

# Контроль и оценка качества начального языкового образования младших школьников.

Входная и итоговая диагностики по теме  
«Имя существительное»

3 класс

УМК «Школа России»

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Выполнила:

Брегман Мария Михайловна,

Учитель начальных классов

# Входная диагностика

Цели :

1. Получение объективных данных об уровне сформированности предметных умений по теме «Имя существительное» у обучающихся 3 класса на начало изучения данной темы.
2. Скорректировать рабочую программу учителя в соответствии с данными, полученными при проведении диагностики.

Во 2 классе на изучение темы «Имя существительное» отводилось 15 часов.

Обучающиеся изучили темы:

- Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи;
- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Собственные и нарицательные имена существительные;
- Правописание собственных имён существительных;
- Единственное и множественное число имён существительных;
- Изменение имён существительных по числам.

**Цель:** выявить степень сформированности знания обучающимися определения понятия «имя существительное»

**Задание 1.** *Заполните пропуски*

Имя существительное – это \_\_\_\_\_,  
которая обозначает \_\_\_\_\_ и  
отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ или  
\_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

Все пропуски заполнены – 1 балл,

Задание выполнено частично или не  
выполнено – 0 баллов

**Цель:** выявить степень сформированности умения опознавать имена существительные среди других частей речи.

**Задание 2.** *Укажите ряд, в котором все слова являются именами существительными:*

- Радостный, солнце, каникулы
- Мороз, морозить, морозный
- Метель, вьюга, снег

**Критерии оценки:**

Выбран правильный ответ (третья строка) – 1 балл

Выбрана первая или вторая строка, либо выбор не сделан – 0 баллов.

**Цель:** выявить степень сформированности умения различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Задание 3.** *Распределите данные слова на две группы, заполните таблицу:*

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные

фамилия Москва пастух животные зоопарк  
дети помощник доброта Мария гнёздышко

**Критерии оценки:**

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные распределены на две группы – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов

**Цель:** выявить степень сформированности умения образовывать формы множественного числа имен существительных.

**Задание 4.** *Измените число имени существительного*

Праздник – \_\_\_\_\_

Пассажир – \_\_\_\_\_

Сосна – \_\_\_\_\_

Дерево – \_\_\_\_\_

Друг – \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

Правильно образованы формы множественного числа – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов

**Цель:** выявить степень сформированности умения различать имена существительные собственные и нарицательные

**Задание 5.** *Распределите слова на две группы.*

Имена существительные собственные	Имена существительные нарицательные

Байкал, гитара, Россия, Москва, корова, пилот, Илья, школа, берёза,  
ноябрь, Нева

**Критерии оценки:**

Собственные и нарицательные имена существительные  
распределены в два столбика – 1 балл

Каждая группа слов правильно озаглавлена – 1 балл

Задание не выполнено или выполнено частично – 0 баллов



# Итоговая диагностика

## Цели:

1. Получение объективных данных об уровне сформированности предметных умений по теме «Имя существительное» в соответствии с рабочей программой у обучающихся 3 класса на конец изучения темы;
2. Спланировать работу с разными группами обучающихся (испытывающих затруднения и выполнивших задания на высоком уровне.)

## Изучение темы «Имя существительное» в 3 классе

В учебнике 3 класса УМК «Школа России» авторов В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого происходит уточнение и систематизация знания обучающихся о ранее изученных признаках имени существительного, а также даётся представление о новых признаках данной части речи: категории рода и падежа.

**Цель:** выявить степень сформированности знания обучающихся о признаках имени существительного

**Задание I.** Выберите из предложенных признаков только те, которые относятся к понятию «имя существительное»

Род падеж время лицо число

**Критерии оценки**

Выбраны род, падеж, число – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов

**Цель:** выявить у обучающихся степень сформированности умения определять род имён существительных.

**Задание 2.** *Распределите слова на 3 группы по характерному признаку в соответствии с родом.. Назовите группы в соответствии с тем признаком по которому вы их распределили.*

окно слова язык словарь тетради  
учительница мел парты знание

### **Критерий оценки**

Слова распределены по трём группам – 1 балл

Все группы верно озаглавлены – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов

**Цель:** выявить степень сформированности умения обучающихся определять род имени существительного

**Задание 3.** Определи род имён существительных.

Вычеркни лишнее слово в каждой строчке.

Скрипка, арфа, контрабас

Ученик, учитель, школа

Карандаш, ручка, линейка

**Критерии оценки:**

Во всех словах правильно определён род – 1 балл

Вычеркнуты слова – контрабас, школа, линейка –

1 балл

Задание не выполнено или выполнено частично –

0 баллов

**Цель:** выявить у обучающихся степень сформированности умения определять падеж имён существительных.

**Задание 4.** Определите падеж имён существительных.

*Подчеркните ряд, в котором все имена существительные употреблены в одном падеже.*

- Берлога медведя, бояться медведя, рассказ про медведя
- Мечтать о книге, найти в книге, **лежать на книге** По смыслу не очень хорошо.
- Лежать на кровати, **смотреть на кровати**, играть на кровати

**Критерии оценки:**

Правильно определены падежи имён существительных – 1 балл

Выделен ряд «Мечтать о книге, найти в книге, **лежать на книге**» – 1 балл **В последнем ряду все существительные тоже в одном падеже.**

Задание выполнена частично или не выполнено – 0 баллов

**Это задание составлено не очень корректно.**

**Цель:** выявить у обучающихся умение написания имён существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце слова

**Задание 5.** *Вставьте там где необходимо мягкий знак.*

*Товарищ... вещь... доч... чертёж... молодёж...  
москвич... брош...*

**Критерии оценки:**

В словах вещь, молодёжь, брошь вставлен мягкий знак  
– 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов