

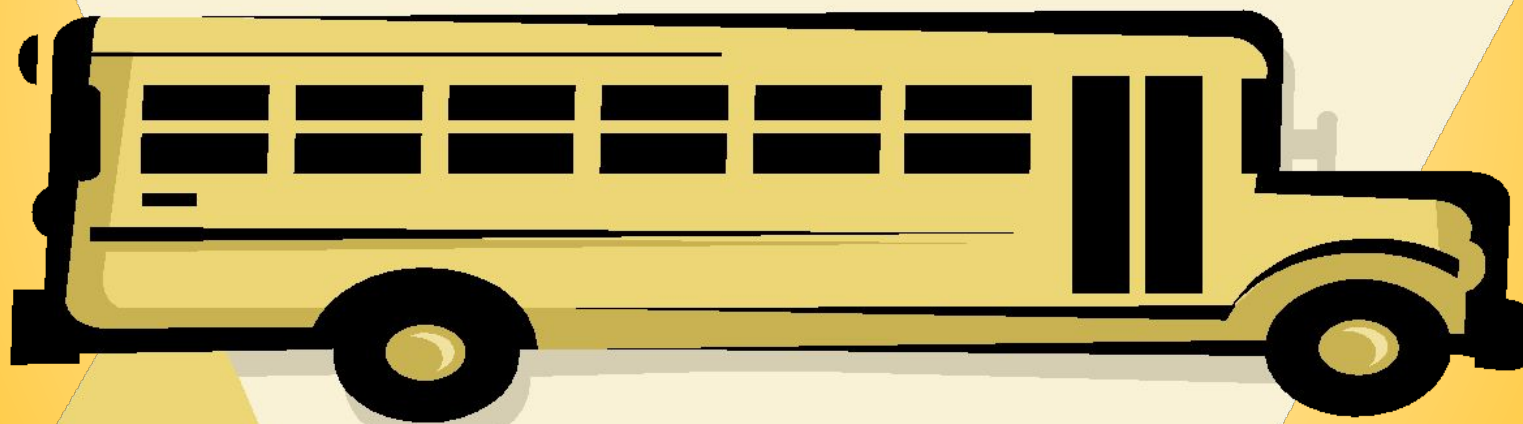
Тема урока-

Буквы Н и НН в именах
прилагательных, образованных от
имён существительных.

Цели: знать: правило написания Н и НН в
прилагательных, образованных от существительных;
уметь: применять данное правило при написании
прилагательных, образованных от существительных.



В Город Грамотеев



Станция «Теоретическая»



- Н -

-НН-

1) Кожа - кож**а**ный
Серебро - серебря**н**ый

1) Телефон - телефон**н**ый
Старина - старин**н**ый

2) Лебедь - лебеди**н**ый
Зверь - звер**и**ный

2) Государство - государств**е**нный
Станция - станцион**о**нный



Правило

-НН- в суффиксах прилагательных пишется:

1. На стыке образующей основы на **-Н-** и суффикса **-Н-**.
2. В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов **-ОНН-** и **-ЕНН-**.

Исключения: **свиной, ветреный, юный.**

-Н- пишется в прилагательных:

1. С суффиксами **-АН-**, **-ЯН-**.
2. С суффиксом **-ИН-**

Исключения: **стеклянный, деревянный, оловянный.**



Опорный конспект

-НН-

1. Основа на **-Н-** +
суффикс **-Н-**.
Исключения: **свиной, юный**.
2. Суффиксы **-ОНН-** и **-ЕНН-**.

Исключение: **ветреный,**
но безветренный.

-Н-

1. Суффикс **-ИН-** .
2. Суффиксы **-АН-**, **-ЯН-** .

Исключения:
оловянный,
деревянный,
стеклянный.



Станция «Практическая»



Задания 1 уровня

Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.

- а) утре..ий, мыши..ый, кури..
ый;
- б) кожа..ый, пламе..ый,
оловя..ый;
- в) жестя..ой, це..ый, дли..ый.

Задания 2 уровня

Образуйте прилагательные от существительных, объясните графически выбор -Н- и -НН-.

- а) береста, чугун, глина, клюква;
- Б) лимон, кость, кухня, телефон;
- В) журавль, петух, дерево, серебро.



Станция «Практическая» Проверка.



Задания 1 уровня

- а) утренний, мышиный, куриный;
- б) кожаный, пламенный, оловянный;
- в) жестяной, ценный, длинный.

Задания 2 уровня

- а) берестяной, чугунный, глиняный, клюквенный;
- б) лимонный, костяной, кухонный, телефонный;
- в) журавлиный, петушиный, деревянный, серебряный.



Станция «Игровая»

«Четвёртый лишний»

Устно вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее».

- а) ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый;
- б) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый;
- в) пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.



Станция «Игровая» Проверка.

«Четвёртый лишний»

- а) тыквенный;
- б) ветренный;
- в) сонный.



Станция «Тестовая»

Тест.

Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс -ЕНН.

- а) песенный, безветренный, бритвенный;
- б) болезненный, клюквенный, фирменный;
- в) именной, производственный, тыквенный.



Станция «Тестовая» Проверка.

Тест.



б) болезненный, клюквенный, фирменный.



Станция «Народная мудрость»



Осложнённое списывание.

Звери..ые пова..ки отразились в стари..ых ска..ках,
пословицах, поговорках.

Про отважных людей г..ворят, что у них орли..ые
крыл..я. Дело пуст..ковое, а шумное. Это называют
мышь..ой в..знёй.

Из таких определений можно составить дли..ый
список: осли..ое упрямство, голуби..ая кротость, кури..ый
ум, гуси..ая кожа.

Подлинным их творцом является народ. В них ск..
залась исти..ая народная мудрость.



1. Докажите, что это текст.
2. Определите его тему, основную мысль.
3. К какому типу речи относится данный текст? Докажите это.
4. Спишите текст, графически объяснив условия выбора вставленных орфограмм.
5. Объясните графически употребление запятых в 1, 2, 3 и 5 предложениях.

Станция «Народная мудрость»

Проверка.

Осложнённое списывание.

Зверин^ные пова^дки отразились в старин^ных сказ^ках, пословицах, поговорках.

Про отважных людей г^оворят, что у них орлин^ные крыль^я. Дело пустя^ковое, а шумное. Это называют мышин^ной возн^ёй.

Из таких определений можно составить длин^ный список: осли^ное упрямство, голубин^ная кротость, кури^ный ум, гусин^ная кожа.

Подлинным их творцом является народ. В них сказа^лась истин^ная народная мудрость.



Город Грамотеев



www.hebus.com



Итоги урока

1. С какой новой орфограммой вы сегодня познакомились?
2. Расскажите о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
3. Над какими орфограммами вам ещё пришлось работать в течение урока?
4. Какие пунктограммы пришлось вспомнить при выполнении заданий?
5. Сведения из каких разделов науки о языке вам пригодились на уроке?

