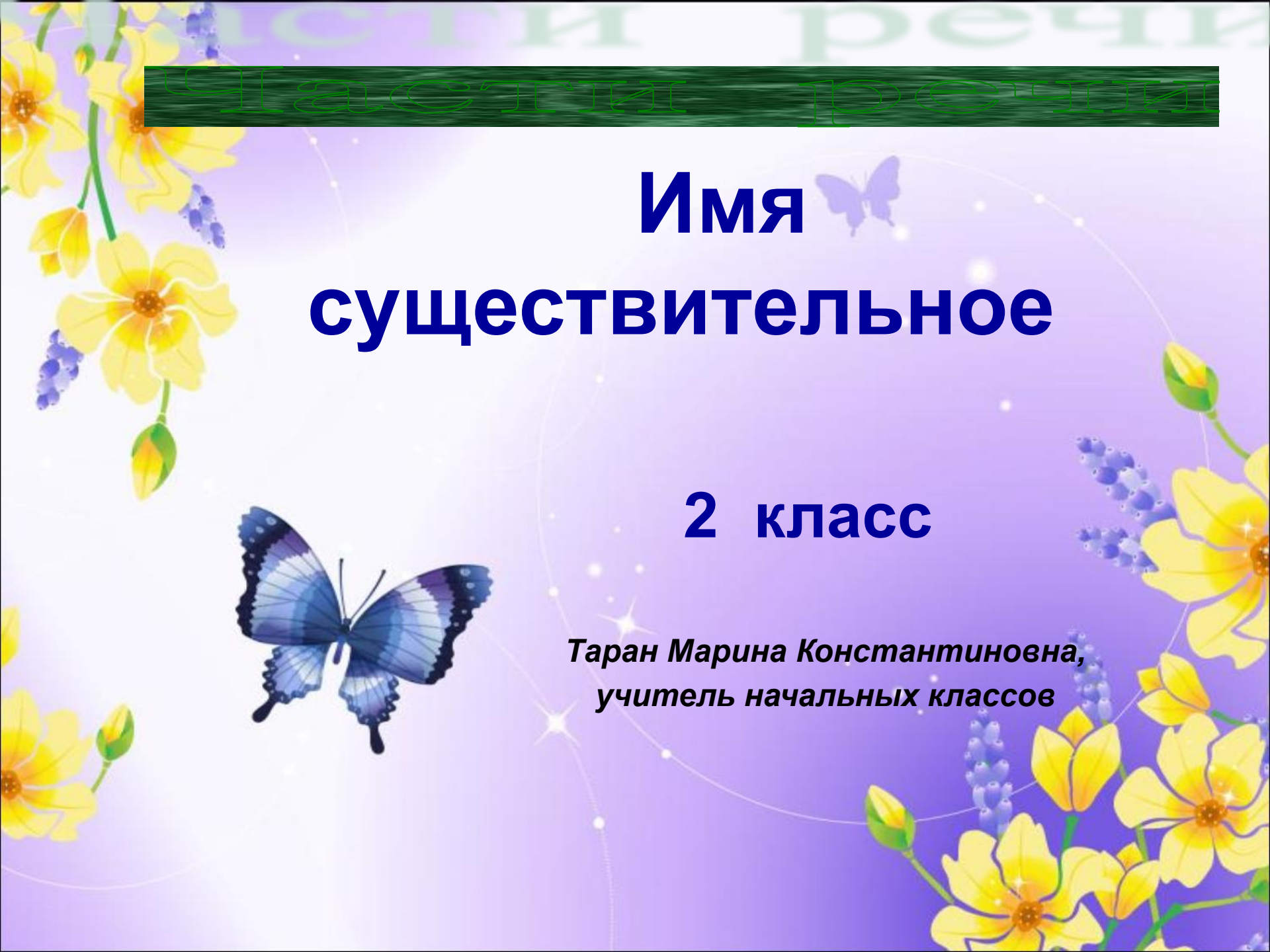


# Имя существительное

2 класс

*Таран Марина Константиновна,  
учитель начальных классов*



Здравствуйте, ребята!  
Сегодня мы с вами  
отправимся в увлекательное  
путешествие и познакомимся с  
удивительным миром слов



А начнём мы наш урок  
с минутки  
чистописания.



Р р Рр

Ра ря Ре рю



# СЛОВАРНАЯ РАБОТА.



**Носит серенький жилет,  
Но у крыльев - чёрный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат:  
Карр! Карр! Карр! Карр!**



Зимой беленький, а летом -  
серенький



Домашнее животное, которое даёт людям молоко.





**Птица, у которой по бокам пёрышки  
белые, а крылья и хвост черные.**



# Домашнее животное, которое сторожит дом.



# Проверь себя

Ворона, заяц, корова, сорока,  
собака.



**Наша речь состоит из  
слов.**

**Все слова в русском  
языке являются  
какой-либо**

**частью речи**

**Слова, которые мы  
записали,  
называются  
именами**

**существительными**

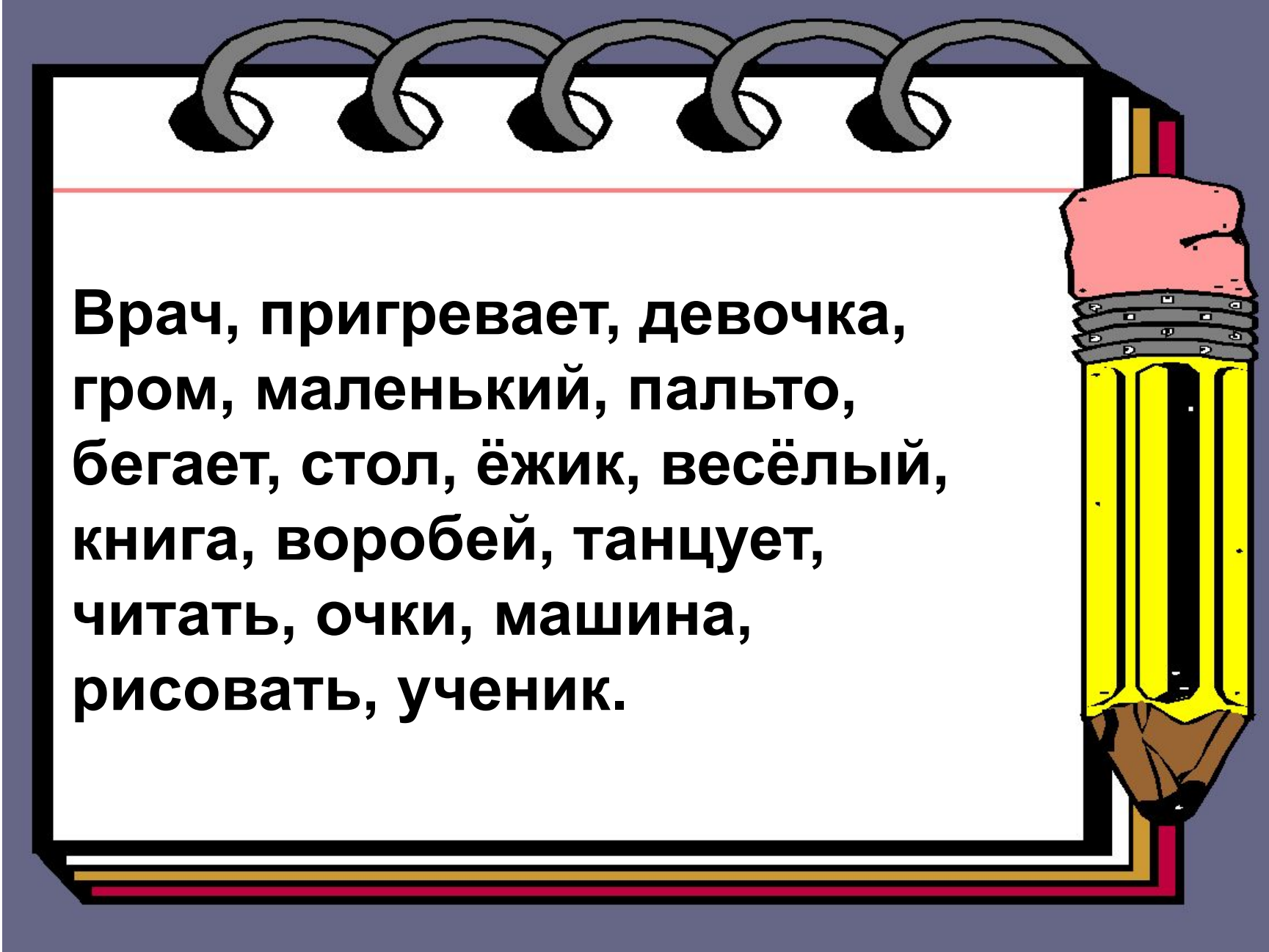
# Работа в группах.



Сейчас Вы будете  
работать в группах.

*Среди слов найдите  
только имена  
существительные,  
подчеркните их и  
выпишите по группам!*



A stylized illustration of a spiral-bound notebook with a yellow pencil. The notebook has a white page with a red horizontal line and a grey spiral binding at the top. The pencil is yellow with a pink eraser and a brown sharpened tip. The background is a dark grey-blue color.

**Врач, пригревает, девочка,  
гром, маленький, пальто,  
бегает, стол, ёжик, весёлый,  
книга, воробей, танцует,  
читать, очки, машина,  
рисовать, ученик.**



# Отчет групп о проделанной работе



# Молодцы!



**Имя**

**существительное-**

***часть речи,***

***обозначает предмет,***

***отвечает на вопросы***

***кто? что?***

# Имена существительные

```
graph TD; A[Имена существительные] --> B[КТО?]; A --> C[ЧТО?]; B --> D[живые предметы]; B --> E[одушевлённые]; C --> F[неживые предметы]; C --> G[неодушевлённые];
```

**КТО?**

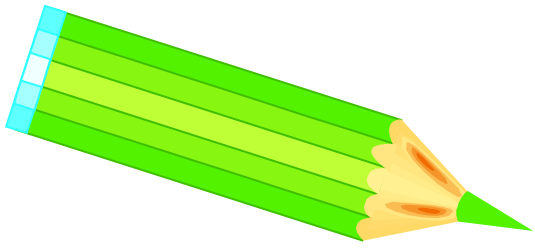
**живые  
предметы**

**одушевлённые**

**ЧТО?**

**неживые  
предметы**

**неодушевлённые**



# Запомни!



**Одушевленные** имена существительные обозначают **людей** и **животных** и отвечают на вопрос **кто?**

**Неодушевленные** – отвечают на вопрос **что?** и обозначают все остальные имена существительные



# Физминутка

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик,  
Раз - сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Сели – встали, сели – встали,  
Ванькой – встанькой словно стали.





# Самостоятельна я работа



**Прочитай. Выпиши слова,  
к которым ты можешь задать  
вопрос ЧТО?**

Дом, стол, окно, ступеньки,  
ветер, гуляют, учитель,  
пушистый, ножницы, лук,  
торт, белка, сапоги,  
бегемот, картина.





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Дом, стол, окно, ступеньки,  
ветер, ножницы, лук,  
торт, сапоги, бегемот,  
картина.

# Повторим!

Что называется именем  
существительным?

Какие бывают имена  
существительные?

Разные слова живут на белом свете,  
Всякие слова гуляют по планете:  
Ясные и смелые,  
Добрые и злые...  
Лишь бы говорили,  
Лишь бы не немые.  
Словом можно вылечить,  
А можно и обидеть,  
Словом можно выручить,  
Можно ненавидеть.  
Есть слова любимые,  
Нежные, приятные,  
Есть слова счастливые,  
Всем всегда понятные-  
Добро и радость, мир и счастье  
Помогут нам в любых ненастьях.  
Улыбки, детство, мама, дом  
Для нас растопят лед кругом.  
В сердце проникают,  
В нем живут и зреют,  
Наше настроение  
Выразить умеют.

Юркина Вероника.



**Я доволен собой, у меня все  
получилось. Хочу знать  
больше.**



**У меня не всё получилось,  
но я постараюсь.**



**Ничего не понятно на уроке.**



# Домашнее задание

## Упражнение 57



***СПАСИБО ЗА  
УРОК!***

