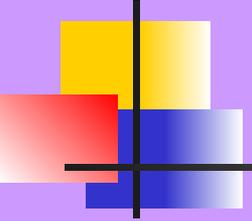




Анализ урока

русского языка

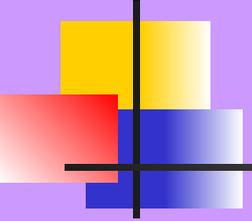
2 Б класс



Тема урока:

Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного знака.

УМК «Перспективная начальная школа»

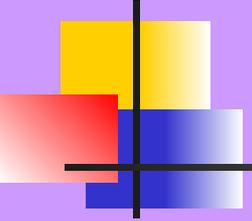


Характеристика класса

- В классе 30 человек. Сегодня присутствовало 29 учащихся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом. 12 человек учатся на «хорошо» и «отлично»

Цель урока:

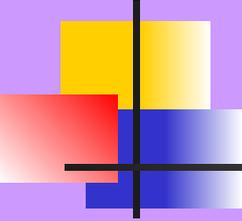




Задачи урока:

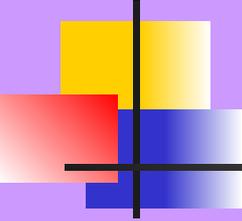
-Обогащать письменную и устную речь уч-ся.

Создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, помочь ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.



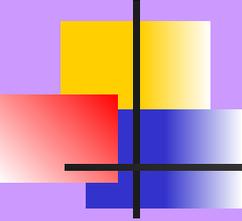
Прогнозируемые результаты

- ценностное отношение к процессу определения сложного слова.
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения слов.
- осознание практической важности определения соединительной гласной.
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



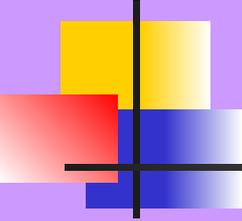
Личностные УУД

- **Ценностное определение к процессу определения сложного слова;**
- **Осознание учащимися ценности изучаемого способа записи сложного слова;**
- **Ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.**



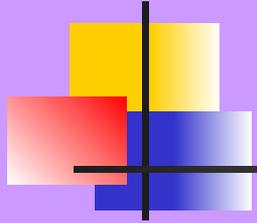
Метапредметные УУД

- Умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по записи слов с соединительной гласной;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить.



Предметные УУД

- Знание о признаках сложного слова;
- Умение применять знания в жизненных ситуациях;
- Умение находить сложные слова и записывать их правильно



На уроке использовала методы:

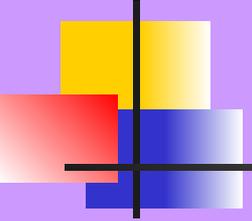
работа в парах

Проблемный диалог

Метод демонстрации

Частично-поисковый

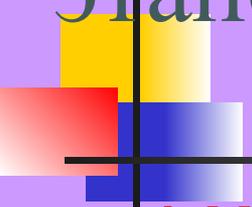
практический



*Тип урока:
урок изучения
нового материала*

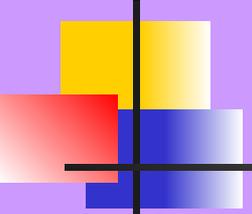
*Способы контроля:
в форме устного опроса учителя,
во время практической работы,
во время письменного выполнения
заданий.*

На уроке можно выделить несколько этапов:



1 Мотивирование к учебной деятельности цель:
создать положительное самоопределение к деятельности на уроке;
средства: стихотворение

2 Актуализация опорных знаний
цель: воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания;
средства: работа с загадками



3 Постановка проблемы, планирование действий по разрешению проблемы

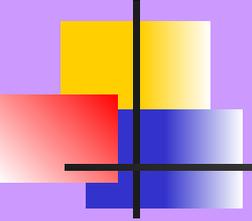
цель: учиться видеть мини-проблемы, правильно формулировать тему и цель урока, ставить задачи.

средства: работа со звуковыми схемами, побуждающий и подводный диалог)

4 Первичное закрепление

цель: повторить виды словарей, умение находить сложные слова, применять полученные знания,

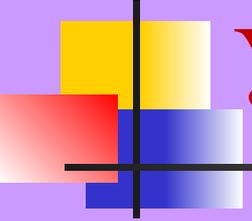
средства: работа с обратным словарём



5. Игра «Исследователи – лингвисты»

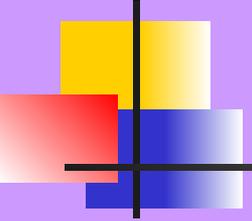
цель: умение находить способы решения поставленной цели по записи слов с соединительной гласной,
средства: работа в парах

6. Итог и рефлексия учебной деятельности
(цель: осознание метода собственной познавательной деятельности; **средства:** «лесенка успеха»



Учитель- ученик

- *Урок строила в русле субъективизации. Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся. Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.*



*Ученики в течение всего урока
были включены в активную
деятельность.*

*Все этапы урока были логически
связаны между собой,
способствовали достижению
поставленных целей.*

A scroll of parchment is unrolled, showing a central white rectangular area. The scroll is bound with two wooden rollers on the left and right sides. In the bottom left corner, there is a quill pen with a dark red handle and a black inkwell. The background is a textured, golden-brown surface.

Спасибо за внимание!