

**Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
Детский сад №9 «Звездочка»
г. Енисейск, ДОС 1/110**

**Проект
« Арктика и Антарктида
глазами детей»**

в 2 частях

*Средняя группа «Затейники».
Воспитатели :
Бойчук Н.Г. Колесникова С.Н*

Тема нашего проекта была выбрана в ходе тематической недели «Зимушка -зима»
После просмотра мультфильма «Снежная королева», дети проявили интерес и стали задавать вопросы: «Какие еще животные живут на Севере?», «Какая там зима?», «Есть ли там лето и какое оно?»
А Кира вообще захотела быть Снежной королевой.



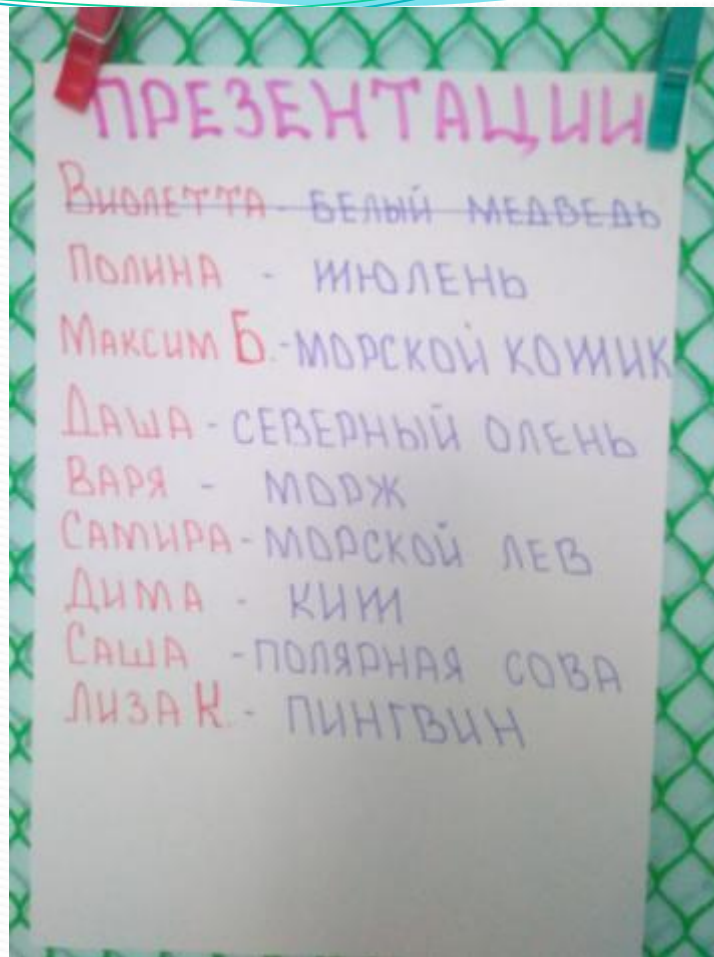
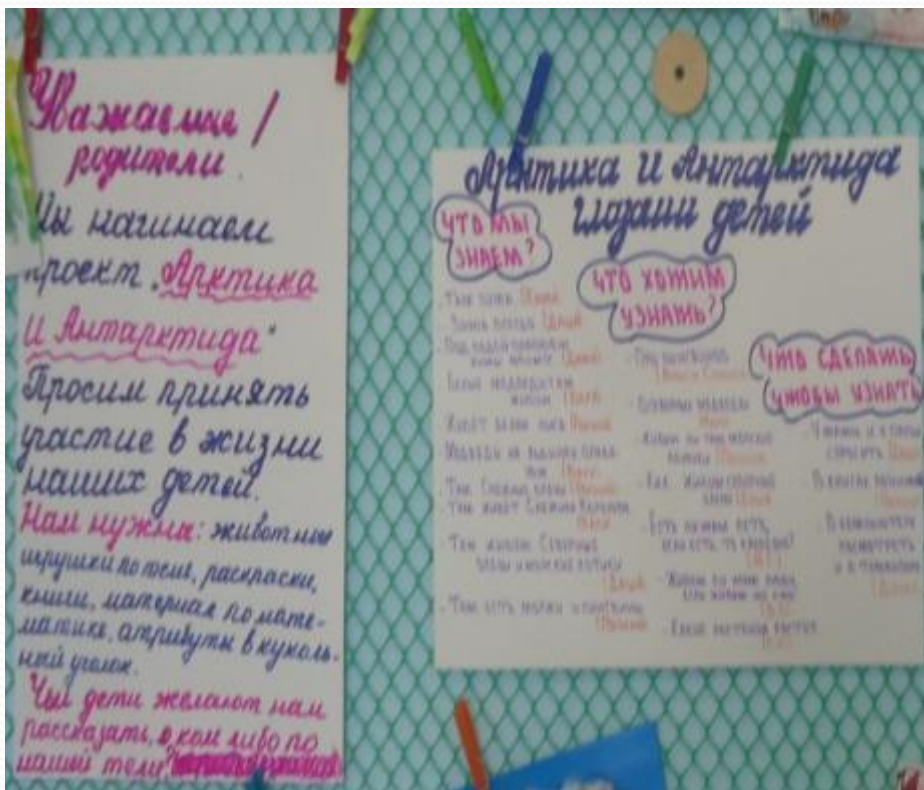


«Модель трех вопросов»

На утреннем сборе, в кругу с детьми мы выяснили, что мы знаем об Арктике и Антарктиде, что бы хотели узнать и где и как мы можем об этом узнать.



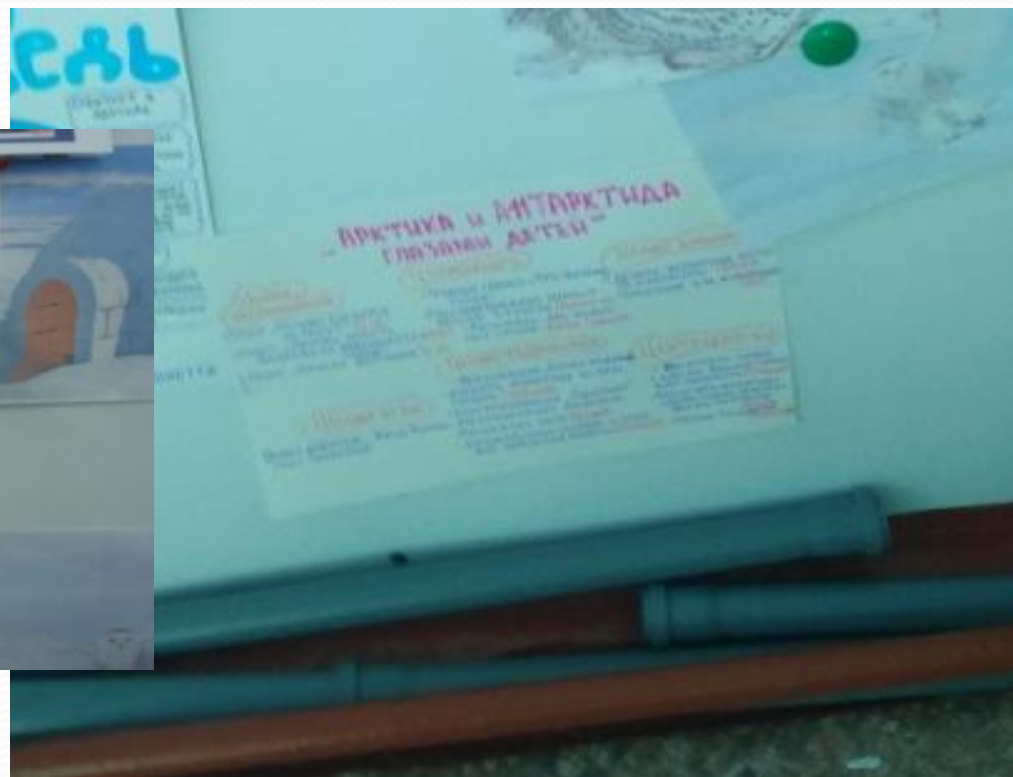
Мы информировали родителей о том, какая тема заинтересовала наших детей.



Ну а дети, выбрали о ком хотят нам рассказать.

Следующим этапом нашего проекта было совместное планирование.

На протяжении всего проекта наша «Паутинка» дополнялась как детскими идеями, так и идеями взрослых.



«Центр рабочей панели»

пополнялся не только совместным планированием, но картинками, иллюстрациями и презентациями детей.



«Центр математики»

дети пополняли
различными
поделками .



Вот таких белых медведей
сделали на сравнение по
величине и на
соотношения числа и
количества предметов . У
Антоши получился самый
маленький медвежонок.

«Центр математики» пополнялся новыми идеями. Одна из идей была создать панель для ориентировки в пространстве. Дети с удовольствием размещали животных, ориентируясь на плоскости.



Наши мамочки приняли активное участие в изготовлении карточек для таких дидактических игр, как: «Соедини животное с его тенью», «Продолжи последовательность», «Найди где чей контур» Числовые пазлы, «Что сначала- что потом», схемы животных для работы с блоками Дьенеша, игры –лабиринты.



Саша предложил Антоше собрать числовые пазлы.

У Анисы с Таей возник небольшой спор, сколько рыбок надо разместить на льдине с цифрами.



**Тая предложила
изготовить пингвинов
для счета.**

**Но пингвинов мы не
только считали, но и
соотносили их с числом
расставляли парами.**



**А вот Варе пришла
идея сделать песцов
из бумаги и ваты для
ориентировки в
пространстве.**

В центре исследования дети с огромным удовольствием проводили опыты: «Вечная мерзлота», «Почему айсберги не тонут», «Почему шерсть медведя не замерзает»



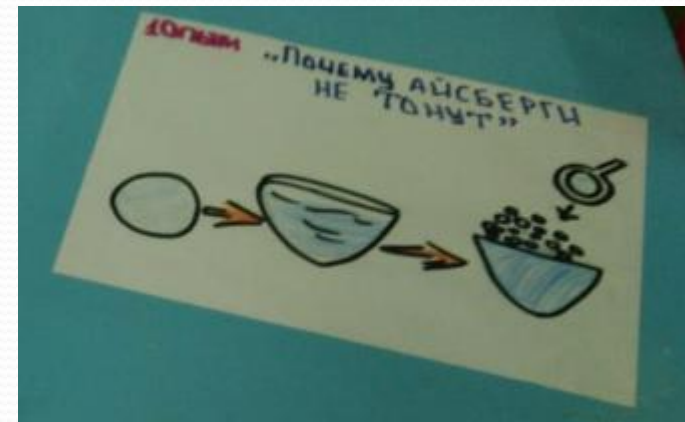
После проведения опыта «Вечная мерзлота», мы зарисовали наш результат.



При исследовании
«Почему айсберги не
тонут»,
дети рассмотрели что
внутри льда находятся
пузырьки воздуха и
сделали вывод: из за
воздуха внутри, айсберги
не тонут.



Наши исследования
мы так же
зафиксировали.





Также в центре исследования мы рассматривали на глобусе ,где находится Арктика и Антарктида. Какие животные где живут , какой там климат. Мы узнали чем эти материки отличаются.





Конец 1-ой части

*Продолжение смотрите
во 2-ой части.*