



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# ***Беседа – основное средство обучения детей дошкольного возраста связной диалогической речи***

*«Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения,  
не будет иметь никакой силы»  
(К. Д. Ушинский).*

***МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование***

***Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна***

***г. Благовещенск***





## *Беседа как метод обучения и ее задачи*

- научить детей беседовать;*
- отрабатывать навыки произносительные и грамматические, уточнять смысл известных детям слов.*



 **Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы**

*Беседа – активный метод умственного воспитания.*

*Духовно – нравственное воспитание ребёнка в процессе проведения беседы.*

*Эстетическое воспитание.*





## *Правила организации беседы.*

### *Условия результативности занятия – беседы:*

- предварительное ознакомление детей с теми предметами и явлениями, о которых пойдёт разговор;*
- правильное соотношение речевой активности воспитателя и детей;*
- обязательность участия всех детей в беседе.*





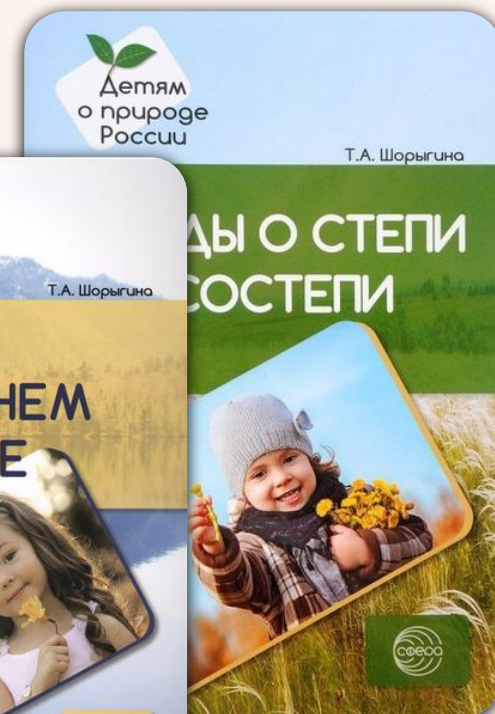
# Содержание, тематика бесед

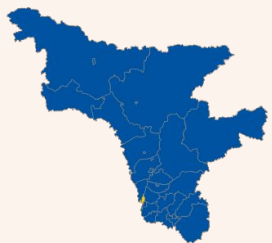


**Беседы  
общественного  
характера, бытовые**

**Морально - этические  
беседы**

**Природоведческие  
беседы**





*Тематика бесед в рамках реализации  
национально – регионального компонента  
«Край родной, земля Амурская»*

<i>Лексическая тема</i>	<i>Темы бесед</i> <i>Таблица №1</i>
<i>- День Победы</i>	<i>Защитники земли амурской в годы ВОВ. Н. Распопова</i>
<i>- Защитники Отечества</i>	<i>Амурские казаки – первопроходцы земли дальневосточной. г. Благовещенск форт – пост на Дальнем Востоке. Амурская флотилия. Н. Карацуна – пограничник ... ..</i>

- *Что за прелесть эти сказки!*

*"Сказочный мир народов Амура" по сказкам Дмитрия Нагишкина.*

- *Культура других народов*

*КНР*

- *Космос*

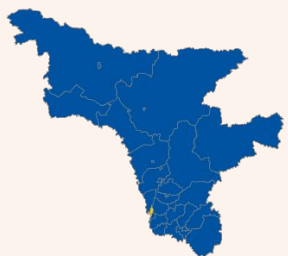
*Здесь рождается космос – космодром «Свободный» (амурской обл.)*

- *Русская традиционная культура: народные ремёсла, промыслы России*



## *Учебно-исследовательское задание:*

*предложите темы бесед к лексической теме «Моя страна, мой город, улица» с учётом реализации национально – регионального компонента «Край родной, земля Амурская».*



<i>Лексическая тема</i>	<i>Темы бесед</i> <i>Продолжение таблицы №1</i>
<i>- Моя страна, мой город, улица</i>	..... ..... ..... ..... ..... .....





## *Подготовка детей к беседе*





# *Методика проведения беседы.*

## *Структура НОД - беседы*

### *I. Вводная часть*

*1.1. Сюрпризный или игровой приём (вводная беседа; вводный вопрос; чтение четверостишия стихотворения; дид. игра или упражнение; рассматривание картины «галереи картин» или фотовыставки; прослушивание аудиозаписи песни, мелодии, звуков природы ...; загадывание загадки; создание проблемной ситуации - приём мотивации; рассматривание предметов).*

*1.2. Тематическая физкультминутка (на снятие общего утомления или пальчиковая).*

## ***II. Основная часть***

*2.1. Сообщение темы беседы.*

*2.2. Беседа по микротемам (но не более 4—5, все они должны быть логически увязаны между собой. )*

*а) (указать микротему)*

*- рассказ воспитателя;*

*- вопросы воспитателя к детям или вопросы детей к воспитателю;*

*- рассматривание предметов (игрушек, картин, видеоматериала);*

*- драматизация отрывка из литературного произведения;*

*- дидактические игры или упражнения;*

*- словарная работа;*

*- рассказы детей из личного опыта*

*- Индивидуальная работа*

*б) (указать микротему с перечислением приёмов обучения)*

*в) (указать микротему с перечислением приёмов обучения)*

*2.3. Физкультминутка на снятие зрительного напряжения или общего утомления.*

### *III. Заключительная часть.*

*3.1. Продуктивная деятельность (повторение ранее разученных стихов; чистоговорок или поговорок; драматизация отрывка литературного произведения с элементами творческого пересказа; дидактические игры или упражнения по ЗКР (ГСР или на развитие словаря); сюрпризный момент; обобщающие вопросы.*

*3.2. Рефлексия.*





# *Характеристика приёмов обучения*





# *Правила активизации детей в процессе проведения беседы*





# *Требования к ответам детей во время беседы*





# Требования к наглядному материалу



Художник А. Ф. Кабанин

**БЕСЕДЫ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА О ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

ДЕТСТВО-ПРЕСС  
www.detsvo-press.ru



Автор  
Станислав Вохрищев

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
"СТРАНА ФАНТАЗИИ"

# АРМИЯ РОССИИ

## СОЛДАТЫ ПРАВОПОРЯДКА

Серия «Оружائющий мир»  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Реализация ФГОС ДОУ  
Направлено: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»  
Образовательная область: «Социализация»  
Тема: «Армия России»

Издательство «Страна Фантазии»





## *Домашнее задание*

*А.) Доработайте лекцию по теме урока используя методическую литературу и учебники, электронный образовательный контент, обучающие программы, слайд лекций, слайд тьюторинга\*.*

*Б.) Подберите дидактический материал для моделирования конспекта НОД беседы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента «Край родной, земля Амурская» с учётом принципов:*

- ✓ энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);*
- ✓ уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края);*
- ✓ интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира), единство содержания и методов, динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста);*
- ✓ тематичность материала.*



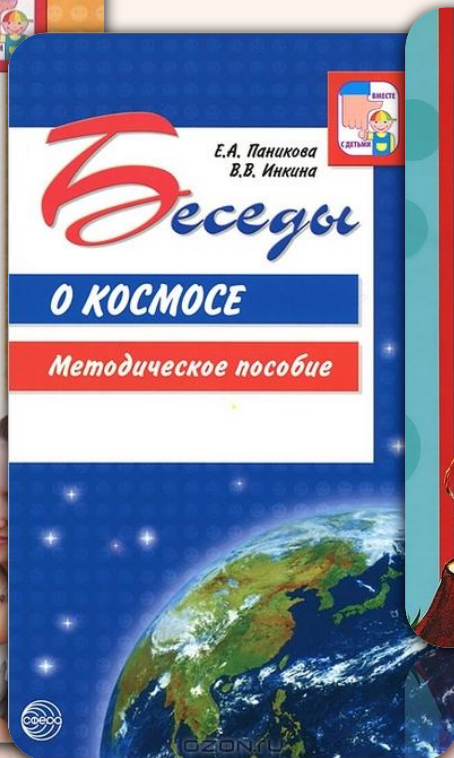
*В.) Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.*

*Г.) Подготовьте индивидуальное сообщение по статье (Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. С. 403-409.)*



# Основная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2013.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.





## *Дополнительная литература*

- 1. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать: развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74*
- 2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1978. — С. 27 - 46.*
- 3. Князева Л. П. Этическая беседа в детском саду. - Пермь, 1972.*
- 4. Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста. — М., 1977.*
- 5. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 4.*
- 6. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 113.*
- 7. Радина Е.И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе советского детского сада // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 170.*

9. Сорокина А.Н. Вопросы как средство воспитания активности и самостоятельности мышления детей // Хрестоматия. Пермь, 2001. С. 190.

***Спасибо за внимание и работу  
на уроке!***

***Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна***

