

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Толстой Тамары Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов №11 г.
Хабаровска

Образовательное учреждение, район

Проект.

«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Проект.

Возраст участников: 12-14 лет

Информационные ресурсы: школьный фразеологический словарь русского языка (автор: Жуков В.П.), цифровые образовательные ресурсы, справочники, Интернет – ресурсы.

Цели проекта

- формирование интереса к обучению;
- развитие памяти, наблюдательности, познавательных интересов, творческих способностей, логического мышления;
- обучение сотрудничеству, формирование навыков взаимодействия, развитие коммуникативных качеств;
- приобретение навыков самостоятельной работы со справочной литературой, большими объемами информации.
- контроль знаний и умений по пройденному материалу;
- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- развитие исследовательских умений

В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ У УЧАЩИХСЯ РАЗВИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ

- **Основополагающий вопрос:**
- Использование фразеологизмов в устной литературной речи и в художественной литературе.
- **Проблемные вопросы:**
- Использование фразеологизмов в речи в разных сферах жизнедеятельности человека. Создание исторических и этимологических справок фразеологических оборотов.
- **Учебные вопросы:**
- Источники фразеологизмов.
- Роль фразеологизмов в нашей речи.

Темы для групповой и индивидуальной проектной деятельности:

1. Роль фразеологизмов в нашей речи.
2. Фразеологизмы с названиями животных.
3. Фразеологизмы, пришедшие в нашу речь из мифологии.
4. Фразеологизмы, пришедшие в нашу речь из устного народного творчества.
5. Профессиональные фразеологизмы.
6. Фразеологизмы, характеризующие человека.

План проведения проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Практический этап.
3. Организационный этап
4. Заключительный этап.

Организационный этап

Выявление интересов детей и формулировка проблемы, с использованием стартовой презентации.

Подготовительный этап:

Выбор темы, формулировка целей проекта и формирование групп учащихся;

Распределение задач каждой группы и установление сроков выполнения проекта, составление плана работы группы. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений;

Определение основных источников информации

Практический этап:

- Сбор информации по теме и систематизация собранного материала по тематическим группам: для создания буклета; для создания презентации; для создания печатной продукции (книжки-раскраски, книжки-малышки, книжки для развития);
- Сбор, подготовка и оформление результатов работы в виде сообщений, докладов, презентаций, книжек-малышек, рисунков, лото, таблиц;
- Защита проекта в форме творческого отчета на конференции в параллели 6х- 7х классов.

Заключительный этап:

Оформление портфолио проекта.

Рефлексия.

Обозначение новых проблем для дальнейшего развития.

Формирующее

Оценка

Процесс оценивания и цель оценки

Вводная презентация учителя

Вводная презентация учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности; помогает ученикам анализировать сложные системы. Ученикам выдаются буклеты-визитки проекта.

Мозговой штурм

Мозговой штурм позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации; в ходе обсуждения ученики, совместно составляют календарь работы над проектом. Это помогает учителю оценить понимание учащимися учебного материала, скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребностям учащихся.

<p>Журналы участников проекта</p>	<p>В ходе проекта учащиеся ведут записи, в которых фиксируют этапы работы, размышления, наблюдения; там же хранятся все заполненные бланки многочисленных оцениваний, схемы, рисунки, диаграммы, ссылки на источники информации (литература, веб-ресурсы и др.).</p>
<p>Журнал наблюдений учителя</p>	<p>Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником - способ выявить имеющиеся знания, умения, навыки; материал для мониторинга успешного обучения каждого ученика. Когда учащиеся получают возможность обсудить свои потребности и интересы, это помогает им установить связь между своим личным опытом и предметом.</p>
<p>Оценочные бланки для взаимной оценки и самооценки</p>	<p>Учащиеся заполняют и анализируют по этим бланкам-тестам, бланкам-рубрикам, проверочным заданиям свой уровень знаний по учебной теме, вести мониторинг своей успешности в приобретении новых умений и навыков метапознания, сотрудничества, самоуправления в процессе обучения, планировании.</p> <p>Критерии оценки работ по результатам исследований позволяют каждому ученику работать в комфортном режиме.</p>

Обсуждени
е
промежуточ
ных
результатов
деятельнос
ти.

Целесообразно в рамках проекта проводить промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп. Предложенная таблица заполняется каждым представителем группы, оценивание можно повторить в конце проекта. По итогам оценивания можно провести коллективное обсуждение на тему, связанную с важностью формирования и развития ключевых компетентностей 21 века.

Критерии
оценивани
я проекта

На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. В процессе работы критерии можно корректировать.

Критерии самооценки и взаимного оценивания	Каждый ученик после завершения исследований в группе готовит заключительную работу по теме проекта.
Таблицы оценивания проекта	Предложенные таблицы позволят провести оценивание деятельности групп в рамках проекта по бальной системе.
Рефлексия учеников, рефлексия учителя	Ученики обмениваются своими впечатлениями, знакомятся с различными представлениями исследований других групп, анализируют собственные успехи и недочёты, сообщают о приобретённых в ходе работы над проектом новых умений и качеств, необходимых человеку 21-ого века.

Критерии оценивания финальной работы (защиты проекта):

1. Глубина понимания вопроса.
2. Полнота освещения.
3. Логичность изложения;
4. Оригинальность изложения;
5. Интересные художественные решения;
6. Оформление текстовой информации;
7. Культура речи.