



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Беседа – основное средство обучения детей дошкольного возраста связной диалогической речи

*«Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения,
не будет иметь никакой силы»
(К. Д. Ушинский).*

***МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование***

***Преподаватель методики развития речи:
Гольская Оксана Геннадьевна***

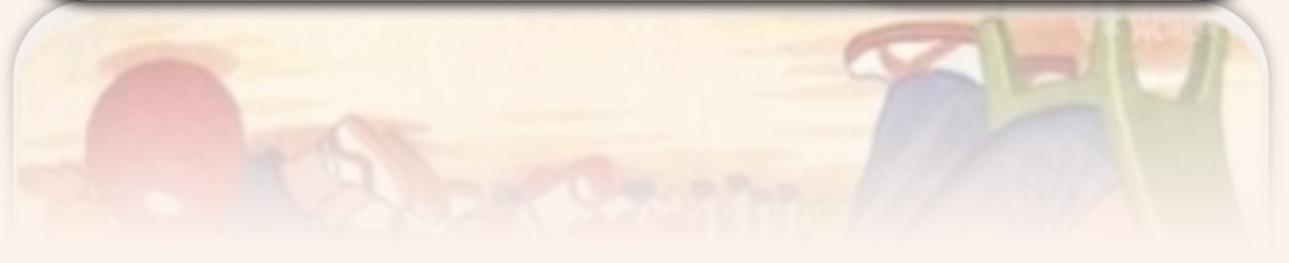
г. Благовещенск





Беседа как метод обучения и ее задачи

- научить детей беседовать;*
- отрабатывать навыки произносительные и грамматические, уточнять смысл известных детям слов.*



 **Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы**

Беседа – активный метод умственного воспитания.

Духовно – нравственное воспитание ребёнка в процессе проведения беседы.

Эстетическое воспитание.





Правила организации беседы.

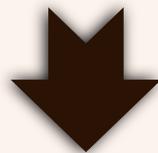
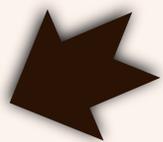
Условия результативности занятия – беседы:

- предварительное ознакомление детей с теми предметами и явлениями, о которых пойдёт разговор;*
- правильное соотношение речевой активности воспитателя и детей;*
- обязательность участия всех детей в беседе.*





Содержание, тематика бесед



**Беседы
общественного
характера, бытовые**

**Морально - этические
беседы**

**Природоведческие
беседы**





*Тематика бесед в рамках реализации
национально – регионального компонента
«Край родной, земля Амурская»*

<i>Лексическая тема</i>	<i>Темы бесед</i> <i>Таблица №1</i>
<i>- День Победы</i>	<i>Защитники земли амурской в годы ВОВ. Н. Распопова</i>
<i>- Защитники Отечества</i>	<i>Амурские казаки – первопроходцы земли дальневосточной. г. Благовещенск форт – пост на Дальнем Востоке. Амурская флотилия. Н. Карацуна – пограничник</i>

- *Что за прелесть эти сказки!*

"Сказочный мир народов Амура" по сказкам Дмитрия Нагишкина.

- *Культура других народов*

КНР

- *Космос*

Здесь рождается космос – космодром «Свободный» (амурской обл.)

- *Русская традиционная культура: народные ремёсла, промыслы России*



Учебно-исследовательское задание:

предложите темы бесед к лексической теме «Моя страна, мой город, улица» с учётом реализации национально – регионального компонента «Край родной, земля Амурская».



<i>Лексическая тема</i>	<i>Темы бесед</i> <i>Продолжение таблицы №1</i>
<i>- Моя страна, мой город, улица</i>



Подготовка детей к беседе





Методика проведения беседы.

Структура НОД - беседы

I. Вводная часть

1.1. Сюрпризный или игровой приём (вводная беседа; вводный вопрос; чтение четверостишия стихотворения; дид. игра или упражнение; рассматривание картины «галереи картин» или фотовыставки; прослушивание аудиозаписи песни, мелодии, звуков природы ...; загадывание загадки; создание проблемной ситуации - приём мотивации; рассматривание предметов).

1.2. Тематическая физкультминутка (на снятие общего утомления или пальчиковая).

II. Основная часть

2.1. Сообщение темы беседы.

2.2. Беседа по микротемам (но не более 4—5, все они должны быть логически увязаны между собой.)

а) (указать микротему)

- рассказ воспитателя;

- вопросы воспитателя к детям или вопросы детей к воспитателю;

- рассматривание предметов (игрушек, картин, видеоматериала);

- драматизация отрывка из литературного произведения;

- дидактические игры или упражнения;

- словарная работа;

- рассказы детей из личного опыта

- Индивидуальная работа

б) (указать микротему с перечислением приёмов обучения)

в) (указать микротему с перечислением приёмов обучения)

2.3. Физкультминутка на снятие зрительного напряжения или общего утомления.

III. Заключительная часть.

3.1. Продуктивная деятельность (повторение ранее разученных стихов; чистоговорок или поговорок; драматизация отрывка литературного произведения с элементами творческого пересказа; дидактические игры или упражнения по ЗКР (ГСР или на развитие словаря); сюрпризный момент; обобщающие вопросы.

3.2. Рефлексия.





Характеристика приёмов обучения





Правила активизации детей в процессе проведения беседы





Требования к ответам детей во время беседы





Требования к наглядному материалу



Художник А. Ф. Кабанин

**БЕСЕДЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА О ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

ДЕТСКОЕ ПРЕССО
www.detskoe-press.ru



Автор
Станислав Вохрищев

ИЗДАТЕЛЬСТВО
"СТРАНА ФАНТАЗИИ"

АРМИЯ РОССИИ

СОЛДАТЫ ПРАВОПОРЯДКА

Серия «Оружائющий мир»
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Реализация ФГОС ДОУ
Направлено: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»
Образовательная область: «Социализация»
Тема: «Армия России»

Издательство «Страна Фантазии»



Домашнее задание

А.) Доработайте лекцию по теме урока используя методическую литературу и учебники, электронный образовательный контент, обучающие программы, слайд лекций, слайд тьюторинга.*

Б.) Подберите дидактический материал для моделирования конспекта НОД беседы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента «Край родной, земля Амурская» с учётом принципов:

- ✓ энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);*
- ✓ уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края);*
- ✓ интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира), единство содержания и методов, динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста);*
- ✓ тематичность материала.*



В.) Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.

Г.) Подготовьте индивидуальное сообщение по статье (Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 403-409.)



Основная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2013.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.





Дополнительная литература

- 1. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать: развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74*
- 2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1978. — С. 27 - 46.*
- 3. Князева Л. П. Этическая беседа в детском саду. - Пермь, 1972.*
- 4. Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста. — М., 1977.*
- 5. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 4.*
- 6. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 113.*
- 7. Радина Е.И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе советского детского сада // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 170.*

9. Сорокина А.Н. Вопросы как средство воспитания активности и самостоятельности мышления детей // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 190.

***Спасибо за внимание и работу
на уроке!***

***Преподаватель методики развития речи:
Гольская Оксана Геннадьевна***

