

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Шемякина Юлия Алексеевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ №4» г. Назарово

*Образовательное учреждение, район*

**На тему: Методическая разработка  
организации исследовательской  
деятельности на уроках русского  
языка в 5 классе.**

Предлагаю вашему вниманию методическую разработку, посвященную организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в 5 классе.

**Чрезвычайно интересны уроки-исследования:** то или иное языковое явление (чаще всего несколько), изучение которого предусмотрено программой по русскому языку, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя.

Уроки-исследования я провожу при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом. Моя задача - подобрать материал для наблюдения, спланировать определенные этапы работы.

**Проблемные задачи** можно использовать во внеклассной работе по русскому языку и – шире – на олимпиадах.

Особый жанр проблемных задач – **самодостаточные лингвистические задачи**. Как и математические задачи, их необходимо решать, используя логические операции, часто на материале незнакомых языков. Условие самодостаточной задачи содержит все необходимое для решения и поэтому не требует от решающего специальных знаний и подготовки.

- Приведу пример такой задачи:
- **Даны венгерские существительные и все их переводы на русский язык в перепутанном порядке: nyirfa, korte, almak, kortefak, nyirfak, alma, almafa;**
- **береза, груша, яблоня, березы, яблоко, яблоки.**
- **Установите правильные переводы. Объясните свое решение.**
- **Примечание: ö - особый звук венгерского языка; знак «'» над гласной обозначает долготу гласного.**

- Задания творческого характера на материале русского и иностранного языков занимательны, очень нравятся детям. Они содержат вопрос или задание, ответ на которые требует понимания системного языкового явления.



- Вызывают у обучающихся интерес задания творческого характера.
- Например:
- *Отгадайте, о чем идет речь. Какие языковые явления лежат в основе этой задачи – шутки?*
- - **Она черная?**
- - **Нет, красная.**
- - **А почему она белая?**
- - **Потому что зеленая.**
- **Ответ:** диалог ведется о смородине, которая бывает красной и черной. В основе шутки лежат два языковых явления:
- **а)** эллипсис, т.е. опущение части высказывания (полный вариант вопроса: *Это у вас черная смородина?*);
- **б)** перенос значения: слово **зеленый** в данном контексте употреблено в значении **«незрелый»**.

- Для развития исследовательских умений можно использовать **исследовательские задания**.
- Например: задание к уроку **по теме «Жаргон»**: составьте список слов из профессиональных жаргонов, разделив их на группы соответственно профессиям. Для выполнения этого задания проведите опрос родителей и знакомых и узнайте у них, какие жаргоны принято использовать в их профессии.
- Задания, подобные этому, можно давать в качестве домашнего к уроку русского языка. Обсуждение его органично вписывается в урок.



- Исследовательская деятельность способствует формированию творческого потенциала, развитию познавательной активности, самопознанию.
- Процесс учебно-исследовательской работы должен быть особым образом организован, чтобы в центре внимания была личность ученика: его мотивы, цели, потребности, неповторимый внутренний мир, индивидуальный опыт и психологический вклад.

- Ясно, что исследовательская работа может быть предложена и в среднем звене, и в старшей школе. Но когда это будет рациональнее? Я полагаю, что знакомство с исследовательской деятельностью может начинаться с 5-го класса. Эффективность ее будет выражаться не в качестве сделанных исследований, а в приобретении исследовательских навыков.
- А результаты не заставят себя долго ждать.

