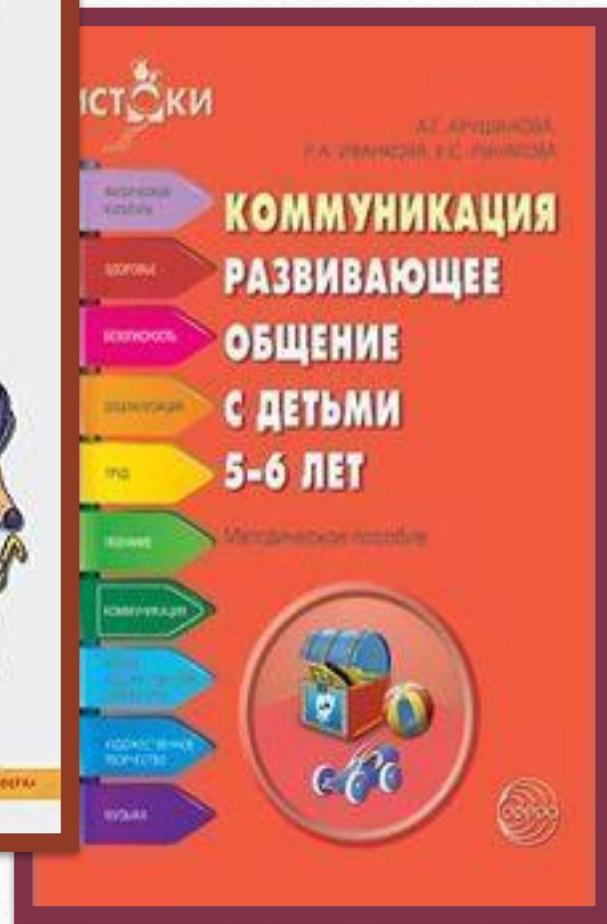
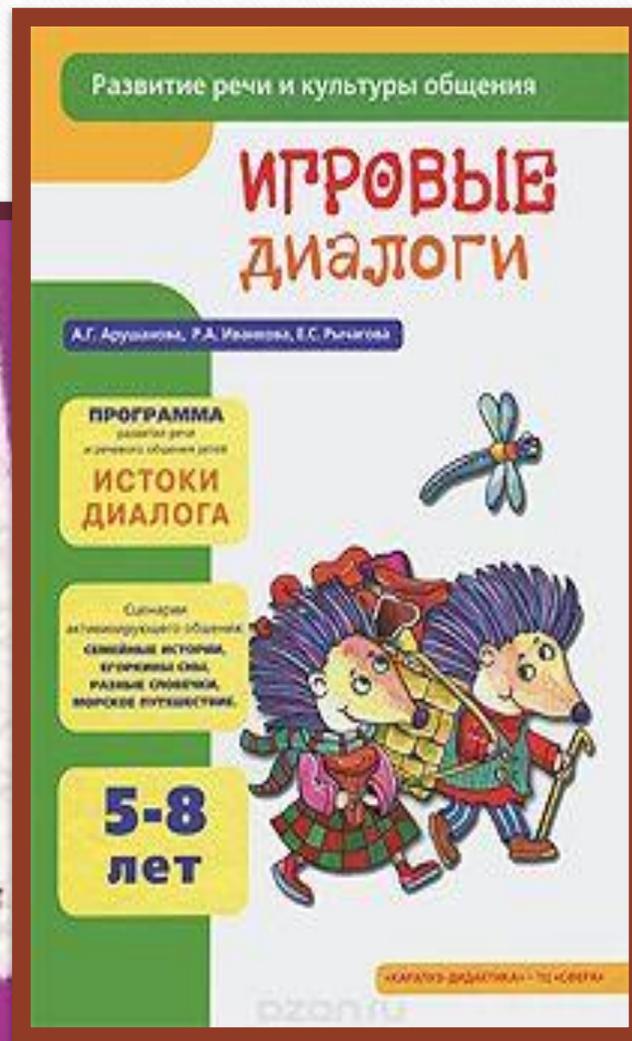
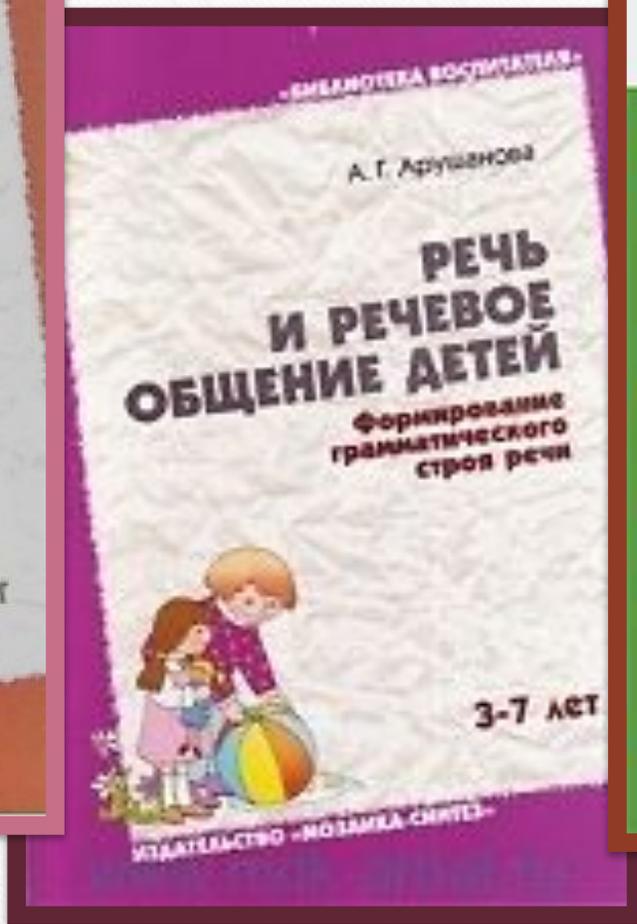
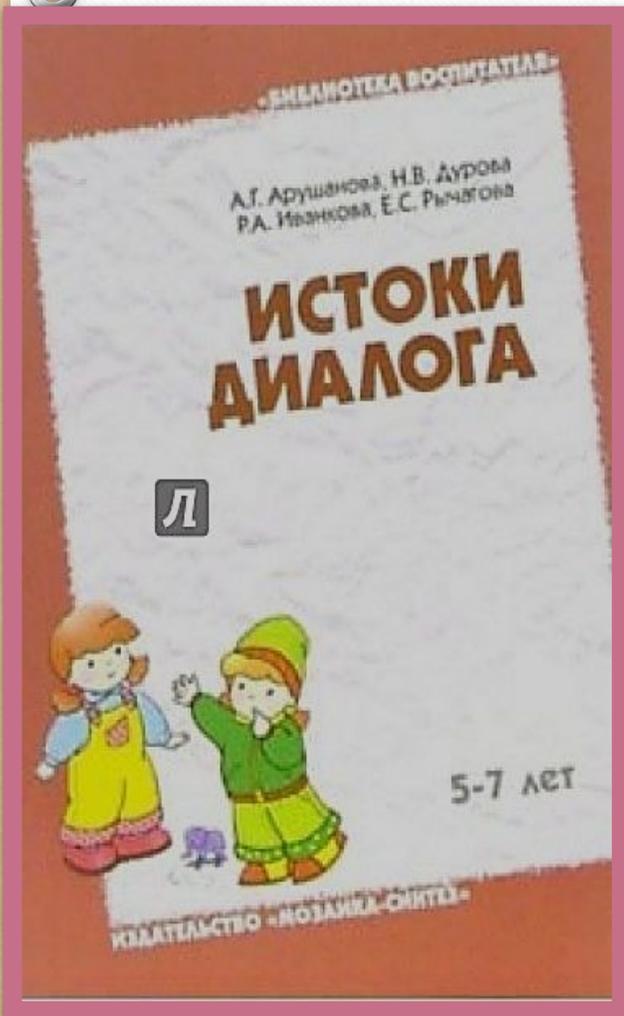


КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК
ЦЕНТРА «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» ИМ. А.
В. ЗАПОРОЖЦА.

ВЕДУЩИЙ СОТРУДНИК ИНТИТУТА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
ДЕТСВА РАО (Г. МОСКВА)

УШЛА ИЗ ЖИЗНИ **26.10.2016** Г.



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СЦЕНАРИИ
АКТИВИЗИРУЮЩЕГО
ОБЩЕНИЯ

ПАРНЫЕ ДИДКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ПЕДАГОГА ИНТЕРЕСУЕТ СОБСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ РЕЧЬ РЕБЕНКА,
ДИАЛОГИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, СЛОВОТВОРЧЕСТВО, РИФМОВКИ.
ИМЕННО **«НЕСАНКЦИОНИРОВАННАЯ»** РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ
ВЫСТУПАЕТ КАК СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

СЦЕНАРИИ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ И ФГОС ДО

ОБЩЕНИЕ КАК ПАРТНЕРСТВО

ОБЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕТЕЙ

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

ПРИЕМЫ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ



ВОСПИТАТЕЛЬ ТАКТИЧНО И ГИБКО

ПРОДУМЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ **ОБЩЕНИЯ**,
ПЛАНИРУЕТ, **НО НЕ ОГРАНИЧИВАЕТ**

ИГРАЕТ НЕ ЗА ДЕТЕЙ, НЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, А «**РЯДОМ**».

НЕ ДАЕТ ГОТОВОЕ РЕШЕНИЕ, А ПРОВОЦИРУЕТ ЕГО ПОИСК

**НАПРАВЛЯЕТ, ПОДСКАЗЫВАЕТ, УДИВЛЯЕТСЯ,
ПООЩРЯЕТ, НЕДОУМЕВАЕТ (??), «НЕ ЗНАЕТ»,
ПОДДЕРЖИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО.**

РЕБЕНОК

- ПРЕОДОЛЕВАЕТ ЗАЧТЕНЧИВОСТЬ
- ОБОГАЩАЕТ РЕЧЕВОЙ ОПЫТ
- УЧИТСЯ СЛЫШАТЬ, СЛУШАТЬ, ГОВОРИТЬ, ВЫСКАЗЫВАТЬ
СВОИ МЫСЛИ
- УЧИТСЯ ОБЩАТЬСЯ, СОТРУДНИЧАТЬ

ЛИЧНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

ИСПОЛЬЗУЮ В РАБОТЕ МЕТОДИКУ РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ А.Г. АРУШАНОВОЙ НА ОСНОВЕ
ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИЙ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ ТАКИХ ПРИЕМОВ КАК ...

