

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Орловой Ирины Александровны
Фамилия, имя, отчество

учителя начальных классов
МОУ «СОШ п.Римско – Корсаковка»
Образовательное учреждение, район

**На тему:
Программа внеурочной деятельности со
слабоуспевающими учениками «Путь к
успеху»**

Краткая характеристика жанра работы

В условиях перехода на новые образовательные стандарты возрастает роль навыков работы с материалом, текстом, средствами коммуникации. В начальной школе обязательно выделяется ряд учащихся, в силу социальных, семейных, индивидуальных причин отстающих в успеваемости от одноклассников. Для них проблематичным является не только постановка новых целей деятельности, но и решение простых действий. Именно на работу с такими детьми направлена программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» – на их выравнивание в образовательном процессе, приучении к работе в условиях постоянного самостоятельного решения задач. Данная программа позволяет сделать успешным ребенка в области изучения русского языка.

Краткая характеристика жанра работы

- МОУ «СОШ п.Римско – Корсаковка» действует уже более 70 лет. В начальной школе обучаются дети из нескольких поселков, соответственно , уровень подготовки к моменту поступления в школу у всех разный.
- Тем не менее, в процессе обучения совместными усилиями педагогов и родителей дети добиваются определенных успехов: школьники активно участвуют в различных конкурсах от муниципального до международного уровня.
- На данный момент в школе обучается 57 учащихся, работают 12 педагогов.

Цель и задачи работы

- **Цель:**

- выделение проблемных мест в знаниях ребенка, ликвидация пробелов

Задачи:

- в процессе работы концентрация на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, проработка основных вопросов
- создание ситуации успеха в ходе решения учебной задачи
- приобретение навыков самостоятельной постановки вопросов при работе с новым материалом или уже изученным

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Формы исследовательской деятельности –

мини-исследования по заданной теме

формы проектной деятельности

- защита презентаций на уроках
- составление по итогам исследования или проектной работы буклета
- издание мини – плаката на тему проекта

(Примеры работ - «Самый интересный пункт в параграфе», «Почему листья осенью падают, а не улетают вверх?», «Можно ли в разговоре обойтись только существительными?» и т.д.)

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

Структура образовательной программы

Структура программа представлена в виде отдельных блоков:

Пояснительная записка с обоснованием актуальности

Собственно характеристика образовательного процесса с постановкой целей и задач (в т.ч. Описание метапредметных действий)

Описание форм контроля

Условия реализации данной программы

Календарно – тематическое планирование

Планируемые результаты (прописаны виды учебных действий)

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

Планирование

- 1. Диагностические занятия (по выявлению затруднений)
- 2. Я читаю правильно (отработка навыков правильного чтения, «видения» знаков препинания, пунктуационных пауз)
- 3. Я говорю правильно
(цикл занятий по работе с орфографическими словарями, словарными словами, профессиональными словами)
- 4. Я пишу правильно
(воспроизведение текста, нормы правописания, воспроизведение текста через аудирование)
- 5. Я объясняю правильно
(отработка приемов устной работы с текстом , словом

Методы диагностики

- **Этап 1. Диагностические занятия** – через выполнение учебных упражнений и анализ работы преподавателем
- **Этап 2. Я читаю правильно** – в процессе чтения текст оценивается не только преподавателем, но и ребятами в группе, кроме этого – сравнение с дикторским текстом (фонограммы)
- **Этап 3. Я говорю правильно** – диагностика фраз, текстов проводится учителем, учащимися – через сравнение
- **Этап 4. Я пишу правильно** - диагностика осуществляется через сравнение написанного текста с выполненным правильно образцом
- **5. Я объясняю правильно** - диагностика осуществляется методом группового обсуждения высказывания и объяснения – в сравнении с образцом
- **Итоговая диагностика** - через выполнение заданий (открытого и закрытого типа)

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Перспективы у данного вида деятельности в моей школе есть, т.к. на занятиях формируются не только узко предметные УУД, но и формируются метапредметные действия (в том числе работа с различными источниками информации). Именно поэтому многие темы творческих работ переколикаются с другими учебными дисциплинами. Кроме этого, учащиеся показывают свои навыки в конкурсах – даже те, кто изначально занимался в кружке именно как слабоуспевающий ученик. Примером могут служить работы на всероссийском конкурсе проектов « Фразеологизмы вокруг нас».
- В любом случае, позитивный опыт владения русским языком пригодится в будущем каждому моему ученику!