

Аукцион методических пособий по развитию речи.

Выполнила: Павлова А.А.

Актуальность

Без хорошо развитой речи, умения мыслить логически, нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Л.С.

Выготский писал: «Есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости или некомпетентности процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек.

Дети дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связной речи. По результатам диагностики уровня сформированности данного навыка у детей можно отметить следующие недостатки:

связные высказывания короткие;
отличаются непоследовательностью,
даже если ребенок передает
содержание знакомого текста;
состоит из отдельных фрагментов,
логически не связанных между собой;
уровень информативности очень
низкий.

Цель методического пособия:

использование метода наглядного
моделирования в процессе
формирования связно речи
дошкольников.

Задачи:

- Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности.
- Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Развивать умение наблюдать, видеть в наблюдаемых объектах части и признаки.
- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свое суждение.

Новизна

Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

Преимственность

Методическое пособие учитывает уровень развития детей со средней группы. Существует связь между возрастными группами. В каждой возрастной группе идет усложнение материала.

Методы, приемы

- пересказ;
- рассказ по сюжетной картине;
- рассказ – описание;
- логопедическая сказка;
- сравнительное описание предметов;
- фрагментарное рассказывание по пейзажной картине;
- творческий рассказ;
- творческая сказка по силуэтным изображениям.

Предполагаемый результат

- Дети стали более активны в речевом общении, отвечают на вопросы, сами задают вопросы.
- Научились проявлять творческую активность, самостоятельность.
- Научились обследованию предметов, выделению их основных признаков.
- Научились составлять описательные рассказы об игрушках, предметах, временах года.
- У детей улучшилась память, внимание стало более устойчивым.

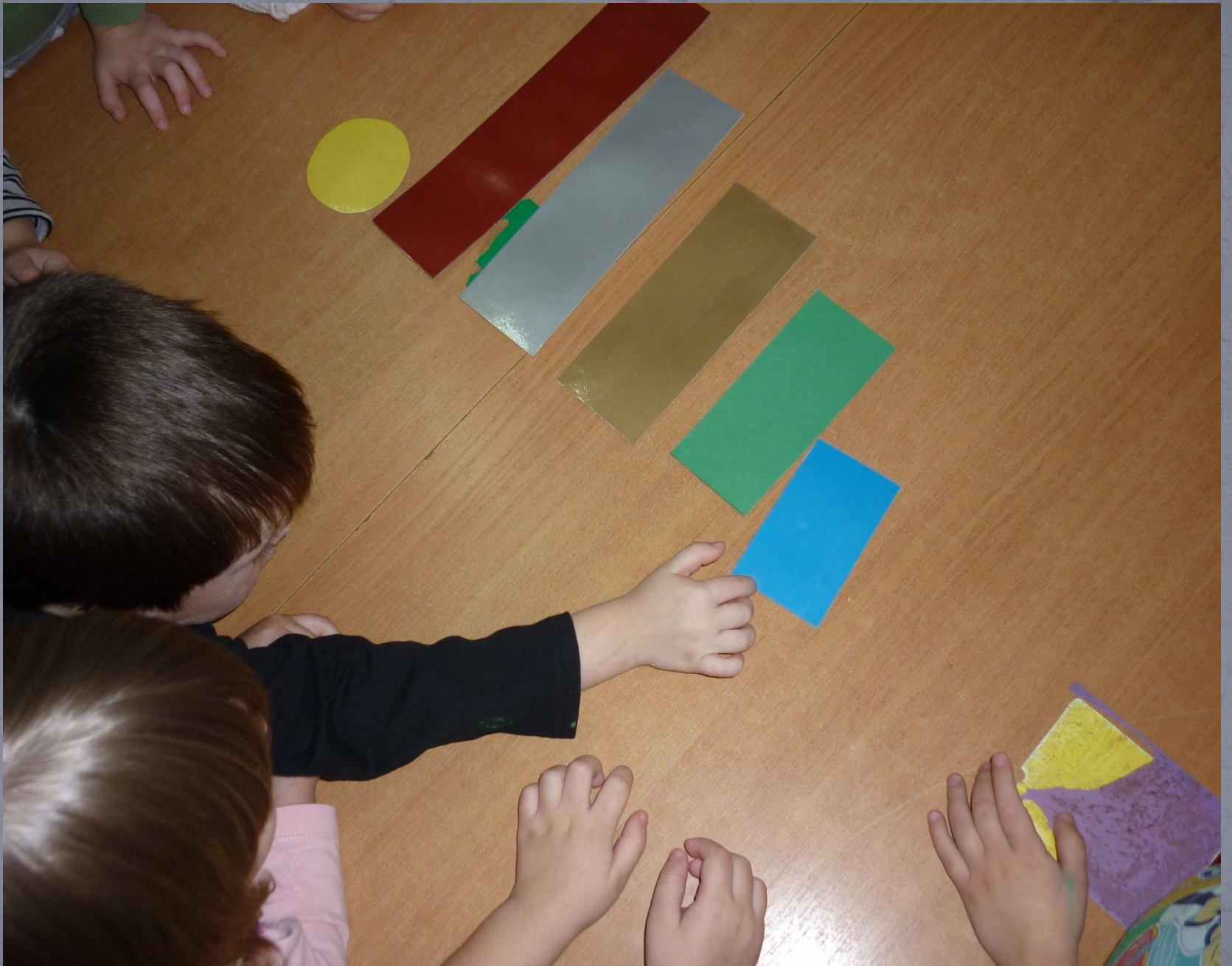
Разыгрывание сказки «Репка»



Посадил Дед Репку...







Вытянули репку!!!

