

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Блохиной Юлии Сергеевны

МАОУ «СОШ№14» г. Соликамска Пермского края

На тему:

**«Программа внеурочной деятельности
в 6 классе**

«Смысловое чтение и работа с текстом»»

Характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
- Школа имеет бессрочную лицензию от 05.05.2011 рег. № 1278 на право внедрения образовательной деятельности на трех ступенях обучения: начальное, общее, и среднее образование. Свидетельство о государственной аккредитации до 17 июня 2015 года подтверждает соответствие статусу. В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования и специального (коррекционного) учреждения VII вида.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 604 ученика.

Миссия, цель, методическая тема школы

Программа развития школы на 2011-2016 годы направлена на формирование модели «Школа технологической культуры». В процессе работы над Программой развития школы педагогическим коллективом сформирована миссия школы.

Миссия школы: качественно сформированная технологическая культура школьника сегодня – качество жизни и успех гражданина завтра.

Цель работы педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год: системное повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование у школьников основ технологической культуры.

Для достижения цели определены методическая тема - «Моделирование современного урока на основе технологического подхода»

Краткая характеристика жанра и содержания работы

- В качестве итоговой работы нами была выбрана одна из составляющих Образовательной программы МАОУ «СОШ№14» - рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 6 класса «**Смысловое чтение и работа с текстом**», которая будет реализована в 2016-2017 учебном году.
- Цель программы - формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.
- Задачи программы:
 1. формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов;
 2. формирование выделять главную мысль в тексте;
 3. развитие воображения (умения прогнозировать);
 4. формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц).

В основу программы была положена технология овладения навыком смыслового чтения, предложенная Н. Сметанниковой, а также идеи Г. Граник, Л. Концевой и С. Бондаренко.

Весь курс можно разделить на 6 разделов, исходя из типов стратегий смыслового чтения, (исключив стратегии работы с объёмными текстами ввиду особенностей возраста):

1. Стратегии предтекстовой деятельности
2. Стратегии текстовой деятельности
3. Стратегии послетекстовой деятельности
4. Стратегии компрессии текста
5. Общеучебные стратегии
6. Стратегии развития словаря.

Учебно-тематический план занятий

Темы занятий	Колич часов
Введение в курс.	
Входная диагностика.	1
Портрет «читающего человека». Анкетирование.	1
Виды чтения: просмотровое, ознакомительное - поисковое (выборочное) и реферативное чтение, смысловое (критическое, изучающее) чтение.	1
Что такое текст? (признаки текста: членимость, смысловая цельность и связность)	1
Стратегии предтекстовой деятельности.	
О чём нам говорит заголовок и иллюстрации к тексту? (Осмысление заголовка как один из приемов понимания текста). Я учусь предполагать (мотивация к чтению).	1
О чём нам говорит эпиграф к тексту? Я учусь предполагать (мотивация к чтению).	
Стратегии развития словаря	
Непонятные слова в тексте (расширяем словарный запас). Значение слов в контексте прочитанного.	1
Особенный язык художественной литературы.	2
Особенный язык научной литературы.	1
Что такое ключевые слова? Как находить ключевые слова в тексте?	2
Смысловые предложения текста.	1
Абзацное членение текста.	1
Основная и второстепенная информация.	1

Стратегии текстовой деятельности	
Стратегия «Чтение в кружок (попеременное чтение вслух)». Описать картину возникающую во время чтения. Подбирать ассоциации к текстам (развиваем воображение).	1
Стратегия «Учимся задавать вопросы».	2
Стратегия «Чтение про себя с остановками (методика чтения со слабочитающими)». Чтение с остановками и вопросами Блума.	2
Стратегия «ИНСЕРТ» (в переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений). Чтение с карандашом – зачем?	2
Учимся читать выразительно.	1
Стратегии послетекстовой деятельности	
Диалог с автором. Что имел в виду автор? (умение объяснять авторскую позицию).	1
Книги об авторе: биография, критика, комментарии, справочники, первоисточники.	1
Как сформулировать основную идею текста.	1
Стратегии компрессии текста	
Преобразование исходного текста: схема, рисунок, таблица, кластер.	1
Преобразование исходного текста: план и его виды: по соотношению обобщающих и конкретных формулировок (простой и сложный), по речевому оформлению заголовков (цитатный, нецитатный, смешанный). Как составлять план?	2
Преобразование исходного текста: тезисы, изложение, отзыв.	2
Общеучебные стратегии	
Формируем собственное критическое мнение: «Я (не)согласен с автором». Учимся вести дискуссию.	1
Читательская конференция «Я читатель» (защита проектов).	1
Заключительная диагностика.	1
	34

Планируемые результаты освоения программы

В результате ребенок научится

- осознанно читать тексты;
- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи,
- формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Формы контроля

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через следующие формы контроля.

- Стартовая диагностика. В начале курса проводится диагностика по критериям уровней.
- Текущая диагностика. На занятиях выполняются контрольные задания.
- Итоговая диагностика (по итогам освоения курса).
- За основу диагностических измерений взята система мониторинга, изложенная в пособии "Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС" Н. Сметанниковой.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

- В ходе реализации программы внеурочной деятельности предполагается выполнение ряда индивидуальных проектов и исследовательских работ, а также реализация краткосрочных групповых проектов в ходе самих занятий.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности:

- Расширять использование элементов исследования на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизировать обучающихся к участию в проектах, исследовательских работах;
- разработать спецкурс «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС в среднем звене».