

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

**Ивашко Любовь Владимировна
с.Тэмь, МКОУ «Тэминская СОШ»**

**На тему:
Образовательная программа (элективный
курс) для 3 класса «Удивительный мир слов»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- **Полное название** – Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тэминская СОШ»
- МКОУ «Тэминская СОШ»
- Программа курса ориентирована на учащихся 3 классов, рассчитана на 1 час в неделю.
- Данный курс опирается на знания и умения, полученные школьниками при изучении русского языка и литературного чтения, углубляет и расширяет знания и умения по этим предметам

- Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры..
- Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.
- Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.
- Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику
- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Цели работы:

Основными целями курса являются:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного

средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- Развить метапредметные знания, умения и навыки.

Задачи работы

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.
- включение обучающихся в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков по русскому языку ;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- формирование умения и навыки самостоятельной работы;
- способствовать развитию логического мышления;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с
- выполнением учебного лингвистического исследования;

Актуальность

Программа поможет активизировать мотивацию учащихся, вовлечь их в работу над новым, неизведанным, нестандартным. Это поможет развить и удовлетворить их познавательные потребности.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал. Это в будущем станет основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Содержание курса «Удивительный мир слов»

- *Из истории языка*
- Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.
- ***Практическая и игровая деятельность:***
- — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- — игра «В музее слов»;
- — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

- **Загадки простого предложения**
- Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.
- Интонация предложения. Логическое ударение.
- Зачем нужны второстепенные члены предложения.
- Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.
- Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.
- Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.
- Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма)
- .Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?
- Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

- **О существительных по существу**
- Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.
- — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- **Практическая и игровая деятельность:**
- — игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- — проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

- ***Такие разные признаки предметов***
- Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.
- ***Практическая и игровая деятельность:***
 - — проект «Значения цветowych прилагательных»;
 - — игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
 - — викторина «Самый-самый»;
 - — игра-соревнование «Подбери словечко».

- ***Практическая и игровая деятельность:***
- — лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- — игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- — конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- — конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- — игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Предметными результатами изучения курса является формирование умений:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

Метапредметными результатами изучения курса «Удивительный мир слов» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- **Личностными** результатами изучения курса являются следующие умения:
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
-

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия .
-
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
 - Ориентироваться в текстовой информации на всех уровнях.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Методы диагностики:

- Доведение работы до конца;
- Развитие навыков презентации работ;
- Участие в конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный и т.д.)
- защита проектов