

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Белочка» поселка Октябрьский Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**Алгоритм действия педагога  
по обогащению активного словаря  
дошкольников.**

2017г

Воспитатель:  
Загидуллина В.И

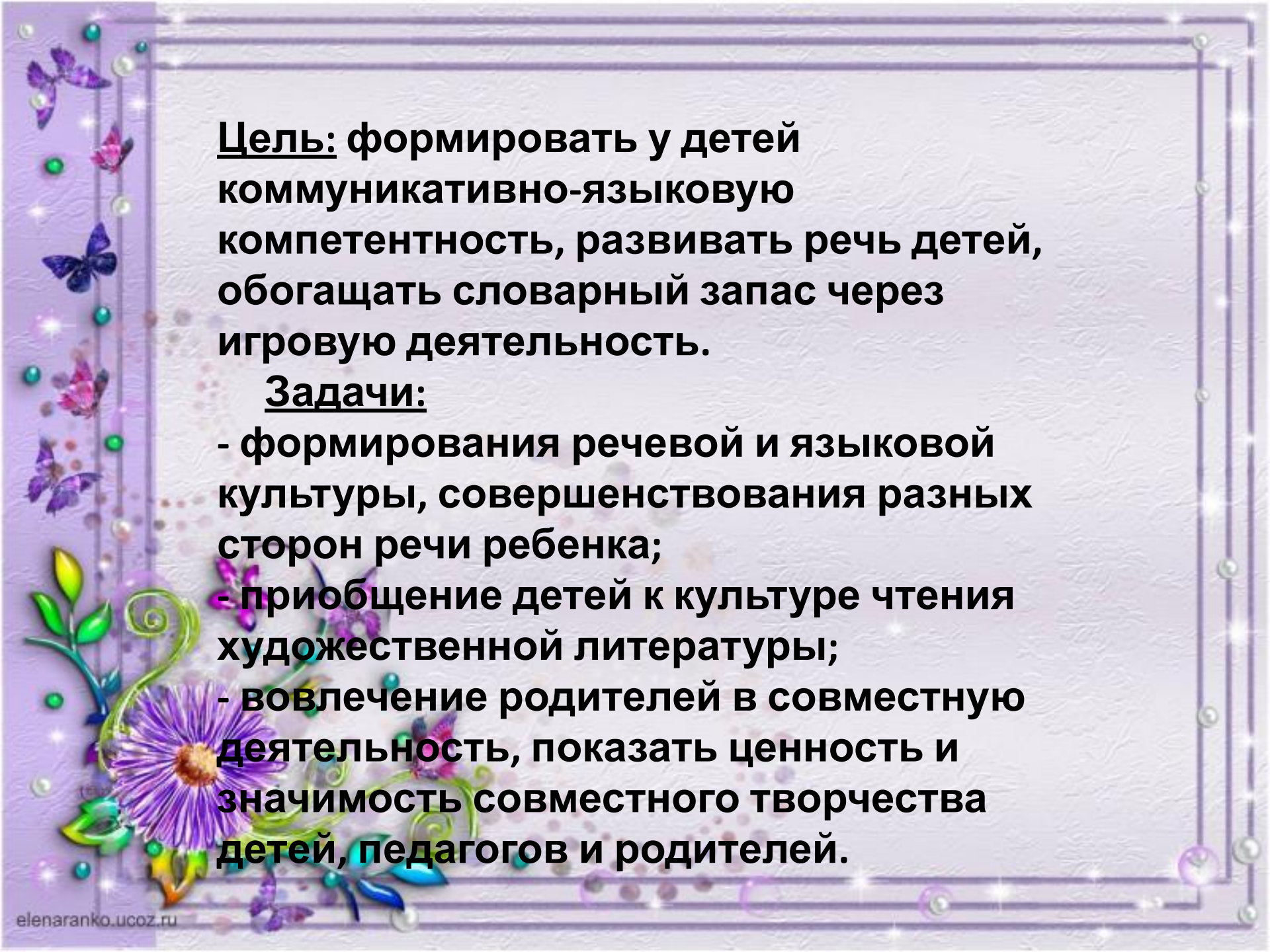


## **Актуальность.**

**К началу дошкольного возраста у детей намечается переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это очень длительный и трудоемкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь произвольна, она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.**

**Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие.**






**Цель: формировать у детей коммуникативно-языковую компетентность, развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.**

**Задачи:**

- формирования речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей, педагогов и родителей.





**«Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:**

- овладение речью как средство общения и культуры.**
- обогащение активного словаря.**
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**
- развитие речевого творчества.**
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературой.**



**Художественная литература является важнейшими источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания.**

**Изобразительное искусство, музыка, театр также используется в интересах речевого развития детей.**

**Чтение книги - особый вид деятельности, относящийся к одному из средств формирования Человека в человеке.**

**В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребёнка, совершенствуется его ум. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.**

**Интерес к книге надо формировать у дошкольника с ранних лет, приобщая его к фольклору: потешкам, прибауткам, колыбельным песням, сказкам.**













### «МАЛЬЧИК С ПАЛЬЧИК»

— Мальчик с пальчик, где ты был?  
— С этим братцем в лес ходил,  
С этим братцем щи варил,  
С этим — кашу ел,  
С этим братцем песни пел.



Перебираем пальцы ребёнка по одному на каждую строчку, слегка потиравая за ногтевые фаланги.



### «ДВА МЕДВЕДЯ»

Сидели два медведя  
На тоненьком суку:



Руки согнуты в локтях (сжать в кулаки), предельно вглубь. Ребёнок показывается из стороны в сторону.

Один читал газету,



Разводит руки в стороны как при чтении газеты.

Другой молот муку,



Стучит одним кулаком по другому.

Раз ку-ку, два ку-ку —  
Оба шлёпнулись в муку.



Кулаки «падают» на колени.

Нос в муку,



Показываем пальцами на нос.

Хвост в муку,



Показываем рукой за спину.

Ухо в кислое молоко.




Берёмся пальцами за ухо.









**. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. Желание ребенка вступить в диалог, уметь высказывать свое мнение, поддерживать эмоциональный тон - всему этому ребенок должен научиться в дошкольном возрасте. Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами.**

**В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка**



**Спасибо за  
внимание!**