

*Фонетический, морфемный и  
морфологический анализы слов как  
средство повышения грамотности  
младших школьников*



Н.Г.Баранцева,  
учитель  
МОУ НОШ №1 г.Твери

# 1. Введение.

## 1. Обоснование актуальности проблемы.

- Нарушение фонетического и фонематического слуха и, как следствие, развитие дисграфии и дислексии. Дисграфия и дислексия часто сопутствуют друг другу.
- Общее недоразвитие речи различных уровней
- Различные нарушения звукопроизношения /дислалия/
- Недостаточная сформированность тонального звуко различения в дошкольном возрасте
- Недостаточный словарный запас – ребенок с трудом понимает обращенную к нему речь
- Слабое владение нормами орфоэпии, т.к. языковая среда, в которой находится ребенок, мягко говоря, далека от совершенства

## Введение. Обоснование актуальности проблемы.

**В ходе последующего обучения выявляются следующие нарушения и ошибки:**

- Неправильная постановка ударения в словах, особенно при первичном чтении текста, и, как следствие, непонимание прочитанного
- Пропуски, повторы, замены и перестановки, как отдельных звуков, так и слогов, и даже слов
- «Съедание» окончаний слов
- Присутствие в речи слов-«паразитов»
- Слабое восприятие знаков препинания и их соблюдение
- Неправильное использование в звучащей речи выразительных и интонационных средств
- Неумение применять на практике изученные правила
- Слабая «орфографическая зоркость»
- Неумение грамотно излагать свою точку зрения и т.д.

## 2. Фонетический анализ слов в начальной школе

Начальный и основополагающий момент в обучении фонетике – формирование способов звукового анализа.

Способ звукового анализа, который обеспечивает действительное оперирование звуками, не подменяя их буквами, – это протяжное (акцентированное) произнесение каждого звука в полном слове. Способ проверки – произношение целого слова с выделенным из него звуком.

## 2. Фонетический анализ слов в начальной школе

### **Проблема отбора слов для фонетического анализа:**

1. Слова, состоящие из фонем в сильных позициях. Чаще всего это односложные слова ( том, кит, зуб, ёж и др.) Сюда же отнесем двусложные слова с гласными *у, ы, и* ( рыба, кино, дубок, кукла...)
2. Слова, состоящие из фонем в сильных позициях и слабых, практически совпадающих по своим акустическим характеристикам с сильными позициями тех же фонем (звуковая и буквенная формы совпадают) – трава, лиса, ёрш, суп...
3. Слова, имеющие в своем составе фонемы в сильных и слабых позициях, отличающихся по звучанию от сильных позиций тех же фонем ( нора, мороз, часы, лодка...)

## 2. Фонетический анализ слов в начальной школе

### **Проблема отбора слов для фонетического анализа:**

4. Двусложные слова с ударным первым слогом, если во втором имеются фонемы <и> или <у> ( окунь, птицы...)
5. Трехсложные слова, если во 2 предударном слоге имеются фонемы <и> или <у> ( пирожок, уголок...)
6. Слова с йотированными гласными (ёжик, день, репка, юг, яхта, шьют, съел...)

Не используем дву- или трехсложные слова с ударным первым слогом  
( вечер, грохот, яблоко, облако, обморок..)

## 2. Фонетический анализ слов в начальной школе

### Порядок фонетического анализа слов (см. тетрадь-справочник):

1. Запиши слово, произнеси его (орфоэпич.) и послушай себя
2. Определи количество слогов
3. Найди ударный слог
4. Запиши букву
5. Определи [звук], который обозначает эта буква
6. Дай характеристику звуку: у гласных – ударный, безударный; у согласных – звонкий-глухой, парный-непарный, твердый-мягкий, если нужно, то шипящий, сонорный.
7. Сделай вывод:
  - Сколько в слове букв, сколько звуков
  - Сравни и определи, чем написание слова отличается от его произношения
  - Где «опасные» места в слове, запомни их

## 2. Фонетический анализ слов в начальной школе

1-2 класс

Пена́л - 2 слога

п - [п'] – согл., гл., парн., мягк.

е - [и] – гласн., безуд.

н - [н] – согл., зв., тв., сонор.

а - [а] – гласн., уд.

л - [л] – согл., зв., тв., сонор.

5 б., 5 зв.

Это слово с  
непроверяемым написанием,  
его нужно запомнить.

3-4 класс

Шью́т – 1 слог

ш - [ш] – согл., гл., парн.,  
тв., шип.

ь - [ - ]

ю - [й']- согл., зв., мягк.,  
сонор.

[у] - гласн., уд.

т - [т] - согл., гл., парн., тв.

4б., 4 зв.



### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе.

В программу начальной школы входит знакомство с основными понятиями морфемики и морфемный анализ слов. Цель морфемного анализа – установить, из каких значимых частей состоит слово. Отсюда следует знание особенностей правописания отдельных морфем:

- ▶ корней, чередования в корнях: книг – книж, друг – друз – друж, ход-хож-хаж, бег - беж...
- ▶ приставок
- ▶ суффиксов
- ▶ окончаний
- ▶ интерфиксов
- ▶ основ ( наличие не входящих в основу формообразующих суффиксов у глаголов – ть, ти, л, чь)

### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе.

#### Порядок морфемного анализа слова ( см. тетрадь-справочник):

1. Выдели окончание -
2. Определи основу слова — |
3. Выдели корень —
4. Выдели, если есть, приставку - 丿
5. Суффикс - ^ ( и если есть постфикс)
6. Подчеркни интерфикс - \_\_ ( только в сложных словах)



### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе.

#### 1. Выделение окончания.

- Существительные с нулевым окончанием –  
*домик →домики, домика, домику...*
- Неизменяемые слова : существительных и наречий-  
*кино, пальто, кофе, быстро, слева, направо...*
- Глаголы прошедшего времени: *бегал→бегала, бегали, бегало...*
- Возвратные глаголы: *разбежался → разбежалась, разбежались...*
- Прилагательные : *синие→синий, синяя, синюю, синее...*

### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе

## 2. Определение основы слова.

- при разборе глаголов, т.к. формообразующие суффиксы (ть, ти, л, чь) в основу не входят
- при разборе сложных слов, имеющих 2 и более основ
- при разборе слов, имеющих аппликативное наложение морфем: *гл. беречь, печь*
- при разборе слов, где окончание выражено йотированной гласной (здесь пригодятся фонетические знания): *аллея → основа аллея + а окончание*



### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе

#### 3. Нахождение корня.

В качестве пропедевтики ( в 1-2 классах) детьми осваиваются такие понятия как «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «словообразовательное гнездо», развиваются умения распознавать и подбирать однокоренные слова. Затруднения, в основном, связаны с чередованиями в корнях, о которых упоминалось ранее.

### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе

---

#### 4. Выделение приставок.

- *Спиши, раскрывая скобки.*

(До)прыгнуть (до)потолка, (вы)йти (из)комнаты, (до)бежать (до) дома...

Особое внимание нужно уделить словам, в составе которых имеется несколько приставок : *призадумался, недооценила...*

### 3. Морфемный анализ слов в начальной школе

#### 5. Выделение суффиксов (постфиксов)

- различение суффикса –ник, ниц (*шутник, шутница*)
- выделение глагольных суффиксов в случаях: *подпрыгнул...*
- выделение суффиксов –б- (*резьба, косьба, дружба...*)  
- иц, ец (*улица, водица, холодец, морозец..*) и др.
- правильное определение местонахождения постфикса

#### 6. Выделение интерфикса у сложных слов – орфограмма, опирающаяся на знание детьми фонетических характеристик.

## 4. Морфологический анализ слов в начальной школе

*Важный методический вывод: раскрыть грамматическую форму слова, имея только одну словоформу, невозможно. Нужно сопоставить минимум две словоформы, чтобы выявить то или иное морфологическое значение.*

### Всеобщий способ анализа грамматических (морфологических) свойств слова :

- изменение слова по тому или иному частному грамматическому значению
- сопоставление словоформ, отличающихся на одно грамматическое значение, по значению и фонемному составу
- выделение аффикса, выражающего данное грамматическое значение
- установление связи изменения аффикса с выраженным в нем значением



#### 4. Морфологический анализ слов в начальной школе

**Морфологический разбор слов** – один из широко используемых в начальной школе практических приемов обучения грамматике.

Остановимся на вопросе об отборе слов для морфологического разбора. Начинать эту работу целесообразно :

- с конкретно-предметных существительных
- с глаголов со значением действия
- с других слов, лексическое значение которых соответствует категориальному значению части речи

## 4. Морфологический анализ слов в начальной школе

### Морфологический разбор существительного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач. форма (И.п., ед.ч.)  
*Постоянные признаки:*
4. Собственное или нарицательное
5. Одушевленное или неодушевленное
6. Род
7. Склонение  
*Непостоянные признаки:*
8. Падеж
9. Число
10. Роль в предложении (\_\_\_\_, \_\_ \_\_  
\_, \_\_.)

### Морфологический разбор прилагательного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (ед.ч., м.р., И.п.)  
*Непостоянные признаки:*
4. Число
5. Род (в ед.ч.)
6. Падеж
7. Роль в предложении  
( определение)

## 4. Морфологический анализ слов в начальной школе

### Морфологический разбор глагола

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (инфинитив)  
*Постоянные признаки:*
4. Вид ( совершен., несоверш.)
5. Спряжение  
*Непостоянные признаки:*
6. Число
7. Время
8. Лицо ( в наст. и буд.вр.)
9. Род ( пр.вр., ед.ч.)
10. Роль в предложении (сказуемое)

### Морфологический разбор местоимения

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач. форма (И.п.)
4. Лицо
5. Число
6. Род (только в 3 л., ед.ч)
7. Падеж
8. Роль в предложении

## 4. Морфологический анализ слов в начальной школе

### Морфологический разбор наречия

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Какую часть речи поясняет
4. Неизменяемость
5. Наличие степени сравнения
6. Разряд по значению
7. Роль в предложении

### Морфологический разбор числительного

1. Часть речи
2. (вопрос?)
3. Нач.форма (И.п)

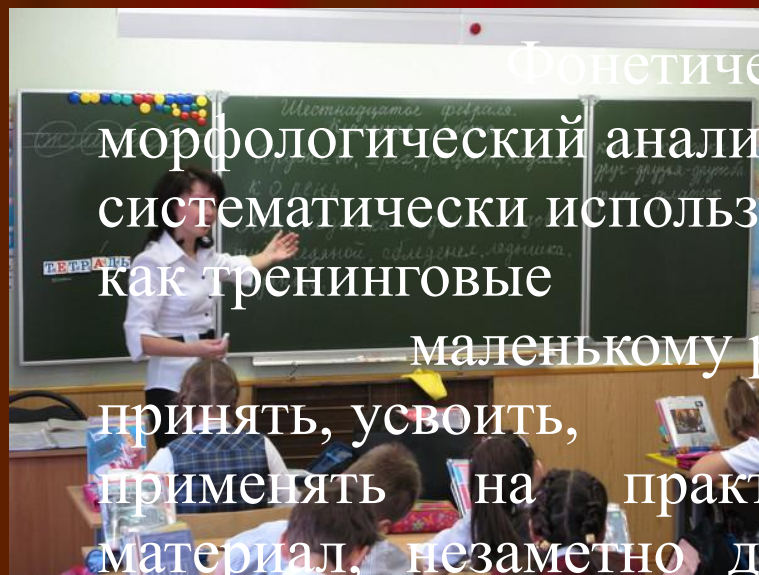
#### *Постоянные признаки:*

4. Простое или составное
5. Количественное, порядковое или собирательное

#### *Непостоянные признаки:*

6. Падеж
7. Число (если есть)
8. Род (если есть)
9. Роль в предложении.

## 5. Заключение.



Фонетический, морфемный и морфологический анализы слов, систематически используемые нами сначала как тренировочные процедуры, помогающие маленькому ребенку понять, принять, усвоить, систематизировать и применить на практике огромный теоретический материал, незаметно для детей, переходят на уровень контроля приобретенных знаний. По тому, в какой степени ребенок владеет этими видами разбора, можно судить в целом о системе и качестве полученных детьми знаний и умений.