

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Хабибуллина Галия Гаязовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маляевская основная общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности по русскому языку
«К тайнам слова: занимательная лексика и
фразеология»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

МКОУ «Маляевская основная общеобразовательная школа» находится в сельском поселении Ленинского района Волгоградской области. Обучение в МКОУ «Маляевская ООШ» осуществляется на русском языке.

Уровни образования в МКОУ «Маляевская ООШ»:

- **начальное общее образование**
- **основное общее образование**

Форма обучения – **очная.**

Количество обучающихся на 2016-2017 учебный год –79.



Общая характеристика программы

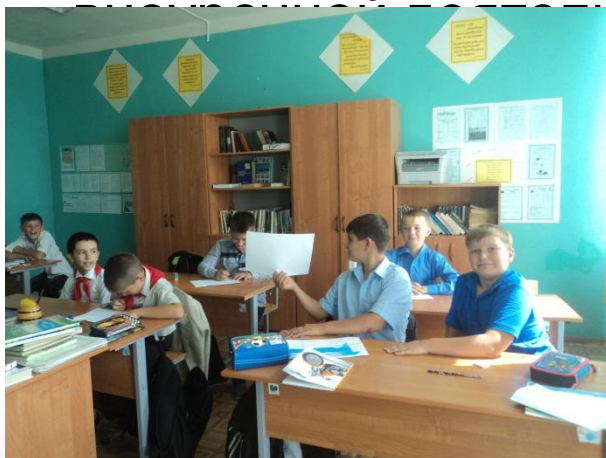
- Цели программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

Особенности организации учебного процесса

- **Продолжительность** образовательного процесса – 1год.
- **Форма занятий**- внеурочная. **Режим занятий**- 1 раз в неделю. Программа рассчитана на учащиеся 5-6 классов
- **Ожидаемые результаты:**
- Главным результатом реализации рабочей программы



- Внеурочная деятельность позволяет учителю организовать **Творческую мастерскую**.
- **Творческая мастерская**-это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участие учителя-мастера, иницирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников
- Несомненное преимущество данной технологии состоит в возможности учащегося сформировать в ходе работы индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон своей учебной деятельности и в условиях активного взаимодействия со сверстниками при эффективной помощи учителя реализовать этот маршрут.

Основные методические приемы работы школьной мастерской

Этапы работы мастерской	Цель	Содержание
Индукция	Реализовать потребности: -познавательную; -быть личностью; -в общении; -в самовыражении	Проблемная ситуация, моделируемая учителем или самими учащимися в ходе выполнения задания
Самоконструкция	Создать ситуацию «стартовой» мотивации к преодолению проблемы	Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта как способ решения общей задачи
Социоконструкция	Представить независимость в выборе способов решения задачи, изменения маршрута решения и коррекция результатов взаимодействия	Групповая работа по выполнению заданий, состоящих из ряда частных задач
Социализация	Создать условия для самореализации в выполнении проектной, исследовательской, аналитической, творческой деятельности	Реализация общей задачи каждым членом группы, основанная на сопоставлении, сверке, оценке, коррекции

Этапы работы мастерской	Цель	Содержание
Разрыв	Создать условия для продуктивного изменения первичного проекта выполнения задания, первичной диагностики и коррекции способов, методов и результатов деятельности	Внутреннее осознание участником мастерских несоответствия старого знания новому, стимулирующий к решению индивидуальной и коллективной задачи
Коррекция	Изменить (уточнить, поправить) индивидуальный и коллективный маршруты решения задачи всеми участниками мастерской	Практическая реализация первичной диагностики и коррекция способов, методов и результатов деятельности
Творческое конструирование знания	Создать условия для проявления креативности прогнозирования, проектирования, участия, диагностики и коррекции выполнения задач	Самостоятельность, инициативность всех участников мастерской в проектировании маршрутов, выборе способов и инструментария решения индивидуальной и коллективной задач

Содержание программы

- **В первой части курса «Ярмарка идей»** происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология) ; осуществляется совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон(первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.

- **Во второй части «Слово о словах»** дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской деятельности алгоритмам выполнения проектных, творческих работ.

- **В третьей части «Что в имени тебе моем...»** особое внимание уделяется этимологии слова, фразеологической единицы, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни и на уроках. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающий презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов ; выступлений на школьной научно-практической конференции в секции «Филология: исследование и поиск».

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
I раздел «Ярмарка идей»		5 часов
1.	Что я умею, что могу?	1 ч
2.	Через тернии к звездам	1 ч
3-5.	Эврика!	3 ч
II раздел «Слово о словах»		20 часов
6.	Имен вещей	1ч
7.	В царстве смыслов много дорог	2ч
8.	О многозначности слова	2ч
9.	Как и почему появляются новые слова ?	2ч
10.	О словах, которые рассказывают об истории слов	1ч
11.	Об одном и том же разными словами	1ч
12.	Слова-антиподы	1ч
13.	Ума палата, или о фразеологических оборотах	

№п/п	Тема	Количество часов
14.	Словари «чужих» слов	1 ч
15.	«Он весь свободы торжество!»	1 ч
16.	Мы говорим его стихами.(Афоризмы)	1 ч
17.	Слова уходящие	1ч
18.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	2ч
19-20.	Словарь-грамотей	2ч
III раздел «Что в имени тебе моем...» часов		9
21.	Научная этимология	1ч
22.	Какие бывают имена?	1ч
23.	Древнерусские имена	2ч
24.	Отчество и фамилия	1ч
25.	Времена года	1ч
26.	О том, что мы носим	1ч
27.	Растения- почему их так называют?	1ч
28	Птицы и звери- почему их так называют?	1 ч

ДЛЯ ученика НЕОБХОДИМО:

Создать атмосферу успеха.

Помогать ребёнку учиться легко.

Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях.

Не скупиться на поощрения и похвалу.

Педагог должен стать творцом и тогда каждый новый шаг в нашей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт