

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Орловой Ирины Александровны  
*Фамилия, имя, отчество*

учителя начальных классов  
МОУ «СОШ п.Римско – Корсаковка»  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**  
**Программа внеурочной деятельности со  
слабоуспевающими учениками «Путь к  
успеху»**

# Краткая характеристика жанра работы

В условиях перехода на новые образовательные стандарты возрастает роль навыков работы с материалом, текстом, средствами коммуникации. В начальной школе обязательно выделяется ряд учащихся, в силу социальных, семейных, индивидуальных причин отстающих в успеваемости от одноклассников. Для них проблематичным является не только постановка новых целей деятельности, но и решение простых действий. Именно на работу с такими детьми направлена программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» – на их выравнивание в образовательном процессе, приучении к работе в условиях постоянного самостоятельного решения задач. Данная программа позволяет сделать успешным ребенка в области изучения русского языка.

# Краткая характеристика жанра работы

- МОУ «СОШ п.Римско – Корсаковка» действует уже более 70 лет. В начальной школе обучаются дети из нескольких поселков, соответственно , уровень подготовки к моменту поступления в школу у всех разный.
- Тем не менее, в процессе обучения совместными усилиями педагогов и родителей дети добиваются определенных успехов: школьники активно участвуют в различных конкурсах от муниципального до международного уровня.
- На данный момент в школе обучается 57 учащихся, работают 12 педагогов.

# Цель и задачи работы

- **Цель:**

- выделение проблемных мест в знаниях ребенка, ликвидация пробелов

## **Задачи:**

- в процессе работы концентрация на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, проработка основных вопросов
- создание ситуации успеха в ходе решения учебной задачи
- приобретение навыков самостоятельной постановки вопросов при работе с новым материалом или уже изученным

# Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

## **Формы исследовательской деятельности –**

мини-исследования по заданной теме

## **формы проектной деятельности**

- защита презентаций на уроках
- составление по итогам исследования или проектной работы буклета
- издание мини – плаката на тему проекта

( Примеры работ - «Самый интересный пункт в параграфе», «Почему листья осенью падают, а не улетают вверх?», «Можно ли в разговоре обойтись только существительными?» и т.д.)

# Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

## **Структура образовательной программы**

Структура программа представлена в виде отдельных блоков:

Пояснительная записка с обоснованием актуальности

Собственно характеристика образовательного процесса с постановкой целей и задач (в т.ч. Описание метапредметных действий)

Описание форм контроля

Условия реализации данной программы

Календарно – тематическое планирование

Планируемые результаты (прописаны виды учебных действий)

# Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

## Планирование

- 1. Диагностические занятия ( по выявлению затруднений)
- 2. Я читаю правильно (отработка навыков правильного чтения, «видения» знаков препинания, пунктуационных пауз)
- 3. Я говорю правильно
- ( цикл занятий по работе с орфографическими словарями, словарными словами, профессиональными словами)
- 4. Я пишу правильно
- ( воспроизведение текста, нормы правописания, воспроизведение текста через аудирование)
- 5. Я объясняю правильно
- ( отработка приемов устной работы с текстом , словом

# Методы диагностики

- **Этап 1. Диагностические занятия** – через выполнение учебных упражнений и анализ работы преподавателем
- **Этап 2. Я читаю правильно** – в процессе чтения текст оценивается не только преподавателем, но и ребятами в группе, кроме этого – сравнение с дикторским текстом (фонограммы)
- **Этап 3. Я говорю правильно** – диагностика фраз, текстов проводится учителем, учащимися – через сравнение
- **Этап 4. Я пишу правильно** - диагностика осуществляется через сравнение написанного текста с выполненным правильно образцом
- **5. Я объясняю правильно** - диагностика осуществляется методом группового обсуждения высказывания и объяснения – в сравнении с образцом
- **Итоговая диагностика** - через выполнение заданий (открытого и закрытого типа)



# Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Перспективы у данного вида деятельности в моей школе есть, т.к. на занятиях формируются не только узко предметные УУД, но и формируются метапредметные действия ( в том числе работа с различными источниками информации). Именно поэтому многие темы творческих работ переколикаются с другими учебными дисциплинами. Кроме этого, учащиеся показывают свои навыки в конкурсах – даже те, кто изначально занимался в кружке именно как слабоуспевающий ученик. Примером могут служить работы на всероссийском конкурсе проектов « Фразеологизмы вокруг нас».
- В любом случае, позитивный опыт владения русским языком пригодится в будущем каждому моему ученику!