

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Самойленко Галины Владимировны
МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 22»

на тему:

Методическая разработка по выполнению проекта по русскому языку

Краткая характеристика жанра работы

Метод проектов – одна из личностно-ориентированных технологий, которая интегрирует проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Современный ученик должен освоить навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Таких результатов можно достичь, используя не только традиционные педагогические методы и приёмы, но и метод проектов. Методическая разработка по выполнению исследовательской работы по русскому языку поможет ответить на вопросы:

- что такое учебный проект?
- каковы этапы проектной деятельности?
- как организовать работу над проектом?
- как правильно оформить презентацию проекта?

Работа поможет учителям расширить кругозор, подскажет направление педагогических поисков.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа расположена в микрорайоне на окраине города, однако это не мешает учителям внедрять в учебный процесс передовые технологии и методики. Выпускники школы добиваются хороших результатов на ОГЭ, ЕГЭ: несколько лет подряд школа входит в первую тройку по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике. Таким результатам способствует и проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Цель и задачи работы

Методическая разработка по выполнению проектной работы написана с целью:

- показать, в чем состоят особенности работы над проектом;
- показать, как грамотно спланировать и провести работу;
- помочь правильно оформить презентацию проекта.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

В своей практике работаем над проектами разных типов по различным основаниям: по содержанию (монопредметные и межпредметные); по организационной форме (индивидуальные. групповые); по времени выполнения (мини-проект, кратковременный).

Ученикам нравятся проекты по виду деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

Основное содержание

Методическая разработка посвящена проекту по русскому языку и знакомит учителей, учеников с проектной деятельностью, что в последнее время стало очень актуальным в современной школе. Многие учителя уже успели обратиться в своей практике к новым педагогическим технологиям. Но есть и такие, кто столкнулся с вопросами и проблемами, которые трудно разрешить, исходя только из учительского опыта. В помощь таким учителям и написана методическая разработка.

Основное содержание

Работа состоит из нескольких разделов:

1. Что такое проект?
2. Что такое проектный продукт?
3. Этапы проектной деятельности.
4. Презентация проекта.
5. Типы учебных проектов.

Основное содержание

Раздел 1.

Само понятие проект – означает план, замысел, описание того, предстоит сделать. В самом широком понимании проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы.

Три типа проектов:

- 1) научные, преобразующие пространство духовной культуры;
- 2) социальные, преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
- 3) образовательные, преобразующие сознание отдельного человека.

Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Необходимо продумать сроки, формы, методы и критерии итогового контроля.

Основное содержание Этапы проектной деятельности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

планирование

реализация проекта

презентация

ОСМЫСЛЕНИЕ

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

Метод проектов

- позволяет школьникам находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
- даёт возможность связать теорию с практикой;
- развивает исследовательские, творческие способности учащихся;
- создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора;
- позволяет организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и со сверстниками.