

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Манакова Светлана Владимировна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ «СОШ №78» г. Кемерово

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**СОЗДАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У ВТОРОКЛАССНИКОВ**

## **Цель исследования :**

разработка системы формирования  
орфографического навыка на основе  
использование возможностей  
интерактивных технологий.

## **Объект исследования:**

орфографический навык как  
компонент коммуникативной  
компетентности.

## **Предмет исследования:**

процесс формирования  
орфографического навыка на основе  
использования возможностей  
интерактивных технологий.

## **Гипотеза исследования:**

процесс формирования орфографического  
навыка у младших школьников будет  
происходить наиболее успешно при условии,  
если в процессе его формирования будут  
использованы возможности таких интерактивных  
технологий как: интерактивная доска,  
мультимедийные презентации, электронные  
программы-тренажеры, тестовые программы,  
электронные учебники и учебные курсы.

# Задачи исследования:

- дать теоретическое обоснование проблемы формирования орфографического навыка;
- изучить сущность понятий «интерактивная технология» и «орфографический навык», определить их содержание;
- определить индикаторы уровня сформированности орфографического навыка и разработать диагностику уровня сформированности орфографического навыка;
- разработать дидактическое и методическое обеспечение системы формирования орфографического навыка;
- провести констатирующий и обучающий эксперименты.

# Научная новизна исследования

состоит в определении теоретической базы и содержания системы формирования орфографического навыка на основе использования возможностей интерактивных технологий и разработке путей ее реализации.

# Практическая значимость исследования

состоит в том, что материалы, разработанные в рамках исследования обеспечат систему формирования орфографического навыка младших школьников интерактивными электронными ресурсами, а это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня учебно-методического обеспечения процесса формирования орфографического навыка и повышению его уровня у младших школьников.

# Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ и обобщение материала, полученного в результате наблюдений;
- систематизация теоретических и практических знаний по теме исследования;
- изучение и обобщение опыта передовых учителей, работающих успешно по данной проблеме;
- проведение экспериментов и анализ его результатов.

# Интерактивное обучение

Интерактивными педагогическими технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующие (от лат. *fluctuatio* — колебание) субъектно-объективные отношения относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом. (Герман Константинович Селевко)

# Возможности учителя при использовании интерактивных компьютерных технологий:

- получение любой информации, быстро и в необходимом объеме;
- составление собственных лекций, методических пособий, экспериментов и т.д.;
- демонстрирование и иллюстрация текстов, фотографий при изучении нового материала;
- демонстрирование анимационных экспериментов;
- иллюстрация методики решения задач;
- проведение компьютерных экспериментов;
- контроль уровня знаний учащихся по методике дифференцированного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- осуществление текущего и итогового контроля ЗУНов учащихся.

# Информационные компетенции

Включают умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

# Коммуникативные компетенции

Включают способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и многое другое. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

# Мультимедийные презентации -

это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

# Формы работы с интерактивной доской на уроках русского языка :

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий;
- коллективная работа с заданиями электронных образовательных программ;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- демонстрация презентаций, созданных учащимися;
- использование электронных интерактивных образовательных ресурсов.

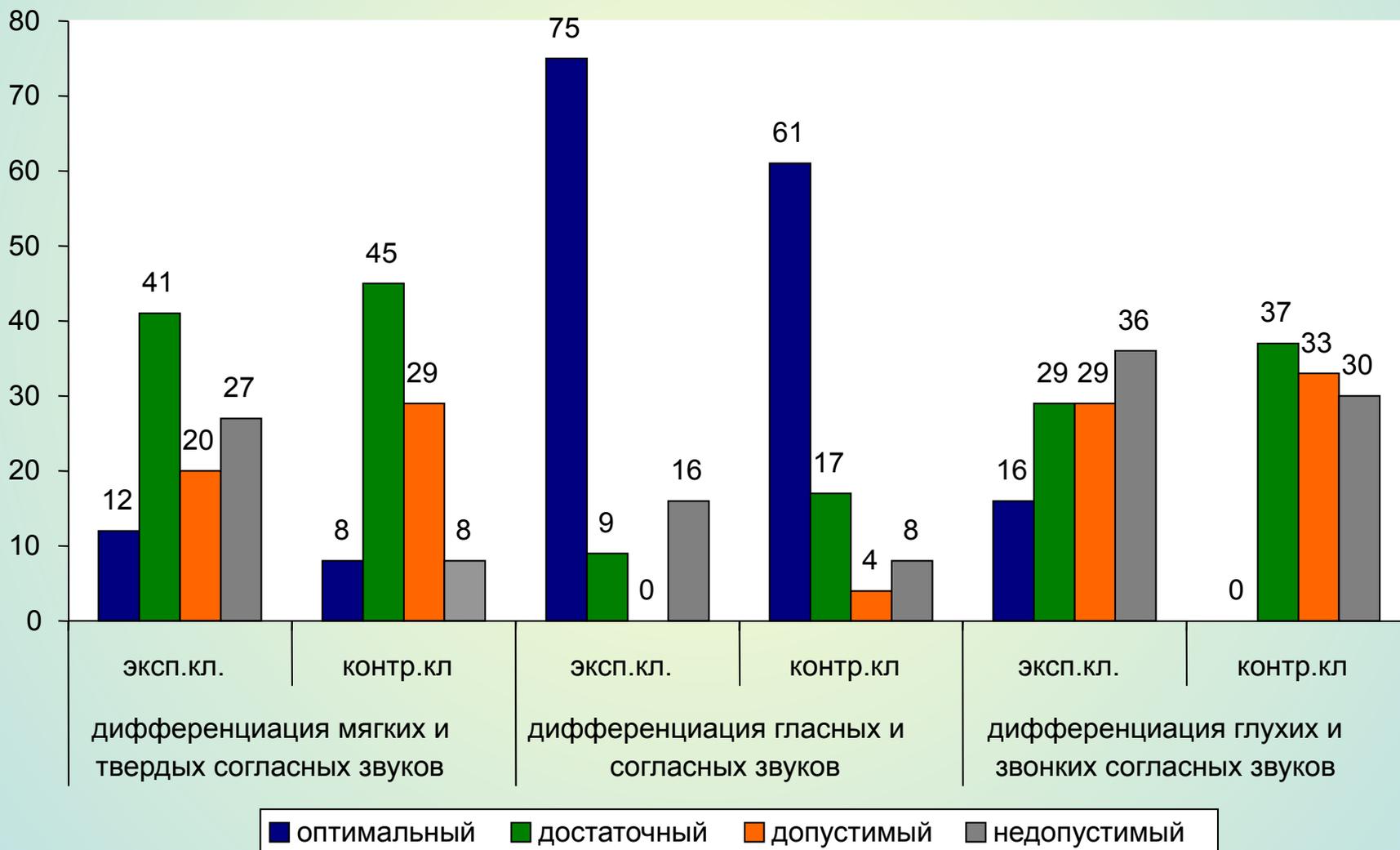
# **Индикаторы уровня сформированности орфографического навыка**

- умение дифференцировать звуки;
- умение определять слабые и сильные позиции звуков;
- умение определять тип орфограмм по опознавательным признакам;
- умение владеть способами проверки;
- умение определять сущность орфографического правила;
- наличие сформированности орфографического действия.

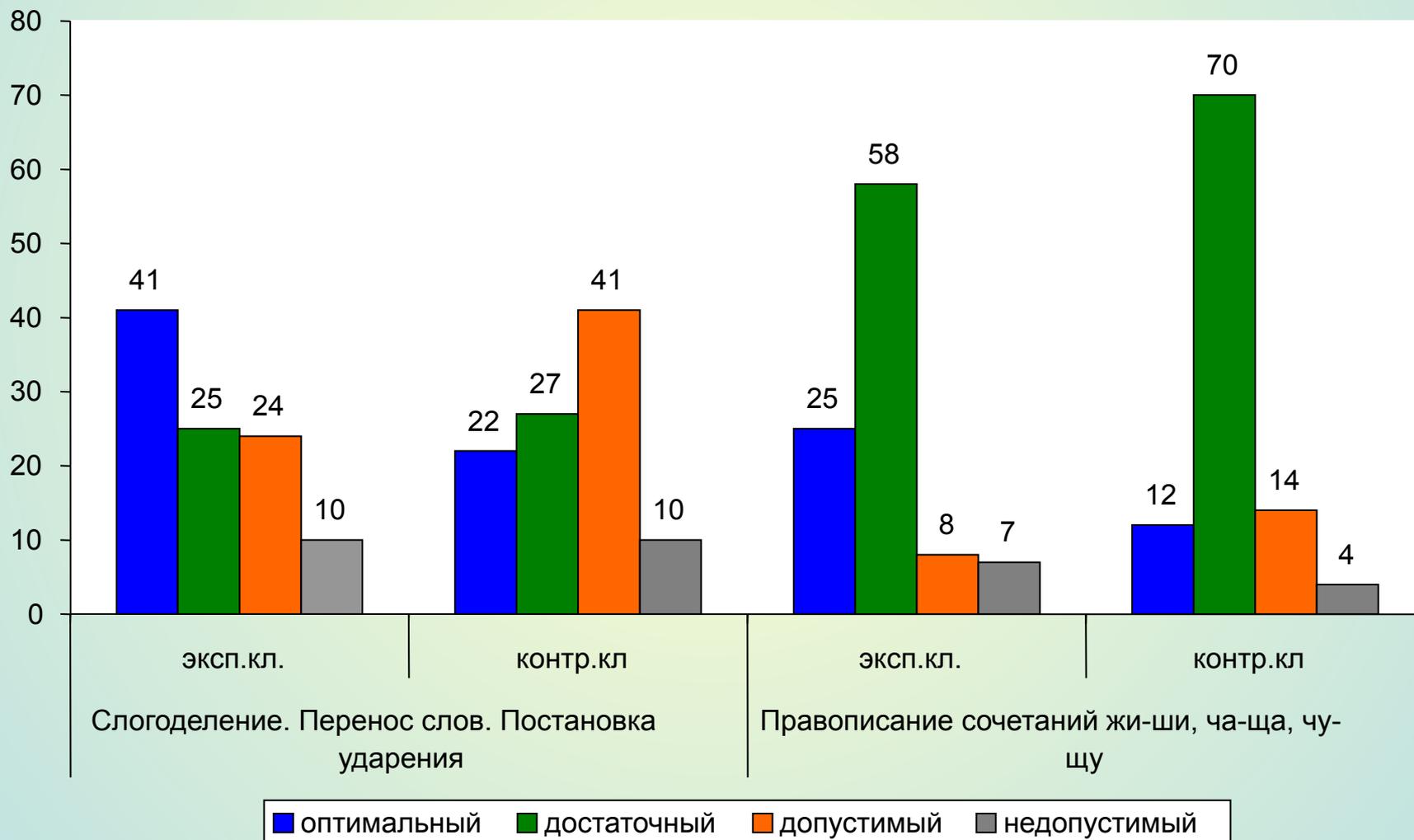
## Уровни сформированности орфографического навыка:

- ОПТИМАЛЬНЫЙ;
- ДОСТАТОЧНЫЙ;
- ДОПУСТИМЫЙ;
- НЕДОПУСТИМЫЙ.

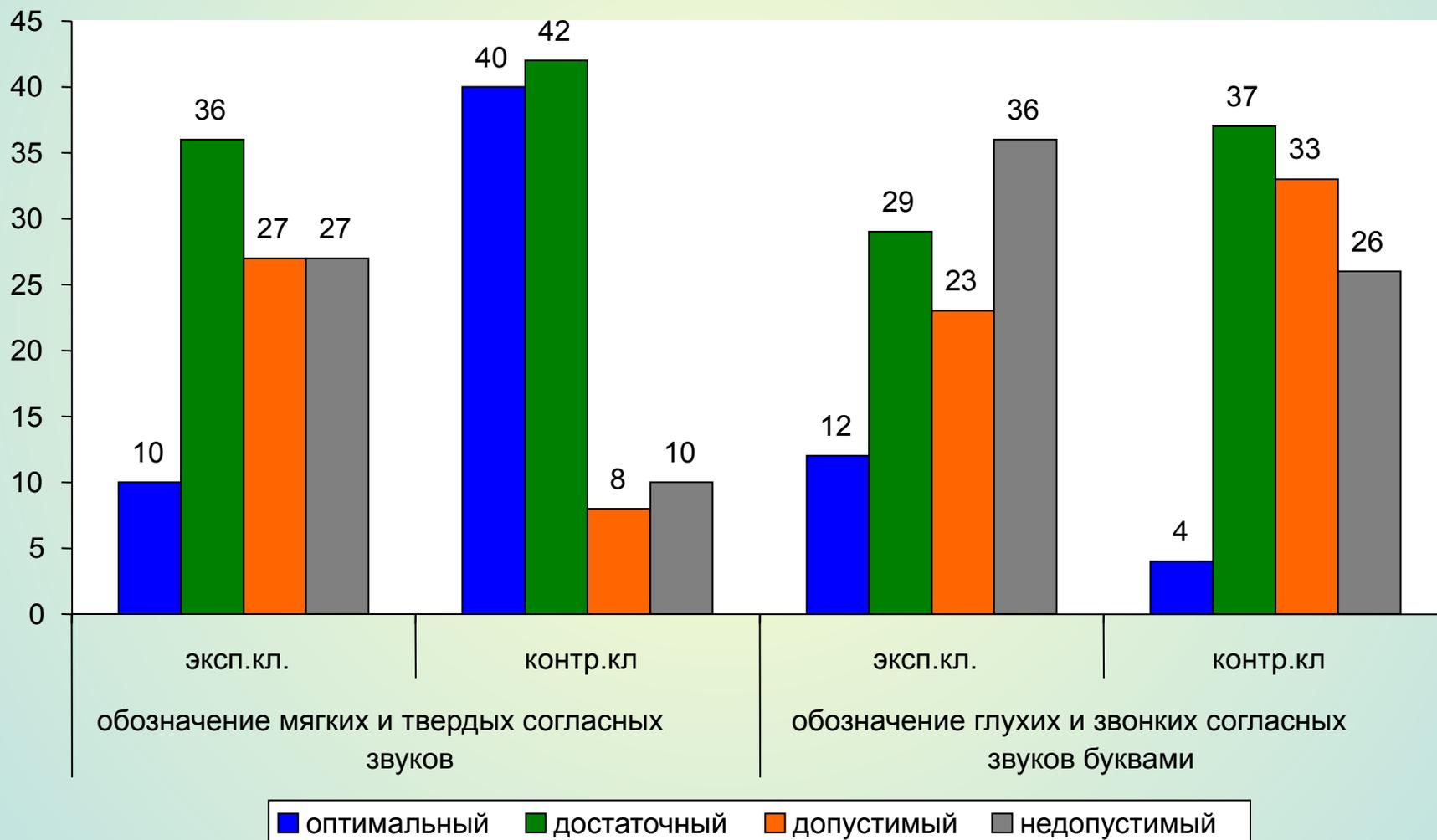
# Характеристика уровня сформированности орфографических действий по данным констатирующего среза



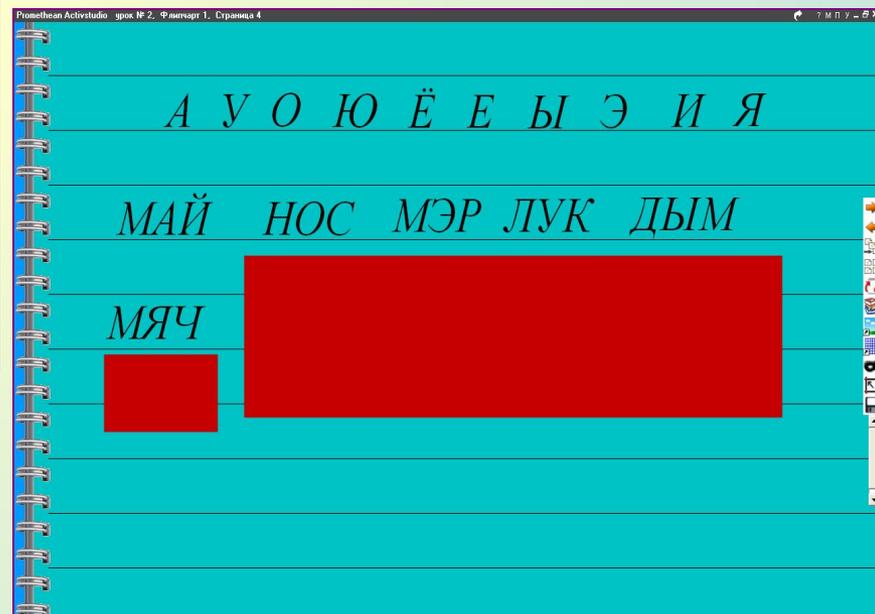
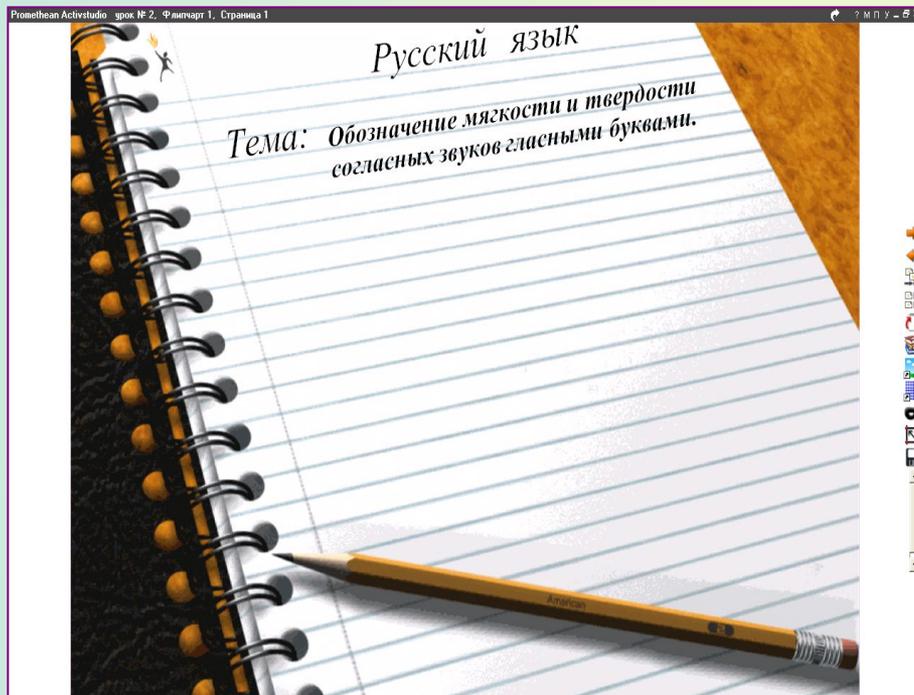
# Характеристика уровня сформированности орфографической зоркости по данным констатирующего среза



# Характеристика уровня сформированности умения обозначать звуки на письме буквами по данным констатирующего среза



# Флипчарты для интерактивной ДОСКИ



# Флипчарты для интерактивной доски

## Русский язык

Почему на небе тучи?  
Почему ежи колючи?  
Почему снежинка тает,  
До ладони долетая?  
Почему звезда упала?  
Почему я знаю мало?  
Видно, надо не лениться,  
А учиться и учиться.

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною.  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.



КРАСИВО ПИСАТЬ - КРАСОТУ ТВОРИТЬ

ВЕСНА ДА ОСЕНЬ - НА ДНЮ ПОГОД ВОСЕМЬ.

л о  к а

к р ы  к а

н о  к а

м ы  к а

к л ю  к а



# Мультимедийные презентации

## Состав слова



## Окончание

На улица плохой погода.

На улице плохая погода.

С темная неба падать снежинка.

С темного неба падают снежинки.

*это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.*

## ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ

ПОРЯДОК РАЗБОРА	3	2	4	1
ЧАСТИ СЛОВА	ПРИСТАВКА 	КОРЕНЬ 	СУФФИКС 	ОКОНЧАНИЕ 
Что делаю?	Подбираю однокоренные слова 			Изменяю форму слова <ul style="list-style-type: none"> <li>• по числам</li> <li>• по падежам</li> <li>• по родам</li> <li>• по лицам</li> </ul>
	с приставками и без приставок	с приставками и без приставок, с суффиксами и без суффиксов	с суффиксами и без суффиксов	

# Мультимедийные презентации



**У  
Р  
О  
К**

- узнаем, как произносятся звонкие и глухие согласные
- развивать внимание, орфографическую зоркость
- объяснять написание слов
- коллективно, дружно работать



# Компьютерные тесты

## Ударные и безударные гласные

Тест по русскому языку

1-2 класс

Начать тест

1. В слове может быть...



два ударных гласных звука

один ударный гласный звук

все гласные звуки ударные

## Результат теста

Верно: 11

Ошибки: 0

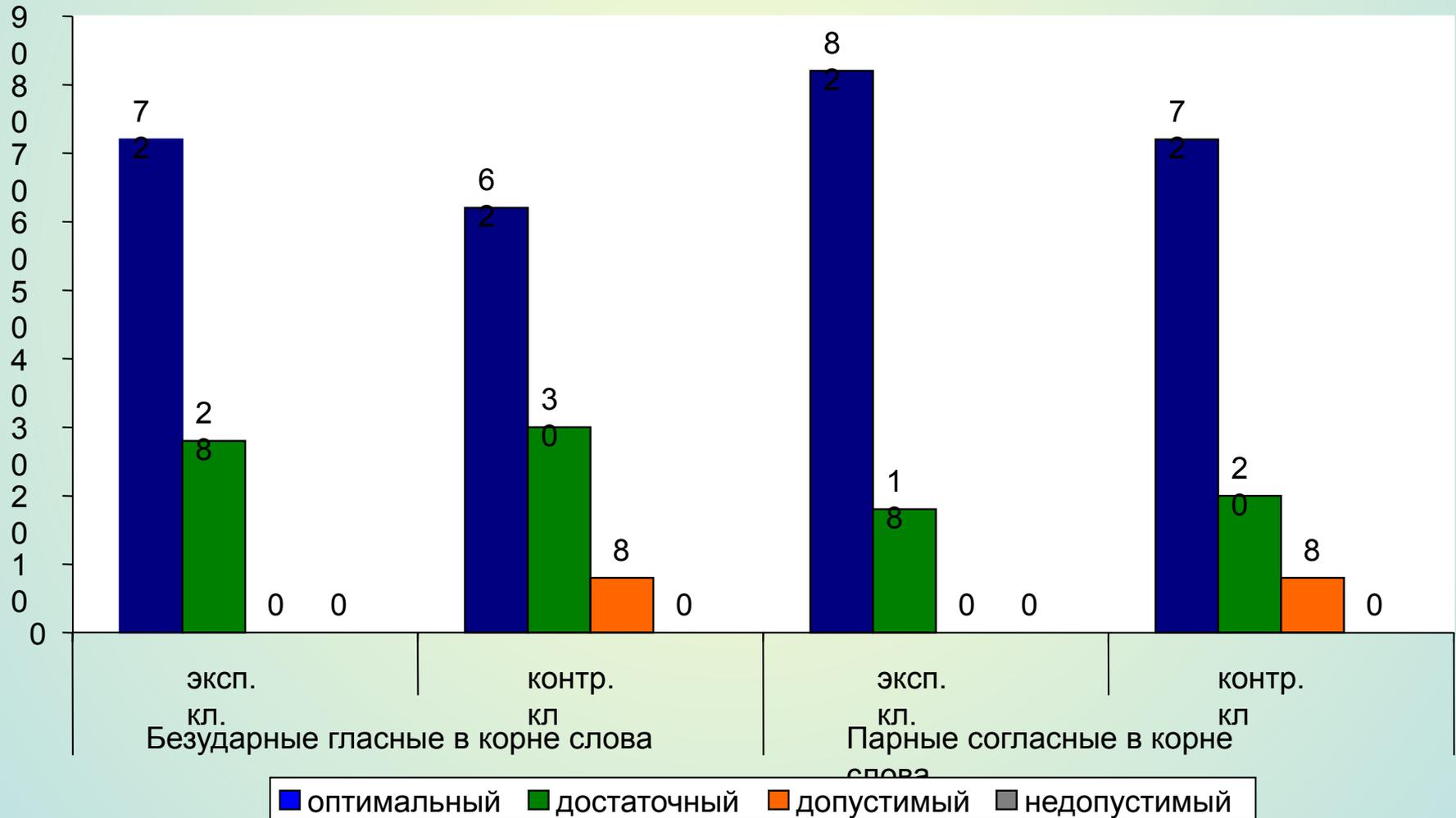
Отметка: 5



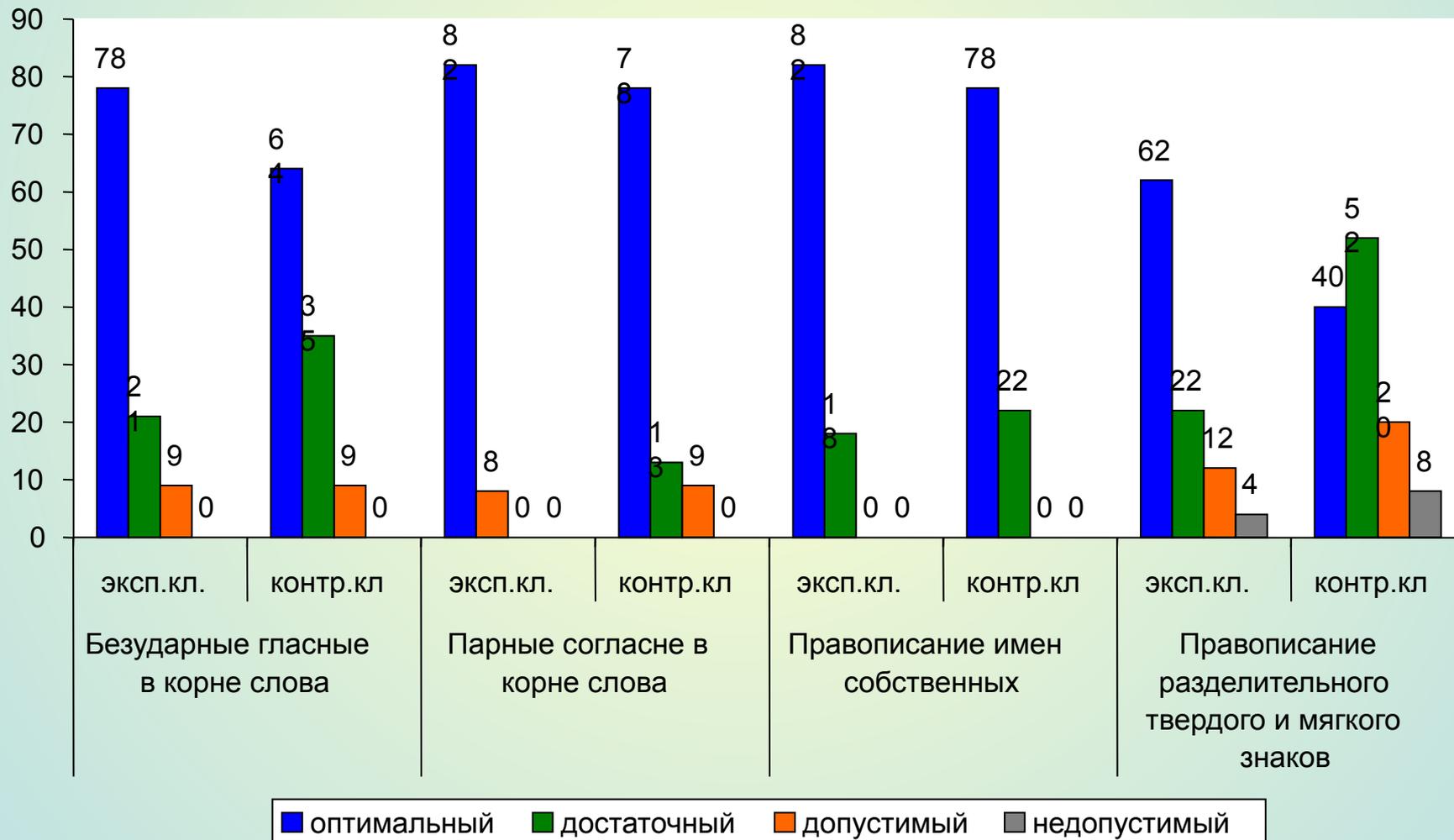
Из пособия Л.П. Николаевой,  
И.В. Ивановой «Тесты по  
русскому языку. 1 класс», М.,  
2007

Время: 1 мин.  
45 сек.

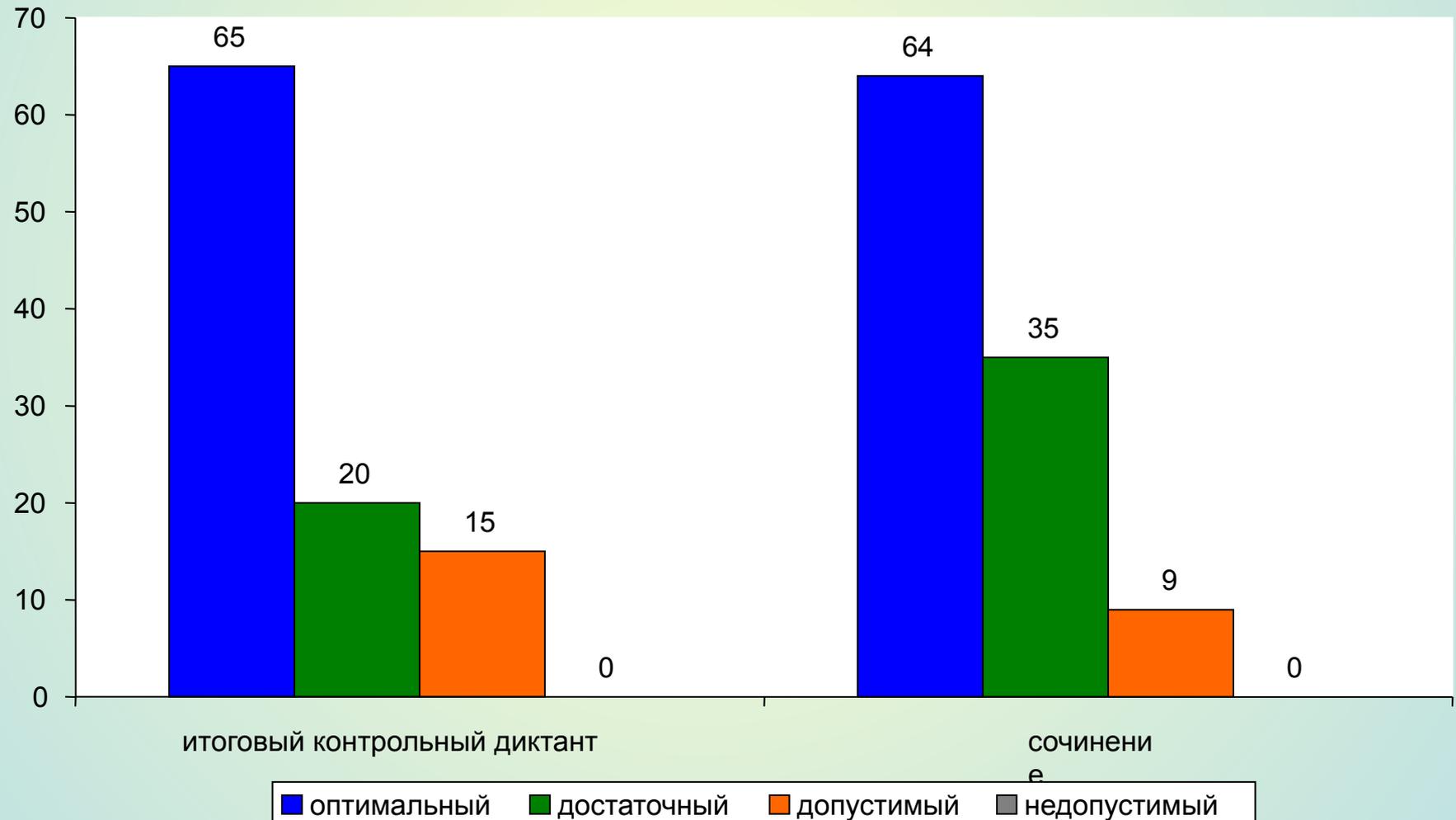
# Характеристика уровня сформированности умения определять слабые и сильные позиции звуков



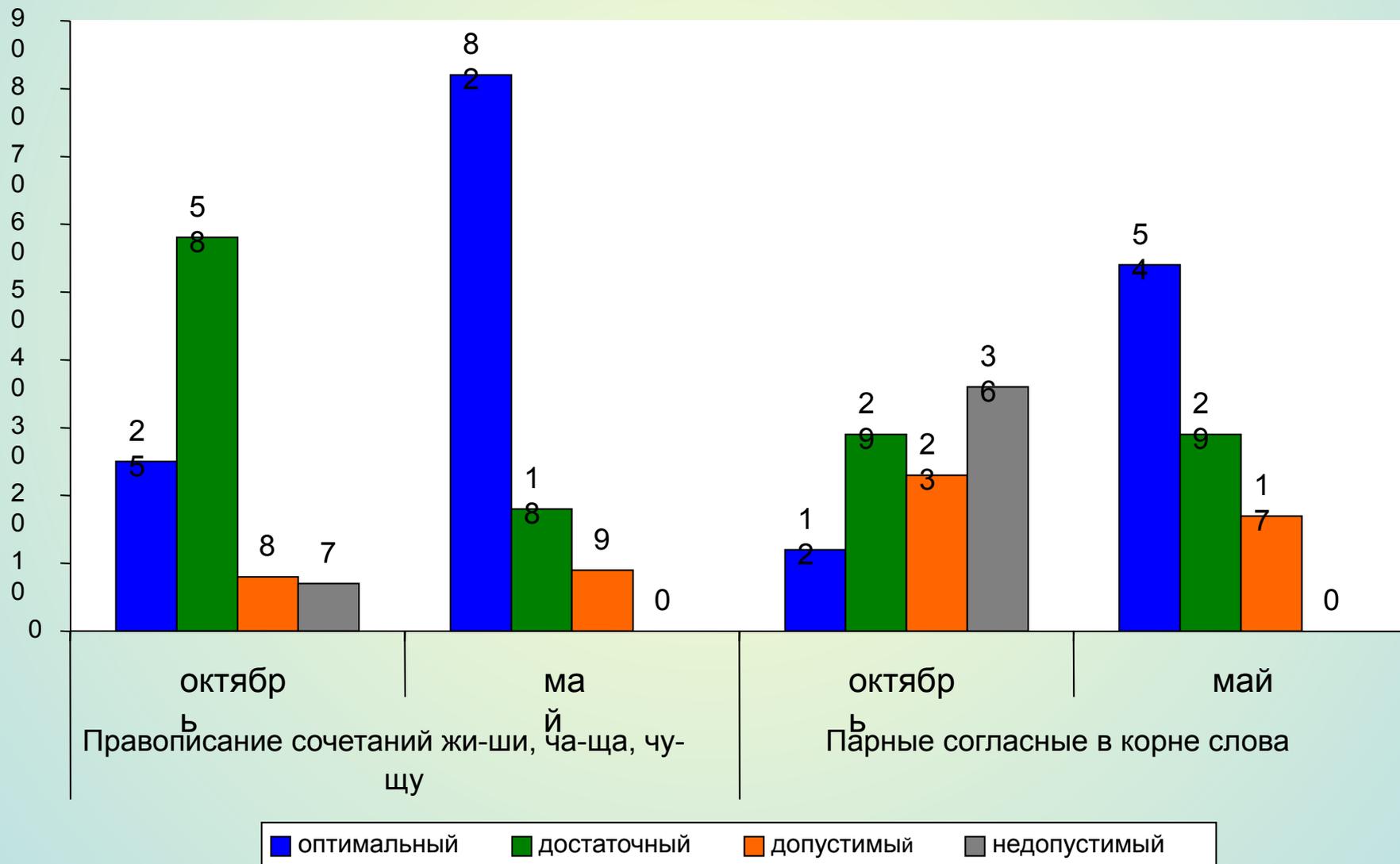
# Характеристика уровня сформированности умения определять тип орфограммы по опознавательным признакам



# Характеристика уровня сформированности орфографических действий по данным контрольного среза в экспериментальном классе



# Сравнительная характеристика уровня сформированности орфографических действий в экспериментальном классе



Спасибо за внимание!