

Анализ урока

русского языка

2 Б класс



Тема урока:

Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного знака.

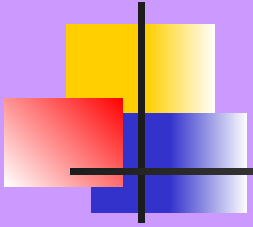
УМК «Перспективная начальная школа»



Характеристика класса

- В классе 30 человек. Сегодня присутствовало 29 учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом. 12 человек учатся на «хорошо» и «отлично»

Цель урока:





Задачи урока:

-Обогащать письменную и устную речь уч-ся.

Создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.



Прогнозируемые результаты

- ценностное отношение к процессу определения сложного слова.
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения слов.
- осознание практической важности определения соединительной гласной.
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



Личностные УУД

- **Ценностное определение к процессу определения сложного слова;**
- **Осознание учащимися ценности изучаемого способа записи сложного слова;**
- **Ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.**



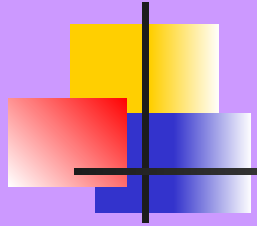
Метапредметные УУД

- Умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по записи слов с соединительной гласной;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить.



Предметные УУД

- Знание о признаках сложного слова;
- Умение применять знания в жизненных ситуациях;
- Умение находить сложные слова и записывать их правильно



На уроке использовала методы:

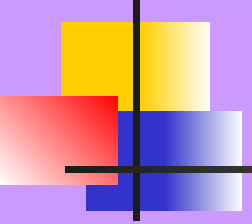
работа в парах

Проблемный диалог

Метод демонстрации

Частично-поисковый

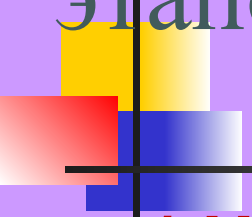
практический



*Тип урока:
урок изучения
нового материала*

*Способы контроля:
в форме устного опроса учителя,
во время практической работы,
во время письменного выполнения
заданий.*

На уроке можно выделить несколько этапов:



1 Мотивирование к учебной деятельности цель:
создать положительное самоопределение к деятельности на уроке;
средства: стихотворение

2 Актуализация опорных знаний
цель: воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания;
средства: работа с загадками



3 Постановка проблемы, планирование действий по разрешению проблемы

цель: учиться видеть мини-проблемы, правильно формулировать тему и цель урока, ставить задачи.

средства: работа со звуковыми схемами, побуждающий и подводный диалог)

4 Первичное закрепление

цель: повторить виды словарей, умение находить сложные слова, применять полученные знания,

средства: работа с обратным словарём



5. Игра «Исследователи – лингвисты»

цель: умение находить способы решения поставленной цели по записи слов с соединительной гласной,
средства: работа в парах

6. Итог и рефлексия учебной деятельности
(цель: осознание метода собственной познавательной деятельности; **средства:** «лесенка успеха»



Учитель- ученик

- *Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.*



*Ученики в течение всего урока
были включены в активную
деятельность.*

*Все этапы урока были логически
связаны между собой,
способствовали достижению
поставленных целей.*

A decorative background featuring a scroll of parchment with a quill pen and an inkwell. The scroll is unrolled, and the text is written on the central part of it. The quill is positioned diagonally across the scroll, and the inkwell is located in the bottom left corner. The entire scene is framed by a gold border.

Спасибо за внимание!