

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Усть-Донецкая средняя
общеобразовательная школа № 1
р.п.Усть-Донецкий Ростовской области**

ГОРШКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Образование: *высшее, ТГПИ, 1978 год*

Специальность: *учитель русского языка и литературы*

Общий стаж педагогической работы: *38лет*

Обобщение педагогического опыта

Исследовательская деятельность
на уроках русского языка и
литературы как важнейшее
условие раскрытия внутреннего
потенциала обучающихся и
повышения качества обученности

- В качестве итоговой контрольной работы выбран пример исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы как важнейшего условия раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и повышения качества обученности

- Главное в моей педагогической деятельности является развитие интеллектуального потенциала обучающихся. А организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности способствует формированию познавательной активности, самостоятельности в работе.
- Работа ведется с 5 класса. Вначале я выявляю способности обучающихся к предмету, а затем развиваю их дальше. Для успешного развития способностей я активно применяю различные педагогические технологии

Педагогические технологии

- ▣ **Технология проблемного обучения**
- ▣ **Групповые технологии**
- ▣ **Технология индивидуализации обучения**
- ▣ **Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности**

- ▣ Я использую исследовательскую деятельность как индивидуальную форму работы с одарёнными учащимися лишь третий год, но могу уже сделать однозначный вывод: детям нравится заниматься исследовательской деятельностью. Эта деятельность, действительно, развивает учащихся всесторонне. Мы совместно выбираем актуальную тему для исследования, разрабатываем план работы, ребёнок много работает самостоятельно, подбирая нужный материал, выдвигаем гипотезу, ищем на неё ответы, спорим. В итоге создаётся научно (учебно) - исследовательская работа, за которую испытывают гордость и учителя и ученики, но ребёнок в большей степени.

Обучение навыкам исследовательской деятельности осуществляется в рамках концентрической системы обучения.

▣ 5-ый класс

1. Дать понятие исследовательской деятельности, а также таких её составляющих (проблемный вопрос и гипотеза)
2. Формирование первоначальных навыков выдвижения гипотез, сбора материала, его группировки и классификации.
3. Основная форма работы: коллективная

▣ 6-ой класс

1. Продолжить работу по формированию навыков выдвижения гипотез, наблюдению над материалом, его сбору и классификации.
2. Введение понятий позитивно и негативно окрашенных слов, цветописи и звукописи.
3. Основная форма работы: коллективная

▣ 7-8 классы

1. Отрабатывать навыки выдвижения гипотез, наблюдения над материалом, его сбором и классификацией.
2. Учить работать с источниками информации, оформлять список литературы.
3. Работа по формированию и отработке у школьников навыков формулировки цели, задач и выводов исследовательской работы, описанию её методики.
4. Основная форма работы: групповая

▣ 9 - 11 классы

Выполнение индивидуальных исследовательских работ.

Применение исследовательского метода обучения.

Начало урока

<p>Урок русского языка в 6 классе по теме «Буквы Е, И в суффиксах –ЕК-, -ИК- существительных»</p>	<p>Урок русского языка в 7 классе по теме «Н – НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях»</p>
<p>А кузнечик, а кузнечик Ну совсем, как человекек.</p>	<p>Семена рассеяны по полю. Девочка рассеянна на уроке.</p>

Применение исследовательского метода обучения.

Основной этап

- Урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове...“ много простора, движения, звуков, красок», «идеологи» определяют следующие направления исследования:
 1. цветовая гамма, составление спектра произведения
 2. звуковая гамма «Слова...»
 3. глаголы движения в «Слове...»
 4. топонимический словарь «Слова...»
 5. география «Слова», составление карты
 6. психологический портрет автора «Слова».

Применение исследовательского метода обучения.

Словарная работа

Ученики по очереди знакомят класс со словарными словами из рамочки

Составление словаря ошибок

Работа над ошибками

Совместный поиск причины возникновения ошибки

Ира не хочет быть Ерой / Ослик Иа (корни с чередованием)

Я тоже здесь (суффиксы чик – щик существительных)

Применение исследовательского метода обучения.

Игровые элементы

Переводчик

Кто быстрее заменит все слова в предложении синонимами, кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими, из текста сказки создать текст научного стиля.

Корректор

Исправьте ошибку: История Мальты похожа на соседнюю Сицилию.

Лингвистические «угадайки»

Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать: "Глаз" автомобиля. "Свежезамороженный" дождь. "Слово" регулировщика. "Архитектурное строение" пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

Лингвистические «почемучки»

Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос: Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?

- **Результат, на который я рассчитываю при организации исследовательской работы с учащимися:**
- - возрастание познавательных потребностей ребят (появление необходимости в поиске дополнительной информации к урокам, выбор проблемы из окружающей действительности, имеющей личную значимость для ребенка);
- - расширение кругозора школьника (собственная исследовательская практика позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний)

Результаты применения исследовательского метода на уроках

Диагностика сформированности навыков исследовательской деятельности

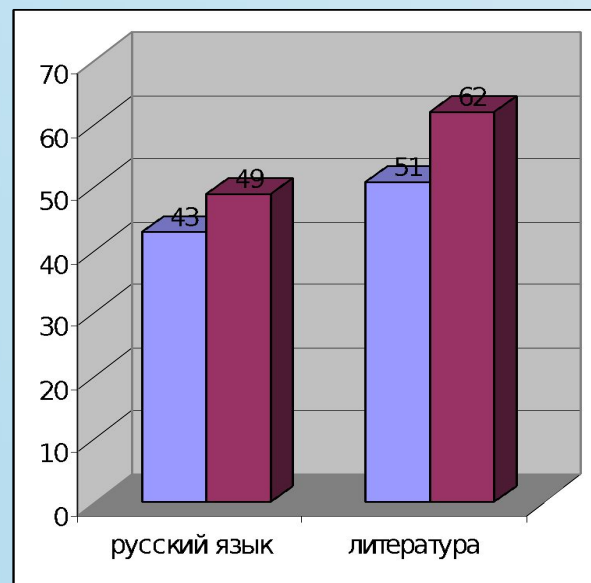


Повысили ЗУН в области исследовательской культуры	4
Расширили кругозор	9
Проявили уверенность в ходе выступлений (на уроке)	7
Исследовательской деятельностью хотели бы заниматься в дальнейшем	12

Результаты применения исследовательского метода на уроках

Повышение качества обученности:

Учебный год	Русский язык	Литература
2013-2014	43%	49%
2015-2016	49%	62%



- В идеале любая квалифицированная учительская работа сегодня немыслима без исследования. Оно необходимо, чтобы видеть реальный педагогический процесс, его проблемы, конфликты, перспективы, чтобы искать эффективные способы обучения и воспитания, объективно оценивать результаты своей работы