

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Христенко Ларисы Геннадьевны
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 29 «Гармония» г. Пятигорска
Ставропольского края

На тему:
Программа по внеурочной деятельности
«Русский язык – богатство наше»

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (2-4 кл.) и реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

МБОУ СОШ № 29 «Гармония» г. Пятигорска



Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие: приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие: развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особенности программы

«Русский язык – богатство наше»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

«Занимательный русский язык» должен привлечь внимание детей к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 -го класса

Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать: отличительные признаки основных языковых единиц. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. Слова, словосочетания, предложения, текста. Основные орфографические и пунктуационные правила. О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь: Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты. Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы. Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. наличие карточек с играми и заданиями;
2. наличие текстов для работы на занятиях;
3. мультимедийная доска;
4. проектор;
5. презентации.