

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Манакова Светлана Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «СОШ №78» г. Кемерово

Образовательное учреждение, район

На тему:

**СОЗДАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА У ВТОРОКЛАССНИКОВ**

Цель исследования :

разработка системы формирования орфографического навыка на основе использования возможностей интерактивных технологий.

Объект исследования:

орфографический навык как компонент коммуникативной компетентности.

Предмет исследования:

процесс формирования
орфографического навыка на основе
использования возможностей
интерактивных технологий.

Гипотеза исследования:

процесс формирования орфографического
навыка у младших школьников будет
происходить наиболее успешно при условии,
если в процессе его формирования будут
использованы возможности таких интерактивных
технологий как: интерактивная доска,
мультимедийные презентации, электронные
программы-тренажеры, тестовые программы,
электронные учебники и учебные курсы.

Задачи исследования:

- дать теоретическое обоснование проблемы формирования орфографического навыка;
- изучить сущность понятий «интерактивная технология» и «орфографический навык», определить их содержание;
- определить индикаторы уровня сформированности орфографического навыка и разработать диагностику уровня сформированности орфографического навыка;
- разработать дидактическое и методическое обеспечение системы формирования орфографического навыка;
- провести констатирующий и обучающий эксперименты.

Научная новизна исследования

**состоит в определении
теоретической базы и содержания
системы формирования
орфографического навыка на основе
использования возможностей
интерактивных технологий и
разработке путей ее реализации.**

Практическая значимость исследования

состоит в том, что материалы, разработанные в рамках исследования обеспечат систему формирования орфографического навыка младших школьников интерактивными электронными ресурсами, а это, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня учебно-методического обеспечения процесса формирования орфографического навыка и повышению его уровня у младших школьников.

Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ и обобщение материала, полученного в результате наблюдений;
- систематизация теоретических и практических знаний по теме исследования;
- изучение и обобщение опыта передовых учителей, работающих успешно по данной проблеме;
- проведение экспериментов и анализ его результатов.

Интерактивное обучение

Интерактивными педагогическими технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующие (от лат. *fluctuatio* — колебание) субъектно-объективные отношения относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом. (Герман Константинович Селевко)

Возможности учителя при использовании интерактивных компьютерных технологий:

- получение любой информации, быстро и в необходимом объеме;
- составление собственных лекций, методических пособий, экспериментов и т.д.;
- демонстрирование и иллюстрация текстов, фотографий при изучении нового материала;
- демонстрирование анимационных экспериментов;
- иллюстрация методики решения задач;
- проведение компьютерных экспериментов;
- контроль уровня знаний учащихся по методике дифференцированного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- осуществление текущего и итогового контроля ЗУНов учащихся.

Информационные компетенции

Включают умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции

Включают способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и многое другое. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Мультимедийные презентации -

это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Формы работы с интерактивной доской на уроках русского языка :

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий;
- коллективная работа с заданиями электронных образовательных программ;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- демонстрация презентаций, созданных учащимися;
- использование электронных интерактивных образовательных ресурсов.

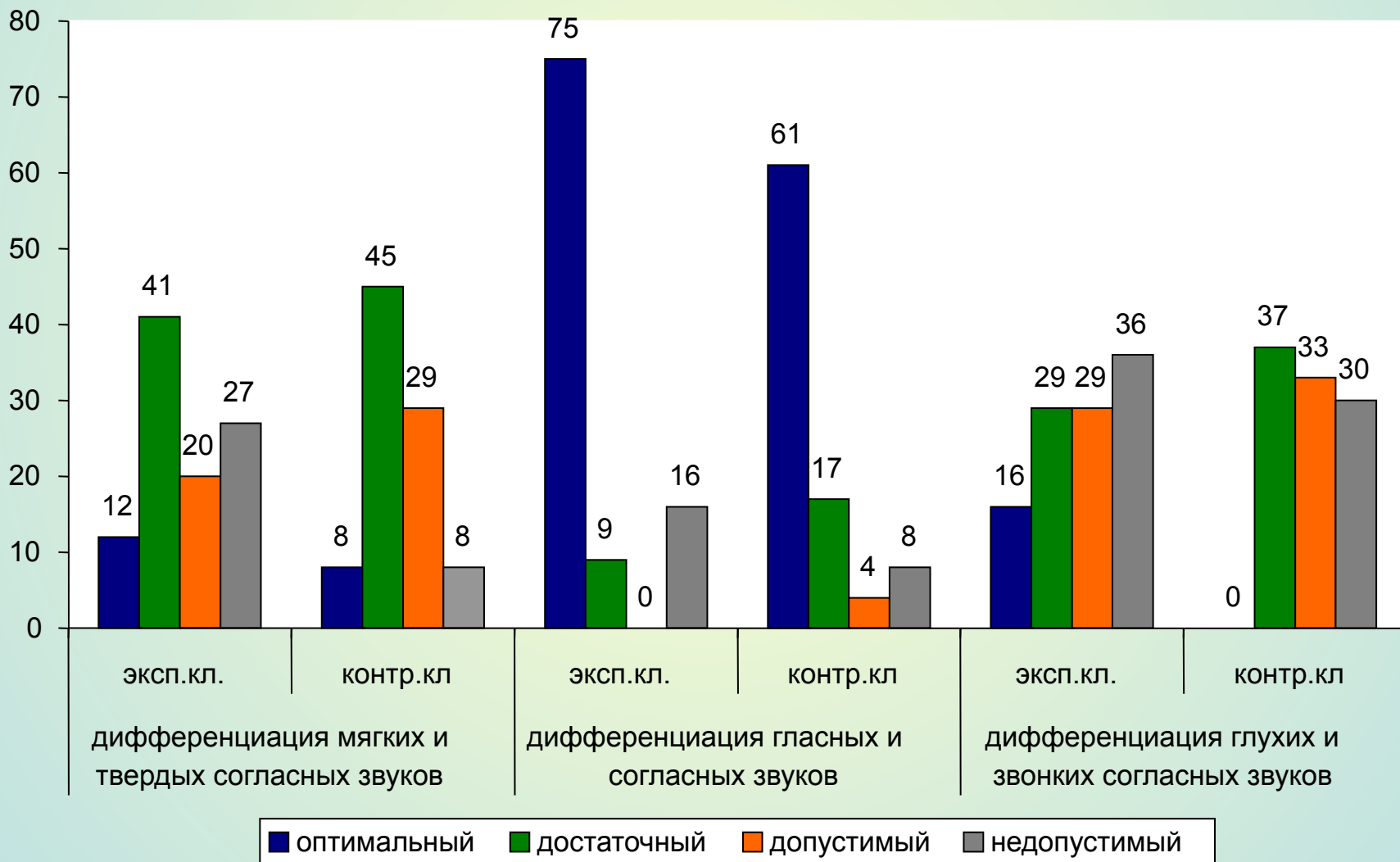
Индикаторы уровня сформированности орфографического навыка

- умение дифференцировать звуки;
- умение определять слабые и сильные позиции звуков;
- умение определять тип орфограмм по опознавательным признакам;
- умение владеть способами проверки;
- умение определять сущность орфографического правила;
- наличие сформированности орфографического действия.

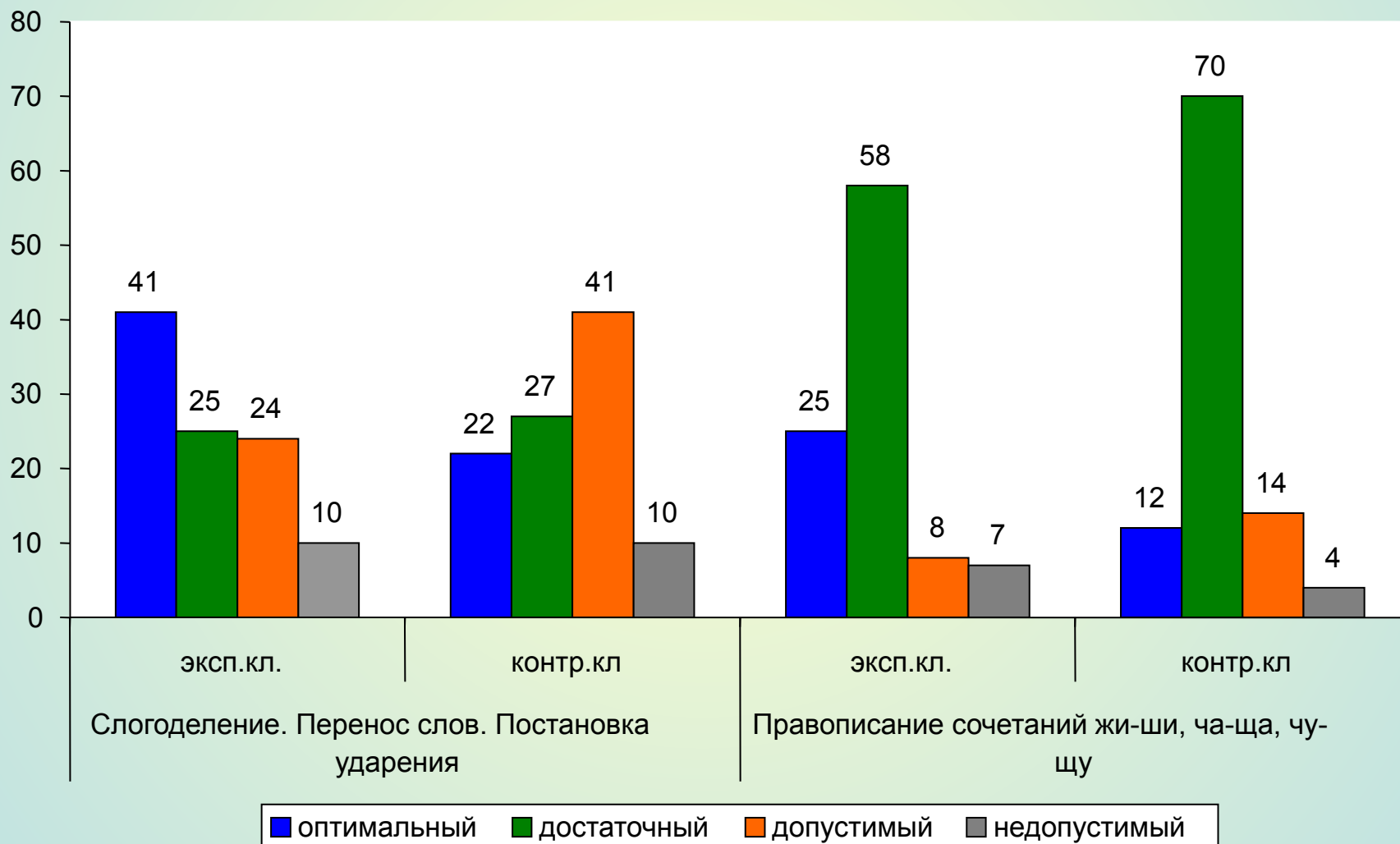
Уровни сформированности орфографического навыка:

- ОПТИМАЛЬНЫЙ;
- ДОСТАТОЧНЫЙ;
- ДОПУСТИМЫЙ;
- НЕДОПУСТИМЫЙ.

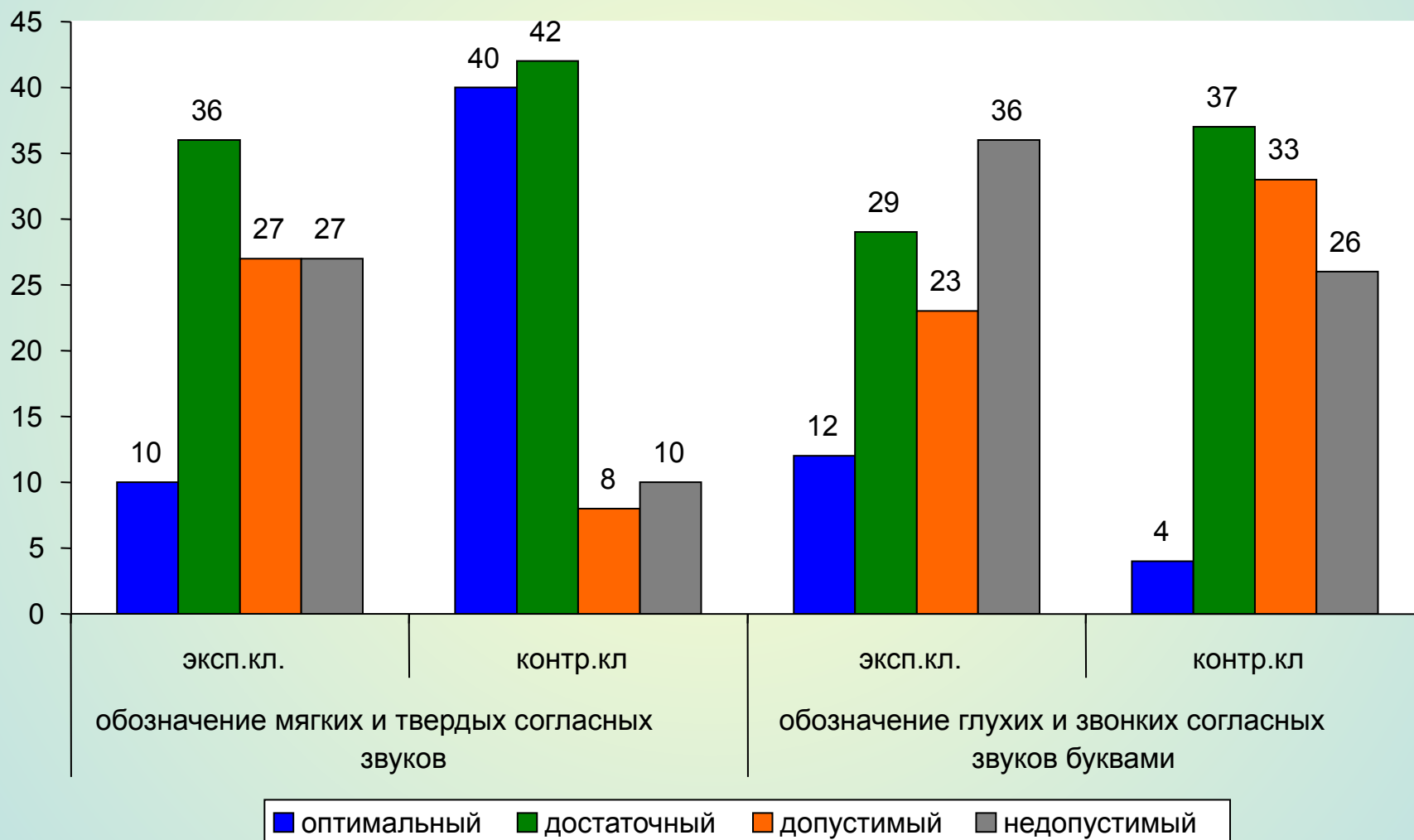
Характеристика уровня сформированности орфографических действий по данным констатирующего среза



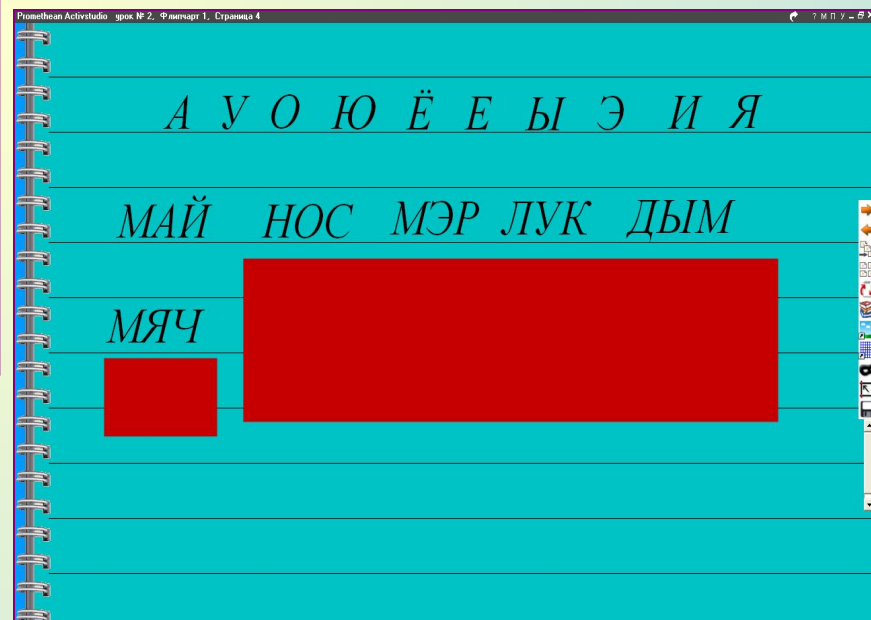
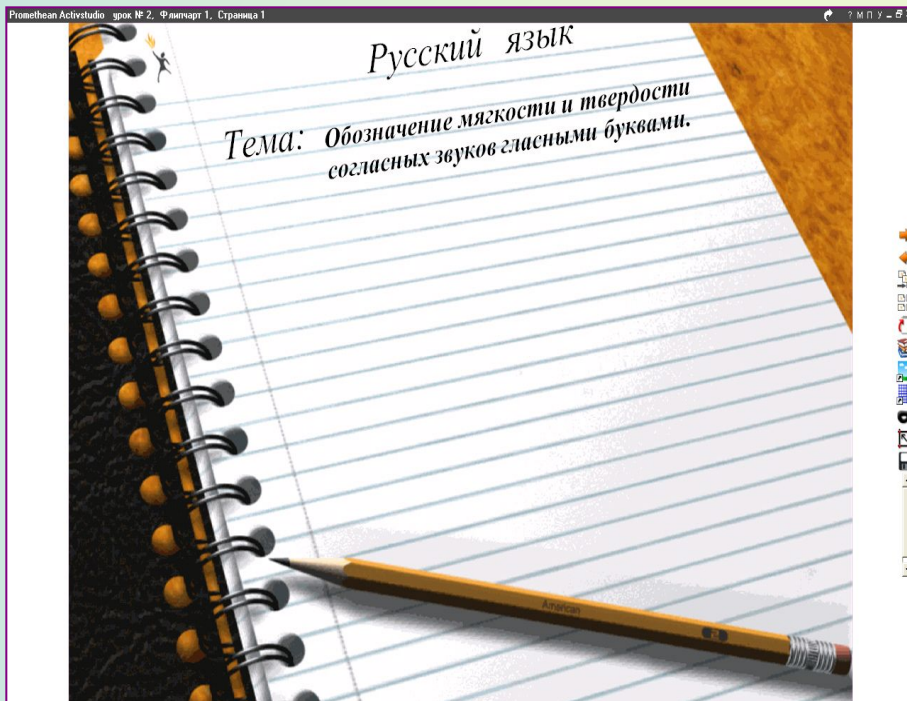
Характеристика уровня сформированности орфографической зоркости по данным констатирующего среза



Характеристика уровня сформированности умения обозначать звуки на письме буквами по данным констатирующего среза



Флипчарты для интерактивной доски



Флипчарты для интерактивной доски

Русский язык

Почему на небе тучи?
Почему ежи колючи?
Почему снежинка тает,
До ладони долетая?
Почему звезда упала?
Почему я знаю мало?
Видно, надо не лениться,
А учиться и учиться.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.



КРАСИВО ПИСАТЬ - КРАСОТУ ТВОРИТЬ

ВЕСНА ДА ОСЕНЬ - НА ДНЮ ПОГОД ВОСЕМЬ.

л о  к а

к р ы  к а

н о  к а

м ы  к а

к л ю  к а



Мультимедийные презентации

Состав слова



Окончание

На улица плохой погода.

На улице плохая погода.

С темная неба падать снежинка.

С темного неба падают снежинки.

это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВА ПО СОСТАВУ

ПОРЯДОК РАЗБОРА	3	2	4	1
ЧАСТИ СЛОВА	ПРИСТАВКА 	КОРЕНЬ 	СУФФИКС 	ОКОНЧАНИЕ 
Что делаю?	Подбираю однокоренные слова 			Изменяю форму слова • по числам • по падежам • по родам • по лицам

Мультимедийные презентации



**У
Р
О
К**

- узнаем, как произносятся звонкие и глухие согласные
- развивать внимание, орфографическую зоркость
- объяснять написание слов
- коллективно, дружно работать

Компьютерные тесты

Ударные и безударные гласные

Тест по русскому языку

1-2 класс

Начать тест

1. В слове может быть...



два ударных гласных звука

один ударный гласный звук

все гласные звуки ударные

Результат теста



Верно: 11

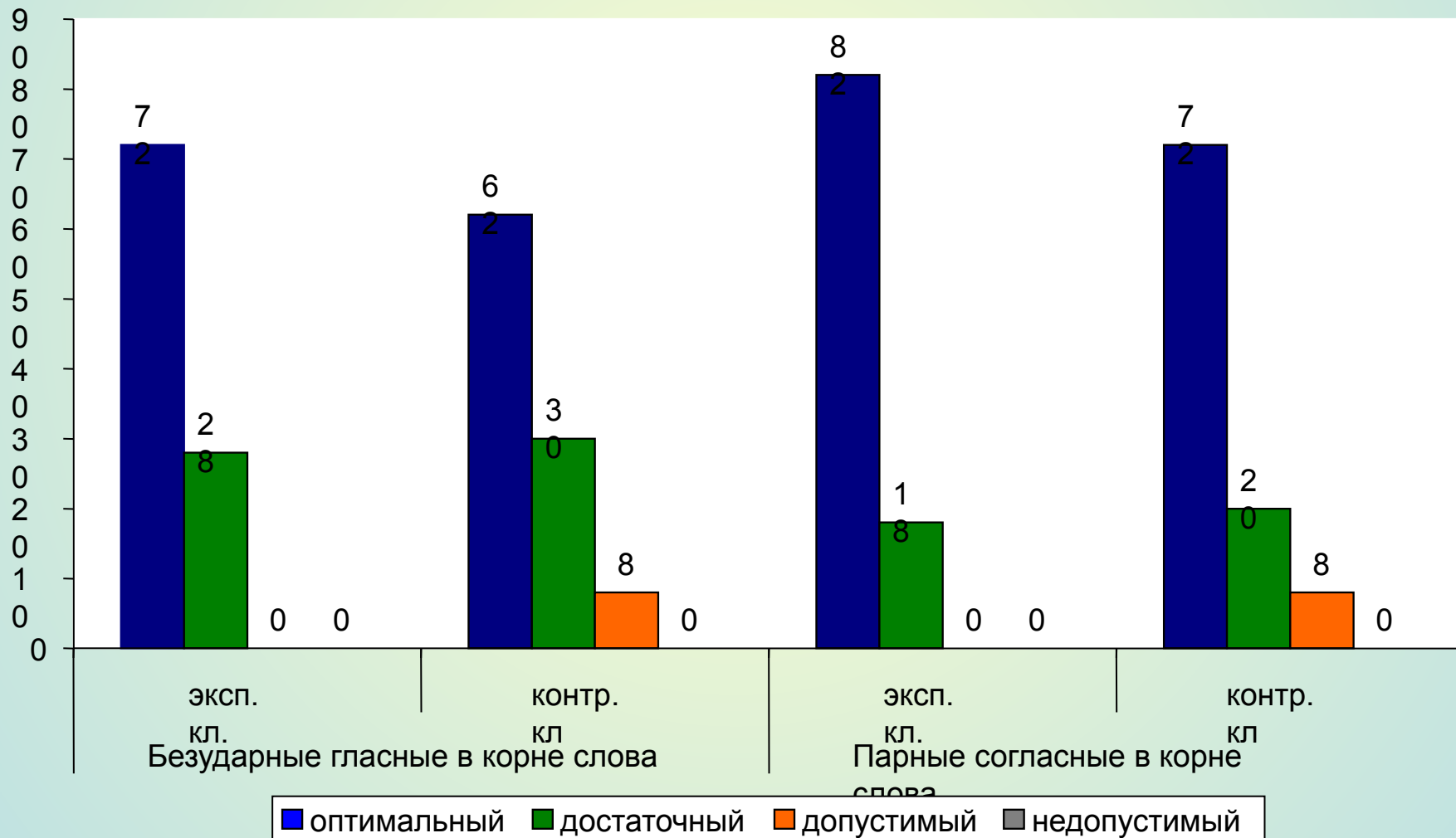
Ошибки: 0

Отметка: 5

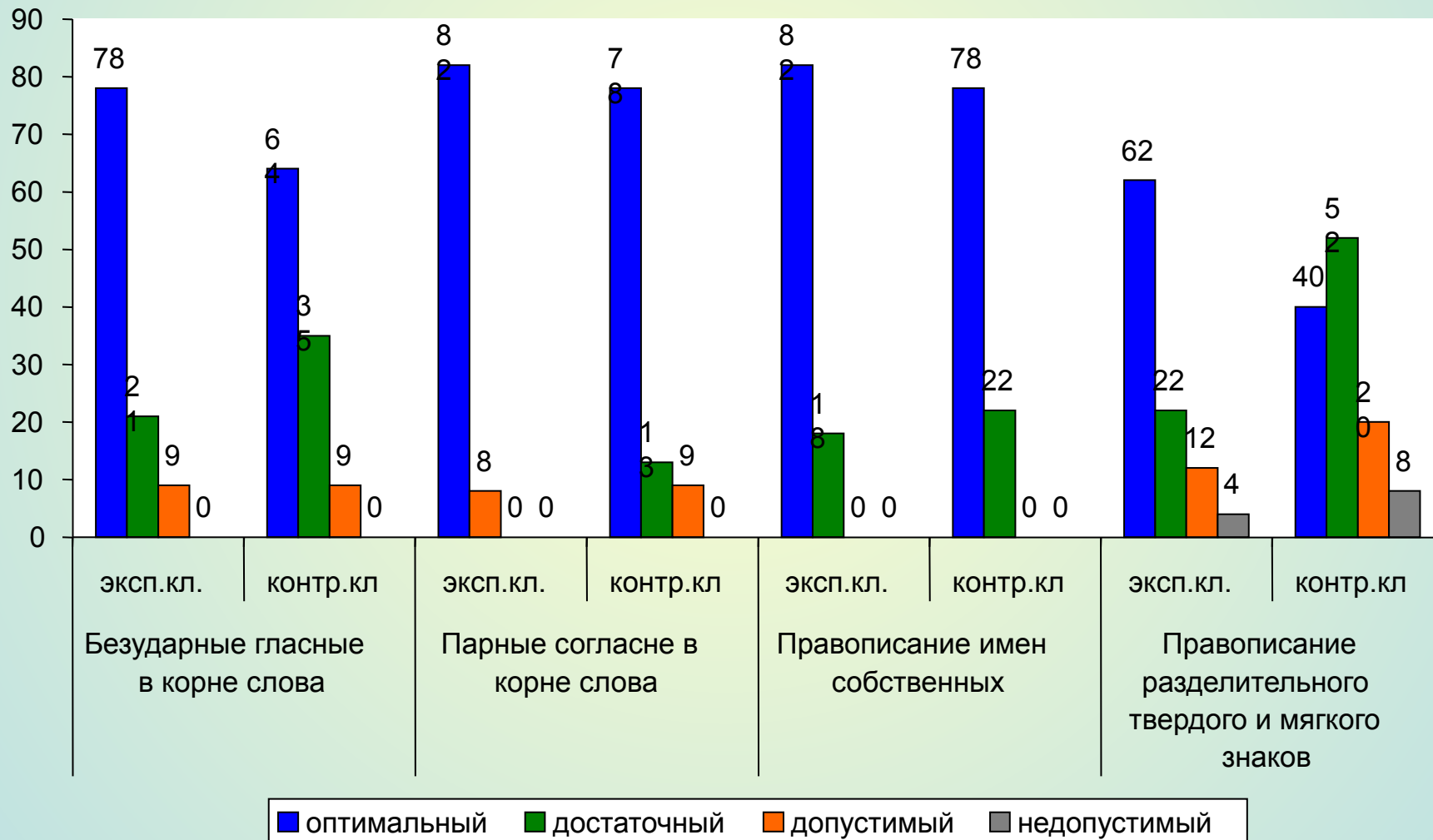
Из пособия Л.П. Николаевой,
И.В. Ивановой «Тесты по
русскому языку. 1 класс», М.,
2007

Время: 1 мин.
45 сек.

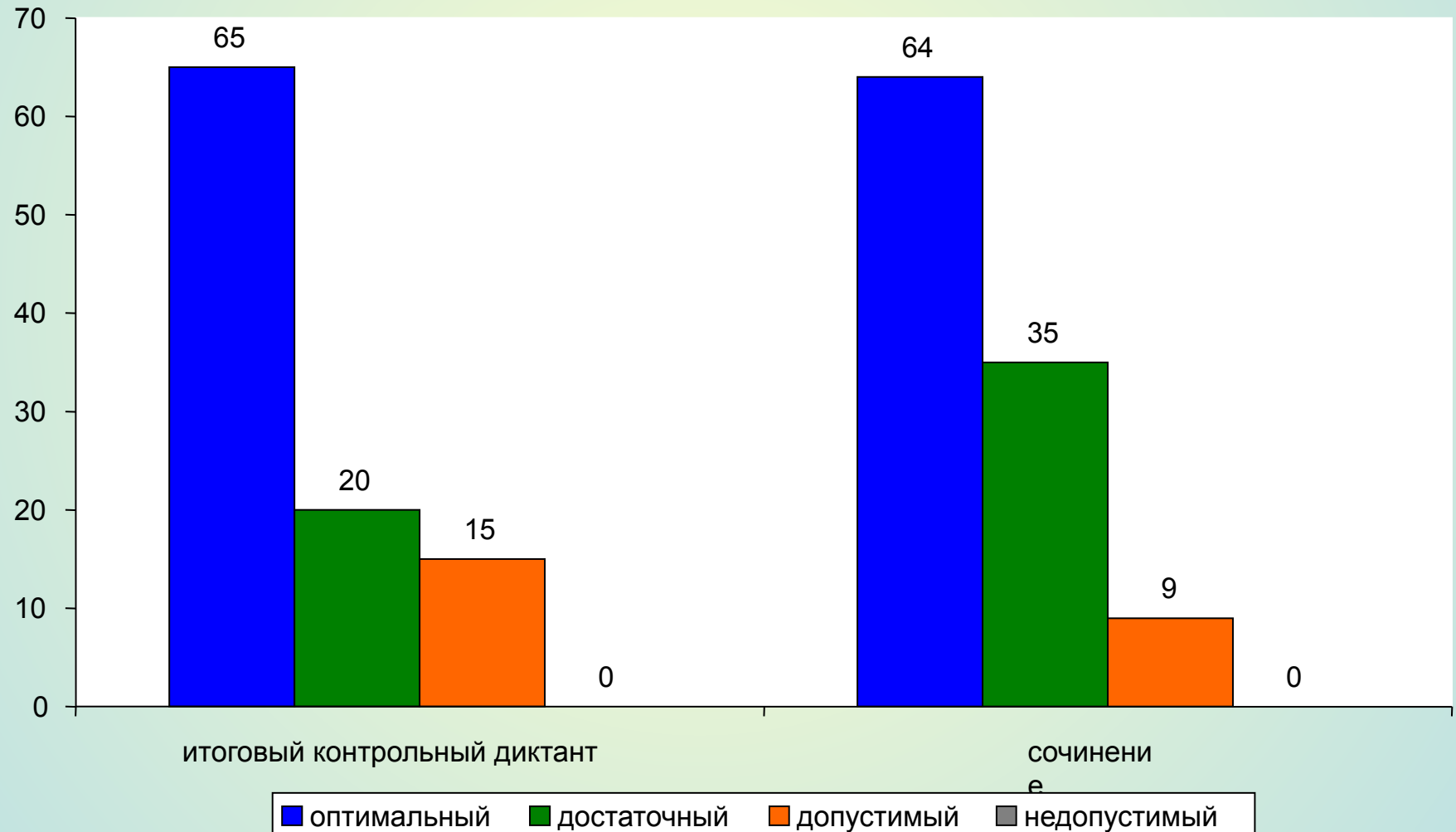
Характеристика уровня сформированности умения определять слабые и сильные позиции звуков



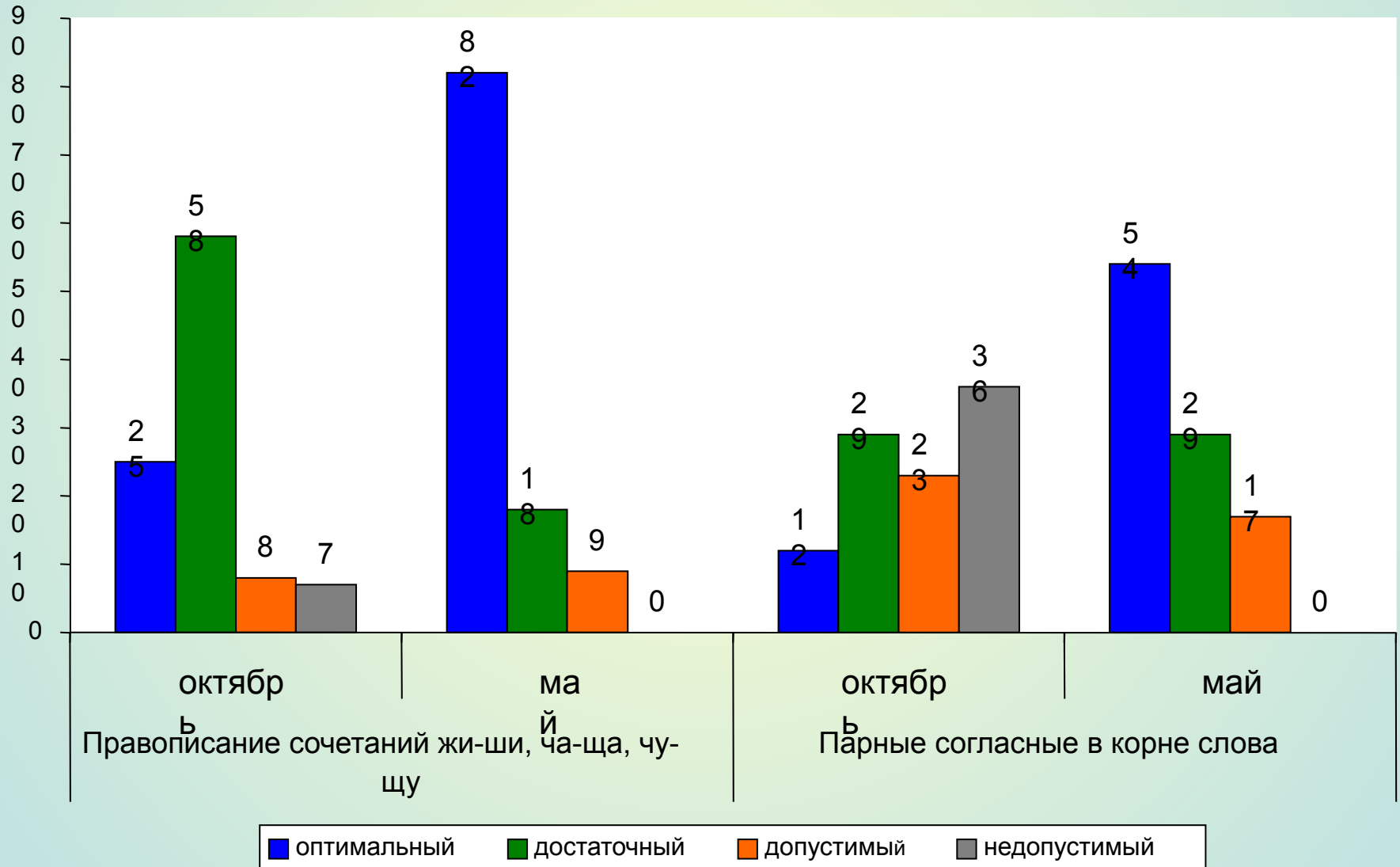
Характеристика уровня сформированности умения определять тип орфограммы по опознавательным признакам



Характеристика уровня сформированности орфографических действий по данным контрольного среза в экспериментальном классе



Сравнительная характеристика уровня сформированности орфографических действий в экспериментальном классе



Спасибо за внимание!