

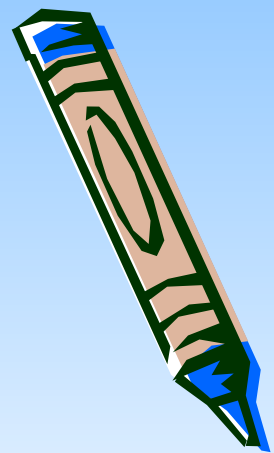
Урок русского языка

*Учитель начальных классов: Фёдорова
Наталья Геннадьевна*



МБОУ «СОШ №25» г. Абакана

Цель: развитие личности учащихся на основе включения их в активную осознанную учебную деятельность



Задачи предметные:

- закрепление изученных знаний о предложении;
- знакомство с ролью предлога в предложении;
- развитие навыков употребления предлогов с существительными



Задачи

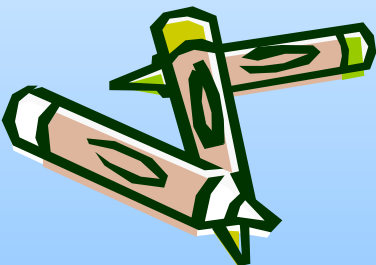
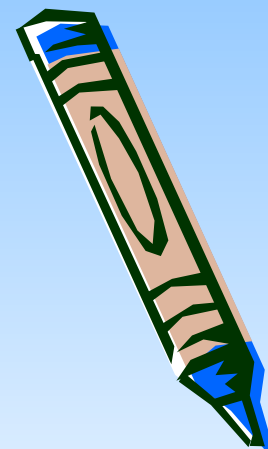
метапредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ



1. Самоопределение к деятельности

Умение контролировать учебные действия (Р)

Выделение представленной информации (Т)

Умение воспринимать письменную и устную речь (К)

Осознание процесса учения (Л)

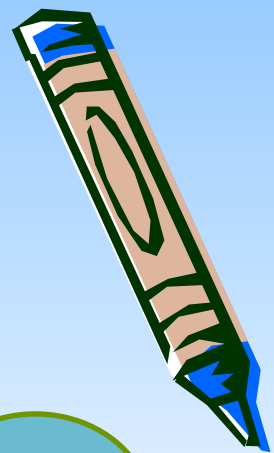
2. Актуализация знаний

Корректировать свои действия
(Р)

умение ориентироваться в
своей системе знаний (ТТ)

Расширение опыта совместной
деятельности, умение слушать
других, вступать в диалог (К)

Проявление интереса к
деятельности,
поиск своих вариантов
(Л)



3. Постановка учебной проблемы

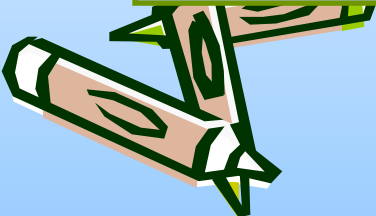
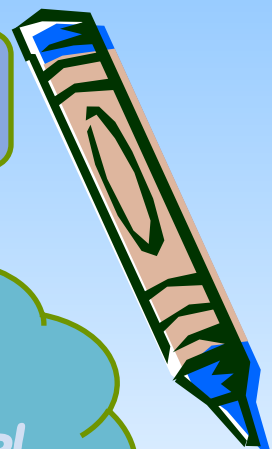
Выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить и сохранить (Р)

Определение темы урока

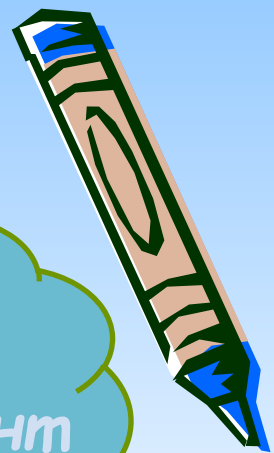
Определение цели учебной деятельности с помощью опоры (Р)

Формирование интереса к новому учебному материалу (Л)

Дополнение и уточнение высказывания мнения других (К)



4. Решение учебной задачи



Выделение источников информации (Т)

Сюрпризный момент

Выделение необходимой информации из текста (П)

Работа с информацией - фронтальный режим

Совершенствование навыков работы в группе (К)



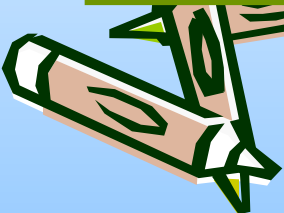
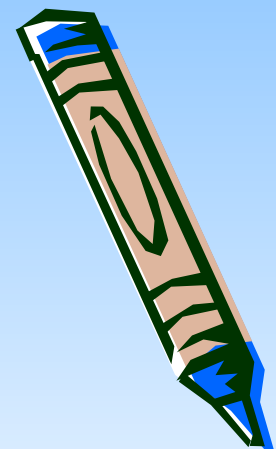
4. Решение учебной задачи

Анализ содержания текста с
выделением нужного понятия (П)

Принятие и сохранение учебной
цели и задачи (Р)

Схематическое моделирование
информации (П)

Составление предложения



4. Первичное закрепление

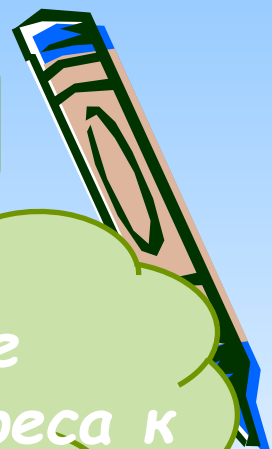
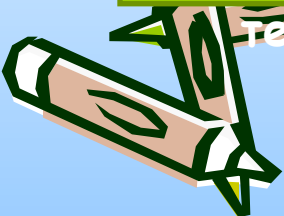
Учение работать с методическим аппаратом учебного пособия (содержание) (ТТ)

Формирование устойчивого интереса к предмету (Л)

Понимание основной задачи перед чтением смыслового блока (Р)

Работа с незаконченными предложениями

Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста и иллюстраций (ТТ)



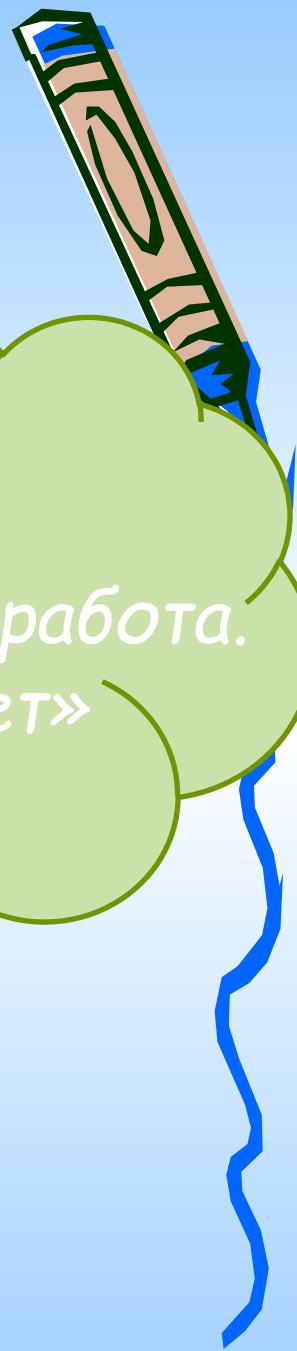
5. Первичное закрепление

Принятие и сохранение цели (Р)

Осознанное построение
речевого высказывания (ТТ)

Дополнение и уточнение
высказывания мнения других (К)

Индивидуальная работа.
Игра «Да, нет»



7. Итог урока. Рефлексия.

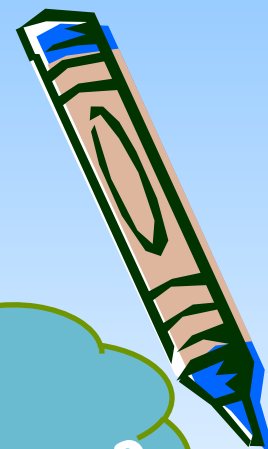
Анализ эмоционального состояния,
полученного от успешной
(неуспешной) деятельности (Р)

Зачем нужны знания?

Смыслообразование (Л)

Оценка результатов
собственной деятельности
(Л)

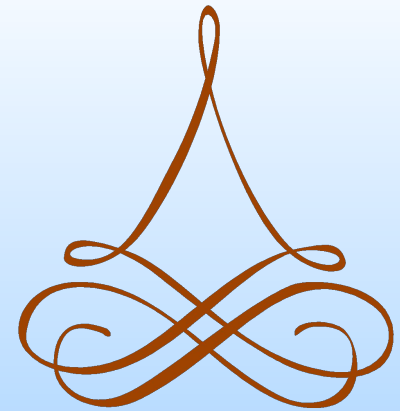
Самооценка качества и уровня
усвоения учебного материала
(Р)



«Урок первая искорка, зажигающая
факел любознательности».



В.А Сухомлинский



Спасибо за внимание!

