

# Урок русского языка

*Учитель начальных классов: Фёдорова  
Наталья Геннадьевна*

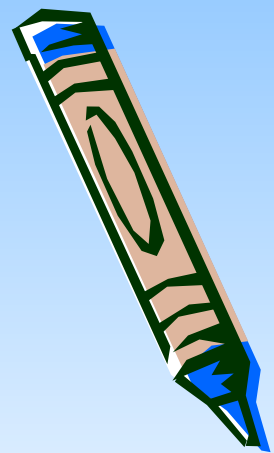


**МБОУ «СОШ №25» г. Абакана**

**Цель:** развитие личности учащихся на основе включения их в активную осознанную учебную деятельность

**Задачи предметные:**

- закрепление изученных знаний о предложении;
- знакомство с ролью предлога в предложении;
- развитие навыков употребления предлогов с существительными



**Задачи**

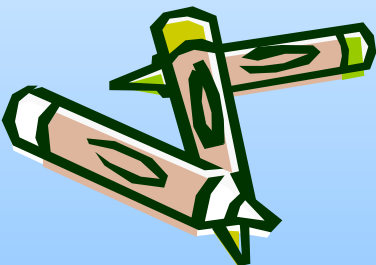
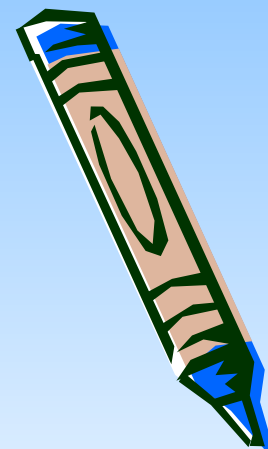
**метапредметные:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**



# 1. Самоопределение к деятельности

Умение контролировать учебные действия (Р)

Выделение представленной информации (Т)

Умение воспринимать письменную и устную речь (К)

Осознание процесса учения (Л)

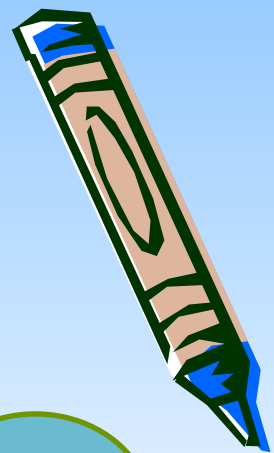
## 2. Актуализация знаний

Корректировать свои действия  
(Р)

умение ориентироваться в  
своей системе знаний (ТТ)

Расширение опыта совместной  
деятельности, умение слушать  
других, вступать в диалог (К)

Проявление интереса к  
деятельности,  
поиск своих вариантов  
(Л)



# 3. Постановка учебной проблемы

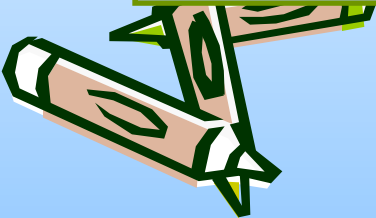
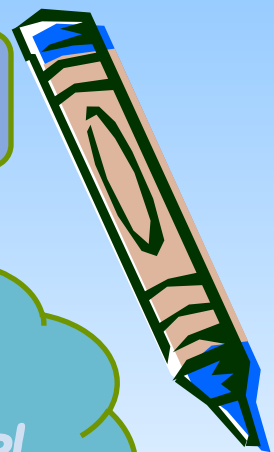
Выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить и сохранить (Р)

Определение темы урока

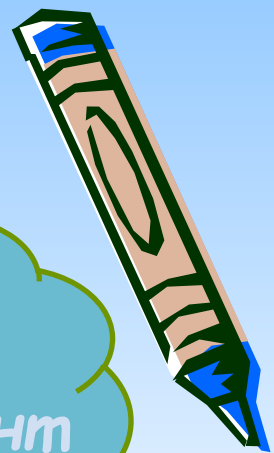
Определение цели учебной деятельности с помощью опоры (Р)

Формирование интереса к новому учебному материалу (Л)

Дополнение и уточнение высказывания мнения других (К)



# 4. Решение учебной задачи



Выделение источников информации (Т)

Сюрпризный момент

Выделение необходимой информации из текста (П)

Работа с информацией - фронтальный режим

Совершенствование навыков работы в группе (К)



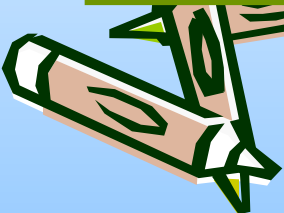
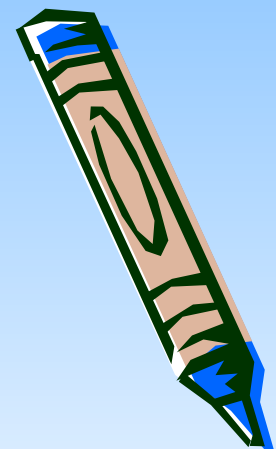
# 4. Решение учебной задачи

Анализ содержания текста с  
выделением нужного понятия (П)

Принятие и сохранение учебной  
цели и задачи (Р)

Схематическое моделирование  
информации (П)

Составление предложения





# 4. Первичное закрепление

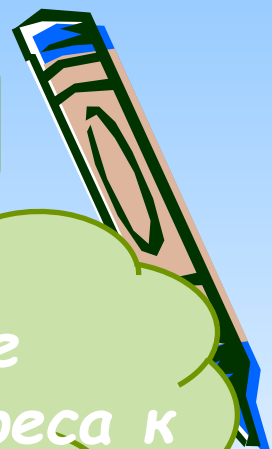
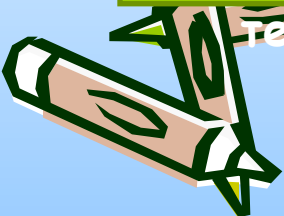
Учение работать с методическим аппаратом учебного пособия (содержание) (ТТ)

Формирование устойчивого интереса к предмету (Л)

Понимание основной задачи перед чтением смыслового блока (Р)

Работа с незаконченными предложениями

Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста и иллюстраций (ТТ)



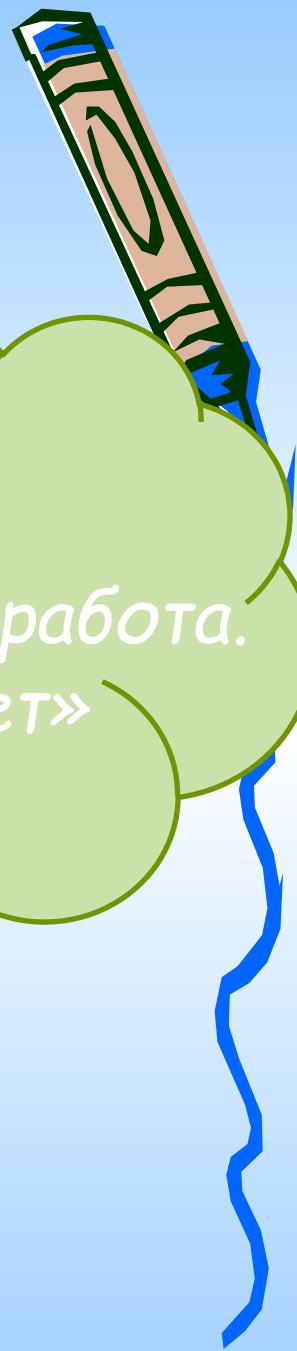
# 5. Первичное закрепление

Принятие и сохранение цели (Р)

Осознанное построение  
речевого высказывания (ТТ)

Дополнение и уточнение  
высказывания мнения других (К)

Индивидуальная работа.  
Игра «Да, нет»



# 7. Итог урока. Рефлексия.

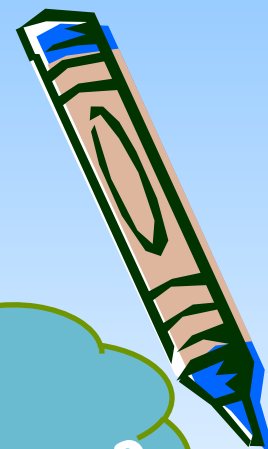
Анализ эмоционального состояния,  
полученного от успешной  
(неуспешной) деятельности (Р)

Зачем нужны знания?

Смыслообразование (Л)

Оценка результатов  
собственной деятельности  
(Л)

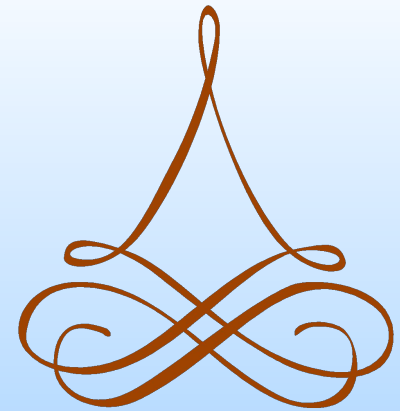
Самооценка качества и уровня  
усвоения учебного материала  
(Р)



«Урок первая искорка, зажигающая  
факел любознательности».



В.А Сухомлинский



Спасибо за внимание!

