

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Твердохлеб Галина Михайловны

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Чунский, Чунский район

На тему:

Программа элективного курса по русскому языку «Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста» (9 класс)

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой программу элективного курса для обучающихся 9 классов по теме.

«Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста»



Краткая характеристика образовательного учреждения:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чунский. Школа введена в эксплуатацию в 1964 году. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.
- Наша школа органично сочетает полувековые традиции с самыми современными подходами к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учебное заведение славится своими богатыми традициями по патриотическому воспитанию.
Количество обучающихся на 1 сентября 2016 года - 365 человек.
Коллектив школы постоянно находится в творческом поиске, повышает свой профессиональный уровень, считая это одним из стимулов творческого развития образовательного учреждения.

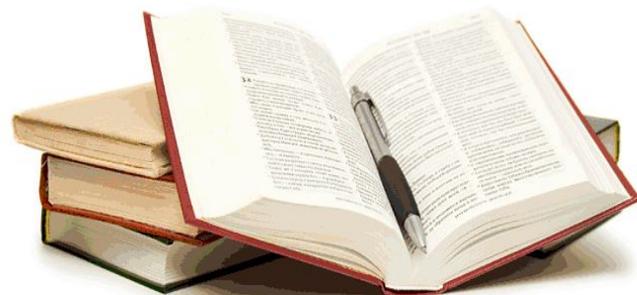
Цель и задачи курса:

Изучение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ГИА.

- **ЦЕЛИ курса:** освоение знаний о языке и речи (литературных нормах, видах речевой деятельности, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качеств речи, развитие познавательных интересов, логики мышления, развитие речевой культуры, бережного отношения к языку)
- **Задачей курса** является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Используемые методы в организации работы:

- информационно-рецептивный
- поисковой деятельности
- проектный
- практических занятий



Формы организации деятельности обучающихся:

- Практикумы;
- Работа в парах;
- Групповая работа;
- Исследовательская деятельность учащихся;

На каждом занятии предусматривается **теоретическая** часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая** часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление знаний орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).



При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его реализации:

- проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов;
- Для успешного выполнения проекта необходимо обеспечить педагогическое сопровождение как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование (лингвистический анализ текста), урок-лаборатория (тема текста, проблема, авторская позиция, композиция текста), урок экспертиза (авторская позиция, принципы трансформации исходного текста), урок открытых мыслей (умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации)
- домашнее задание представляет собой краткосрочный проект по рецензированию чужой работы, либо анализу текста.

Основное содержание

- Актуальность данного курса очевидна. Он способствует формированию знаний и способностей к анализу, размышлению о прочитанном и рассуждению по заданной теме.
- Технологии, используемые в организации подготовки, деятельностно ориентированные. Такой подход способствует развитию процесса самоопределения учащихся и помогает им давать объективную оценку событиям и поступкам.
- Теоретической основой для проведения занятий должно стать проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат максимальное вовлечение школьника в процесс обучения.

- Проектная деятельность позволяет развить и творческие способности обучающихся.
- Метод проектов дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.
- Тематику проекта учащиеся должны выбрать самостоятельно. Предлагаю им несколько вариантов, например: «Что такое идея текста», «Авторская позиция. Как её рассмотреть?», «Учитесь сорить аргументированно» и другие.
- Методологический аспект включает использование объяснительно-иллюстративных и личностно-ориентированных технологий, имеющих целью способствовать процессу самоопределения учащихся.

Объем программы-35 часов
аудитория – учащиеся 9 классов

Основное содержание программы:

- Основные требования к творческой работе -2 часа.
- Композиция сочинения. Определение темы, проблемы авторская позиция – 5 часов.
- Обучающее сочинение по тексту, подбор аргументов- 7 часов.
- Рецензирование, редактирование собственной творческой работы на основе примеров. Анализ текста художественного стиля, работа с одним текстом по разным проблемам- 10 часов.
- Самостоятельная работа над текстами художественного стиля- 3 часа.
- Анализ текста публицистического стиля- 3 часа.
- Рецензирование и редактирование творческих работ- 2 часа.
- Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса- 3 часов.

Методы диагностики образовательных результатов:

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности ученика;
- текущий рефлексивный самоанализ ученика;
- публичная защита проектов;
- итоговая оценка.

Требование к результатам освоения учебного курса обучающихся:

- Овладение глубокими и систематизированными знаниями
- Способность работать над разнообразной информацией
- Умение корректно выразить свое мнение по различным проблемам
- Способность аргументированно доказать собственную точку зрения.



- В ходе изучения программы учащиеся должны :
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
 - научиться грамотно писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту;
 - владеть формами обработки информации исходного текста;
 - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
 - самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
 - работать с бланками экзаменационной работы;

Перспективы развития проектной деятельности в образовательной организации

- Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения исследований, анализа и выработки собственного суждения;
- Поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.
- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области овладения методикой организации и реализации проектно-исследовательской деятельности.
- Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности.