



АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ А И В ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Материал подготовила
учитель русского языка
и литературы

ГБОУ «Академия футбола «Салют»
Стрельникова Светлана Алексеевна



Алгоритм выполнения А1

1. Пытаемся правильно поставить ударение в каждом из слов.
2. В случае затруднения пробуем переставлять ударение на разные слоги.
3. Определяем верный ответ

Список слов для запоминания

А

агЕнт
алфавИт
аэропОрты, *им.п. мн.ч.*

Б

балОванный, *прич.*
баловАть
балУясь
бАнты, *им.п.мн.ч*
бОроду, *вин.п.ед.ч.*
бралА
бралАсь
бухгалтеров, *род.п. мн.н*

В

вЕрба
верНА
вероисповЕдание
взяЛА
взялАсь
включЁн
включЁнный
включИм
включИт
включИшь
влилАсь
вОвремя
ворвалАсь
восприняЛА
воссоздалА
вручИт

Г

гналА
гналАсь
граждАнство

Д

давНИшний договорЁнность
дефИс дождалАсь
диспансЕр дозвонИтся
добелА дозвонЯтся
добралА дозИровать
добралАсь докрасНА
довезЁнный докумЕнт
дОверху донЕльзя
дОнизу дОсуг
дОсуха

Список слов для запоминания

Е
еретИк

Ж
жалюзИ, ср.р.и мн.ч.
ждалА
жилОсь

З
завИдно
зАгнутый
зАгодя
закУпорив
закУпорить
зАнял
занялА
зАняло
занятА
зАнятый

заселЁн
запертА

зАтемно
звалА
звонИм
звонИТ
звонИшь
знАчимость
знАчимый
зимОвщик
зАсветло

И
избалОванный
Иксы
импЕрский
инстИнкт
исключИт
Исстари
исчЕрпать

К
каталОг
квартАл
киломЕтр
клАла
клЕить
кОнусы,кОнусов
кормЯщий
корЫсть
крАлась
крАны
красИвее
красИвейший
кремЕнь
кренИтся
кровоточАщий
кровоточИть
кУхонный

Список слов для запоминания

Л

лгала

лЕкторы,лЕкторов

род.п. мн.ч.

лила

лилАсь

ловкА

лыжня

М

мЕстностей *род.п.*

мн.ч

мозаИчный

молящий

мусоропровод

Н

навЕрх

навралА

наделИт

надОлго

надорвалАсь

нажИвший

нажитА

нажИлся-убрать

назвалАсь

накрениТ

налила

наливший

налита

намЕрение

нанЯвшийся

нарвалА

нарОст

насорИт

нАчал

началА

нАчали

начАв

начАвший

начАвшись

нАчатый

начАть

нАчатые-убрать

нЕдруг

недУг

некролОг

нЕнависть

ненадОлго

низведЁн

нОвости,новостЕй

нОгтя, *род.п ед.ч.*

Список слов для запоминания

О
обеспЕчение
обзвонИт
облегчИт
облегчИть
облилАсь
обнялАсь
обогналА
ободралаА
ободриТЬ
ободрЁнный
ободрЁн
ободренаА
ободришься
обострЁнный
обостриТЬ
одолжит

П
озлОбить
оклЕить
окружИт
опломбировАть
опОшлят
определЁн
оптОвый
освЕдомиться,
освЕдомишься
отбылаА
отдалА
отдаВ
отключЁнный
откупорил
отозвалаА
отозвалаСь
Отрочество

П
партЕр
перезвонИт
перелилаА
плодоноситЬ
повторЁнный
поделЁнный
подняВ
позвалаА
позвонИт,
позвонишь
полилаА
положил
положить
понЯв
понЯвший
пОнял,
понялаА

портфЕль
пОручни
послАла
прибыв
прибыл
прибылаА
прибыло
придАное
призыв
принял
приняли
принУдить
принятый
приручЁнный
прожИвший
прозорлиВа
процЕнт

Список слов для запоминания

Р

рвалаА

С

свЁкла

сверлИт

сверлИшь

сирОты

слиВовый

сняЛА

сняТА

сОгнутый

создалА

созданА

сорИт

срЕдства, *им.п.мн.ч.*

срЕдствами

стАтуя

столЯр

созЫв

Т

тамОжня

тОрты

тОртов

тОтчас

У

убралаА

убыстрИть

углубИть

укрепИт

Ц

цемЕнт

цЕнтнер

цепОчка

Ч

чЕрпать

Ш

шАрфы

шофЁр

Щ

щавЕль

щемИт

щЁлкать

Э

экспЕрт

Алгоритм выполнения А2

1. Внимательно читаем все предложения.
2. Определяем лексические значения слов-паронимов, подбираем синонимы, антонимы; учитываем, с каким словом сочетается данное.
3. Проводим смысловой анализ предложений.
4. Определяем верный ответ.

Алгоритм выполнения

Что делаем?	Важно помнить!
1. Определяем часть речи.	
2. Проверяем соблюдение морфологических норм.	Морфологические нормы
- следим за образованием формы род. падежа количественных числительных;	Количественные числительные необходимо склонять! В косвенных падежах предпочтительнее количественные числительные: <i>с двумя друзьями</i> (а не <i>с двоими друзьями</i>), <i>на двух санях</i> (а не <i>на двоих санях</i>)
- следим за образованием формы собирательных числительных и их употреблением с существительными;	Собирательные числительные изменяются по падежам, но рода не имеют. Род есть только у числительных <i>оба</i> (мужской и средний) и <i>обе</i> (женский)
- следим за образованием форм им. и род. п. мн. ч. имён существительных;	Существительные, называющие овощи и фрукты, национальности, парные предметы и др.
- следим за образованием форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных;	Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения!
- следим за образованием форм степеней сравнения наречий;	Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения!
- следим за образованием форм глаголов с чередованием в корне и возвратных глаголов;	Глаголы в повелительном наклонении, глаголы с суффиксами <i>-ну-</i> , постфиксом <i>-ся</i>
- следим за образованием форм косвенных падежей личных местоимений 3-го лица после предлога.	<i>Н</i> в личных местоимениях 3-го лица появляется только в косвенных падежах после предлогов
3. Выбираем ответ.	

Алгоритм выполнения А4

1. Подчёркиваем грамматические основы предложений (в вариантах ответов).
2. Ищем двусоставное предложение, в котором **оба действия** (в сказуемом и деепричастном обороте) **относятся к одному и тому же деятелю** (подлежащее выражено существительным или местоимением в именительном падеже), такое предложение **можно заменить ПРЕДЛОЖЕНИЕМ С ОДНОРОДНЫМИ СКАЗУЕМЫМИ**. Такое предложение есть, это искомый ответ.
НЕТ, рассуждаем дальше.
1. Ищем предложение с **глаголом-сказуемым в повелительном наклонении**. Есть - *это верный вариант*, НЕТ, рассуждаем дальше.
2. Находим **предложение односоставное ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ**, в нём деепричастие вполне уместно и **относится к подразумеваемому подлежащему**. Такое предложение есть, это искомый ответ.
НЕТ, рассуждаем дальше.
5. Ищем **неопределенно-личное предложение**, в нём деепричастие всегда должно относиться к подразумеваемому неопределенному деятелю. Такое предложение есть, это искомый ответ. **НЕТ, рассуждаем дальше.**
Помним, что в односоставном предложении подлежащее может быть легко восстановлено (определённо-личное предложение — я, ты, неопределённо-личное — они, кто-то).
6. **Находим безличное предложение.**
В безличных предложениях деепричастие или деепричастный оборот уместны только в том случае, если в предложении присутствует неопределённая форма глагола.

Алгоритм выполнения А5

1. Читаем все предложения.

Ошибки	Примеры
<p>1. Нарушение согласования главных членов в сложноподчиненном предложении</p>	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажает голову перед памятниками защитникам национальной свободы России. Все, кто бывали на Бородинском поле, обнажают голову перед памятниками защитникам национальной свободы России.</p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажают голову перед памятниками защитникам национальной свободы России. Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажают голову перед памятниками защитникам национальной свободы России.</p>
<p>2. Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом <i>Благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу, подобно (чему?)</i> <i>Вследствие, ввиду, в случае (чего?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Благодаря общению с литературой, искусством люди делаются богаче еще на одну жизнь, жизнь авторов великих творений.• Вопреки скептическому мнению некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.• Согласно закону человек имеет право на бесплатное образование.• Вследствие ранних заморозков камыш и осока вдоль реки покрылись причудливыми ледяными наростами.

Алгоритм выполнения А5

Ошибки

Примеры

ЗАПОМНИ!!!

ПО ПРИЕЗДЕ В ГОРОД
ПО ПРИБЫТИИ НА МЕСТО

ПО ИСТЕЧЕНИИ СРОКА
ПО ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ

- Оплатить **что** – уплатить **за что**
- беспокоиться **о ком** – тревожиться **за кого**
- надеть **что на что** – одеть **кого во что**
- обращать внимание **на что** – уделять внимание **чему**
- отзыв **о чем** – рецензия **на что**
- предостеречь **от чего** – предупредить **о чем**
- заметить **что** – догадаться **о чем**

3. **Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом**

НЕПРАВИЛЬНО

По приезду в город желательно уточнить туристический маршрут.

ПРАВИЛЬНО

По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.

НЕПРАВИЛЬНО

По окончанию обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.

ПРАВИЛЬНО

По окончании обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.

НЕПРАВИЛЬНО

Кондуктор попросил оплатить за проезд.

ПРАВИЛЬНО

Кондуктор попросил оплатить проезд.

Кондуктор попросил уплатить за проезд.

НЕПРАВИЛЬНО

Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф. Тютчевым в стихотворении «Весенних водах»

ПРАВИЛЬНО

Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф. Тютчевым в стихотворении «Весенние воды»

Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф. Тютчевым в «Весенних водах»

Алгоритм выполнения

Ошибки	Примеры
<p>4. Неправильное употребление второстепенных членов и придаточных</p>	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.</p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> Экономисты говорят, что инфляция снизится и что задержки зарплаты больше не будет. Экономисты говорят о снижении инфляции и отсутствии фактов задержки зарплаты.</p>
<p>5. Неправильное употребление второстепенных членов и придаточных</p>	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.</p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> Экономисты говорят, что инфляция снизится и что задержки зарплаты больше не будет. Экономисты говорят о снижении инфляции и отсутствии фактов задержки зарплаты.</p>
<p>6. Нарушение управления в предложении с однородными членами</p>	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> Слушатели передачи <u>ожидали и надеялись на встречу</u> с известным телеведущим. <u>ожидали (чего?) и надеялись (на что?) на встречу</u></p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> Слушатели передачи <u>надеялись на встречу</u> с известным телеведущим и <u>ожидали приятного</u></p>

Алгоритм выполнения А5

Ошибки	Примеры
<p>7. Нарушение структуры причастного оборота</p>	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> Одним из самостоятельных видов искусства является графика, существующим с конца XVвека.</p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> Одним из самостоятельных видов искусства является графика, существующая с конца XV века</p>
<p>8. Нарушение структуры предложения, связанное с употреблением двойных союзов</p> <p>ЗАПОМНИТЬ ДВОЙНЫЕ СОЮЗЫ:</p> <ul style="list-style-type: none">Как, так и;не только, но и;не столько, сколько;не так, как;хотя и, но;	<p><u>НЕПРАВИЛЬНО</u> За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.</p> <p><u>ПРАВИЛЬНО</u> За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, но и драматический театр и библиотека.</p>

Алгоритм выполнения

1. Читаем предложения с правильной интонацией.
2. Ищем предлог перед союзным словом *который*.
3. Если варианта с предлогом нет, то ищем глагол будущего времени или глагол в условном наклонении в придаточном.
4. В качестве проверки заменяем в остальных примерах придаточную часть причастным оборотом.
5. Выбираем правильный ответ.

Важно помнить! Не можем заменить, если:

- союзное слово *который* выступает с предлогом;
- в придаточном имеется глагол в форме будущего времени;
- в придаточном имеется глагол в форме условного наклонения;
- есть соотносительное слово *тот* (*тот, который*).

Алгоритм выполнения

A7

1. Читаем текст. Определяем тему.
2. Ищем средства связи предложений в тексте.
3. Сопоставляем варианты ответа с предложениями. Выбираем правильный вариант.

Алгоритм выполнения

А8

1. Проводим логико-смысловой анализ текста.
2. Следим за причинно-следственными связями предложений в тексте.
3. Сопоставляем варианты ответа.
4. Выбираем правильный вариант.

Алгоритм выполнения А9

1. Подчёркиваем грамматические основы в предложении.
2. Соотносим с имеющимися вариантами.
3. Выбираем правильный вариант ответа.

Алгоритм выполнения А10

1. Выделяем все грамматические основы в указанном предложении.
2. Если их несколько, то ищем средства связи.
3. Определяем правильный ответ.
4. **Важно помнить:** необходимо установить наличие или отсутствие союзов и союзных слов (формальных показателей связи грамматических основ внутри одного сложного предложения).

Алгоритм выполнения А11

1. Читаем предложение.
2. Определяем части речи по значению, вопросу, морфологическим признакам и синтаксической роли.
3. Анализируем предложенные варианты (помним, что наречия, деепричастия, служебные и модальные слова не изменяются).
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А12

1. Читаем предложение.
2. Определяем значение слова в данном предложении. Подбираем синонимы.
3. Находим правильный ответ.

Алгоритм выполнения

А13

1. Определяем часть речи слова, в суффиксе которого есть Н или НН.
2. Если перед нами существительное, наречие или краткое прилагательное, то пишем столько Н, сколько их в слове, от которого оно образовано.
3. Если перед нами краткое причастие (от него можем задать вопрос *кем? чем?*), всегда пишем одну Н.
4. Если слово образовано от существительного при помощи суффиксов -АН-, -ЯН-, -ИН-, -Н-, пишется одна Н (*песчаный, серебряный, соколиный, зубной*; искл.: *стеклянный, оловянный, деревянный*). Если слово образовано от существительного при помощи суффиксов -ЕНН-, -ОНН-, -Н- (если основа существительного заканчивается на -Н-), пишутся две Н (*мысленный* (искл.: *ветреный*), *традиционный, картинный* — *картина + Н*).
5. Если слово образовано от глагола, то определяем вид. Совершенный — пишем НН. Несовершенный — проверяем: нет ли приставки или зависимого слова. Нет — пишем Н, есть — пишем НН. Помним про исключения и слова на -ОВАНН-/-ЁВАНН-.
6. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А14

1. Находим слова с чередующимися гласными в корне (или проверяем все буквы в словах с чередованием).
2. Находим словарные слова.
3. Проверяем слова в строчках, в которых нет слов с чередованием и словарных слов.
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А15

1. Выделяем в словах приставки.
2. Определяем орфограммы в каждой строке.
3. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А16

1. Определяем часть речи.
2. Определяем спряжение глаголов с безударными личными окончаниями (I спр. – пишем в окончании букву Е, в 3-м л. мн. ч. – окончания –УТ / -ЮТ; II спр. – И, в 3-м л. мн. ч. - -АТ / -ЯТ).
Причастия, образованные от глаголов I спр., имеют в суффиксе У / Ю, II спр. - А \ Я. Правило действительно только для глаголов с безударным окончанием.
3. Определяем, связано ли написание суффикса со спряжением.
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А17

1. Устанавливаем часть речи слова с пропущенной буквой.
2. Определяем морфемы.
3. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А18

1. Читаем задание.
2. Решаем, возможно ли употребление слова без НЕ.
3. Определяем часть речи слова с НЕ (НИ).
4. Применяем нужное правило.
5. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А19

1. Читаем предложения, вдумываемся в их смысл.
2. Определяем часть речи выделенного слова. Помним, что частицы бы, же можно убрать из предложения.
3. Применяем нужное правило.
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А20

1. Читаем предложение.
2. Подчёркиваем грамматические основы (помним, что часто встречаются предложения, одна часть которых является односоставным, например безличным, предложением).
3. Определяем, простым или сложным является предложение.
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А21

1. Читаем предложения, находим в них причастия, деепричастия.
2. Определяем характер обособления (состав оборота, его границы). Помним, что причастный оборот относится к местоимению или существительному, а деепричастный — к глаголу.
3. 3. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А22

1. Читаем предложения.
2. Определяем грамматические основы и второстепенные члены предложения.
3. Устанавливаем характер обособлений (если есть).
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А23

1. Читаем предложения.
2. Определяем характер соединения однородных членов предложения. Помним про постановку знаков препинания при составных, одиночных и повторяющихся союзах.
3. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А24

1. Читаем предложения.
2. Подчёркиваем грамматические основы.
3. Определяем характер соединения частей бессоюзного предложения.
Если предложение простое, то чаще всего постановка двоеточия объясняется тем, что обобщающее слово стоит пред однородными членами предложения;
Если предложение сложное бессоюзное, то наличие двоеточия в нем можно объяснить с помощью подстановки подходящих по смыслу подчинительных союзов.
Союз ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
Союз А ИМЕННО, ЧТО свидетельствует о том, что вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А25

1. Читаем предложения.
2. Подчёркиваем грамматические основы.
3. Определяем границы главного и придаточного предложений. Учитываем возможность прочтения предложения без придаточной части.

Важно помнить: как правило, в этом задании представлены сложносочиненные предложения с придаточным определительным, в них придаточная часть **НЕ** начинается со слова **КОТОРЫЙ**, поэтому запятая перед ним не ставится. Например: *Легкая светская комедия представляет собой пьесу, интрига которой весьма изящна.*

1. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А26

1. Читаем предложение с правильной интонацией (важно увидеть структуру предложения).
2. Подчёркиваем грамматические основы.
3. Определяем границы простых предложений в составе сложного.
4. Установите, есть ли в сложной синтаксической конструкции стык союзов, и в случае его наличия определите, имеется ли при втором союзе продолжение (через одно простое предложение) в виде слов ТО, НО:
Важно помнить: Запятая ставится на стыке двух союзов, если у второго союза нет продолжения в виде слов ТО, НО. Например: *Сначала никто не мог понять, каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора, но, когда народ спустился к реке, все увидели упряжку собак, тянущую лодку.*
Запятая не ставится на стыке двух союзов, если у второго союза есть продолжение в виде слов ТО, НО. Например: *Сначала никто не мог понять, каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора, но когда народ спустился к реке, то все увидели упряжку собак, тянущую лодку.).*
4. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения А27

1. Читаем текст.
2. Проводим логико-смысловой анализ текста.
3. Выделяем ключевые слова.
4. Следим за причинно-следственными связями.
5. Выбираем правильный вариант ответа.

Алгоритм выполнения А28

1. Внимательно и неторопливо читаем текст.
2. Подчёркиваем ключевые слова в вариантах ответа и в предложениях текста.
3. Проводим смысловой и композиционный анализ текста.
4. Выбираем правильный вариант ответа.

Алгоритм выполнения А29

1. Внимательно и неторопливо читаем текст.
2. Для определения его типа речи воспользуйтесь приемом воображаемого «фотографирования»:
если можно «сфотографировать» весь текст одним кадром, это описание;
если можно «сфотографировать» текст последовательным рядом кадров, это повествование;
если текст нельзя «сфотографировать», это рассуждение.

Важно помнить:

описание показывает то, что мы видим (портрет, пейзаж, интерьер);
повествование рассказывает, это цепь действий или событий, поступков персонажей;

рассуждение доказывает и строится по схеме: тезис – доказательство – итоговый вывод.

В одном тексте могут сочетаться элементы разных типов речи: описание и повествование, повествование и рассуждение, рассуждение и описание.

Алгоритм выполнения А30

1. Читаем предложение, в котором употреблено заданное слово.
2. Определяем его контекстное значение (заменяем синонимом или одним из данных значений).
3. Выбираем правильный ответ.

Алгоритм выполнения В1

1. Читаем предложение, в котором находится слово.
2. Определяем часть речи.

ЕСЛИ ЭТО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
• если это отглагольное имя существительное, в котором после корня сразу идет окончание и нет суффикса	безсуффиксный	Споры, в переходах
• если это отглагольное имя существительное, которое оканчивается на -НИЕ, -ИЕ	суффиксальны й	углубление
• если это неотглагольное имя существительное, которое оканчивается на -ОСТЬ	суффиксальны й	беспомощность
• если это неотглагольное имя существительное с приставками ПОД, БЕЗ, ЗА, ПО, ПРИ и последними буквами в слове ЁЕ	приставочно- суффиксальны й	Подмосковье, бездорожье
• если это имя существительное	приставочный	непонимание

Алгоритм выполнения В1

1. Читаем предложение, в котором находится слово.
2. Определяем часть речи.

ЕСЛИ ЭТО ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

если это имя прилагательное со значением «отсутствие, нехватка чего-либо», «нахождение где-либо»

приставочно-суффиксальны
й

Безжалостный
прибрежный

• если это имя существительное начинается с НЕ

приставочный

непонимание

Алгоритм выполнения В2

1. Читаем предложения.
2. Находим слова той части речи, которая указана в задании, учитываем морфологические признаки.
3. Выписываем слово (или слова).

Алгоритм выполнения В3

1. Читаем предложение, определяем его структуру. Помним о том, какие сочетания слов не являются словосочетаниями.
2. Задаём вопросы от главного слова к зависимому.
3. Определяем тип связи слов.
4. Записываем ответ (без пробелов).

Алгоритм выполнения В4

1. Читаем все предложения.
2. Определяем грамматические основы в каждом предложении.
3. Разделяем предложения на простые и сложные (см. задание).
4. Определяем вид односоставных предложений.
5. Выбираем предложение согласно заданию и записываем ответ цифрами (в клеточке должен находиться один символ).

Алгоритм выполнения

В5

1. Читаем все предложения.
2. Графически объясняем постановку знаков препинания.
3. Определяем характер осложнения в предложении.
4. Записываем ответ цифрами (в клеточке должен находиться один символ).

Алгоритм выполнения В6

1. Читаем все предложения.
2. Выявляем сложноподчинённые предложения (подчёркиваем грамматические основы, выделяем союзы или союзные слова, задаём вопросы).
3. Определяем характер подчинения придаточных в этом предложении.
4. Записываем ответ цифрами (в клеточке должен находиться один символ).

Алгоритм выполнения В7

1. Читаем все предложения.
2. Выявляем показатели связи предложений.
3. Определяем наличие связи между двумя предложениями.
4. Записываем ответ.

Алгоритм выполнения

В8

1. Внимательно читаем рецензию.
2. Читаем все предложения, указанные в задании.
3. Выявляем определённые заданием выразительные языковые средства. Помним, что нет необходимости находить все средства, встречающиеся в тексте.
4. В случае затруднения можно попробовать исключать термины из списка («Это точно не эпитет, не риторический вопрос...» и т.д.)
5. Записываем ответ (цифрами через запятую).

Алгоритм выполнения

1. Прочтите рецензию, остановите своё внимание на первом указании на термин.
2. Внимательно прочитайте список изобразительно-выразительных средств, представленных в выборке ответа.
3. Отметьте те, которые относятся к данной категории средств (например, синтаксические средства), отметьте их.
4. Внимательно прочтите указанные номера предложений, соотнесите их с отмеченным, выберите нужное, выпишите на черновик.
5. Это средство можно вычеркнуть и аналогично работать дальше.
6. В случае затруднения можно воспользоваться приёмом исключения (вычёркивания) из списка тех терминов, которые по смыслу не могут быть на месте пропусков в тексте рецензии («Это точно не эпитет, не риторический вопрос...»)
7. При выполнении задания В8 следует помнить, что вы заполняете места пропусков в рецензии, т.е. восстанавливаете текст, а с ним и смысловую, и грамматическую связь. Поэтому часто дополнительной подсказкой может служить анализ самой рецензии: различные прилагательные в том или ином роде, согласующиеся с пропусками сказуемые и т. д.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

