

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Михневой Ирины Валентиновны

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Дмитриевка Духовницкого района
Саратовской области»

На тему

«Словарь поколений»


(методическая разработка по выполнению исследовательской работы)

Участники – обучающиеся 9-11 классов


Краткая аннотация: объектом изучения являются различного рода инновации в разговорном языке молодёжи 50-х гг. XX века до настоящего времени.

Проблемы, волнующие молодёжь, безусловно, находят отражение и в языке, причём не литературном, а в динамично изменяющемся разговорном. Выбранная тема является актуальной, потому что нельзя игнорировать процессы, происходящие в родном языке, а главное – нужно помнить, что не только мы влияем на наш язык, но и он в свою очередь, - на нас.

Цель :

- 1. Изучение причин возникновения и употребления лексических инноваций в языке современной молодёжи.**
 - 2. Определение степени влияния сленга на русский язык.**
 - 3. Проследить судьбу сленга в русской литературе.**
- 


Задачи :

- 1. Выяснить причины возникновения и употребления молодёжного сленга.**
 - 2. Определить степень социальных факторов в формировании речи молодёжи.**
 - 3. Выявить употребление молодёжного сленга в литературных произведениях.**
 - 4. Изучить характерные особенности разговорного языка, которым пользуется молодёжь с 50-х гг. XX века до наших дней.**
- 


ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Какие факторы и как влияют на формирование языка молодёжи.**
- 2. В каких литературных произведениях сленг «нашёл своё место»**

**В результате исследовательской работы
участники будут знать:**

- **Что такое сленг;**
 - **Причины возникновения и употребления сленга;**
 - **Влияние сленга на литературный язык.**
- 

Данная работа стимулирует и развивает:

- **творческую, мыслительную деятельность;**
 - **умение планировать и выбирать методы исследования;**
 - **интерес к предмету;**
 - **письменную и устную речь в рамках изучаемой темы;**
 - **терминологический язык.**
- 

Умения обучающихся, которые могут быть сформированы в рамках работы:

- **Самоорганизация**
- **Творчество**
- **Работа в команде**
- **Личная ответственность**
- **Продуктивность**
- **Планирование**
- **Умение ориентироваться в потоке информации**

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

- 1. Организационный этап (тест на выявление представлений обучающихся по предложенной теме)**
- 2. Подготовительный (определение цели, сроков, методов работы)**
- 3. Реализации работы (группа лингвистов, группа социологов)**
- 4. Заключительный этап (создание презентации, защита работы)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

