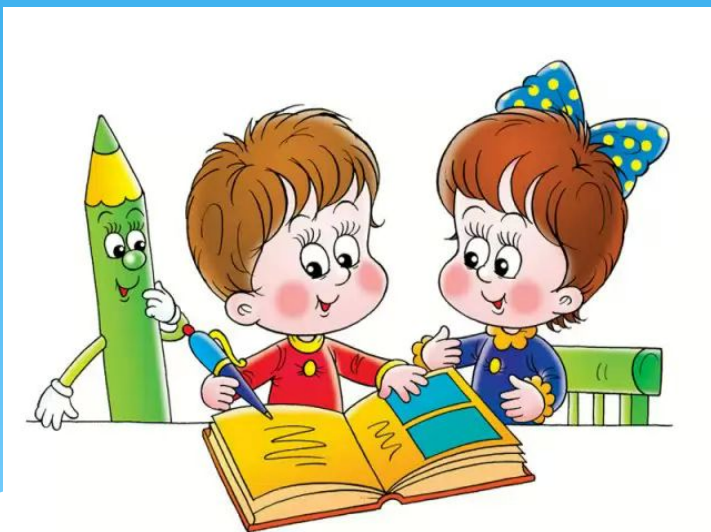


# Чередование согласных звуков в корне слова

## Русский язык 3 класс урок № 12



Подготовила:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 65  
г. Краснодар  
Бутова Ю.Л.



# Вспоминаем то, что знаем

- *Прочитайте*

*стихотворение.*

Как-то

Много лет назад

**Посадили** странный **сад.**

Не был он фруктовым,

Был он только словом.

Это слово,

Слово-корень,

Разрастаться **стало** вскоре

И плоды нам **принесло** –  
странным?

Стало **много** новых слов.

- Прочитайте выделенные слова,  
выпишите их.



# Вспоминаем то, что знаем

*Сад, посадили, садовник, садовод, садик, рассада...*

- вспомните, что такое корень слова.
- выделите корень в словах, которые вы выписали.
- продолжите этот ряд. выделите корень в словах.
- как называются эти слова? почему?

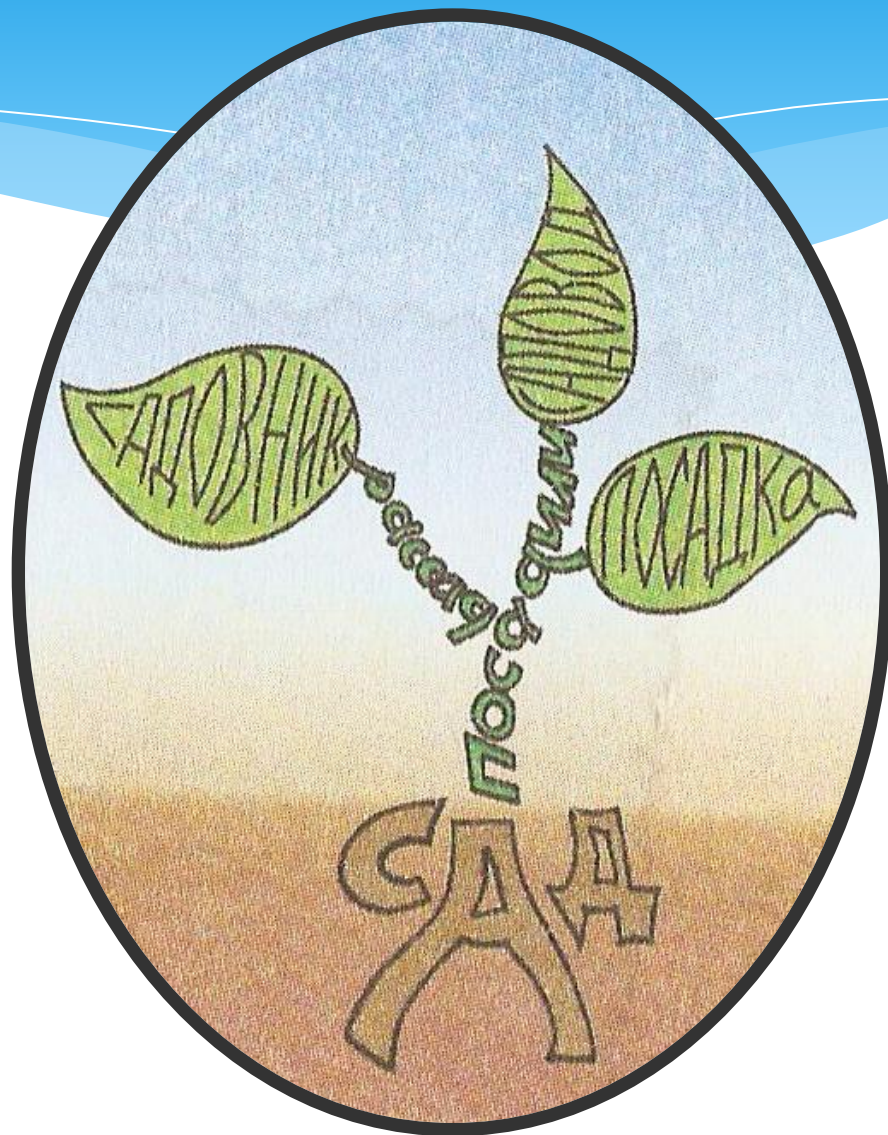




# Вспоминаем то, что знаем

**Однокоренные слова** – это слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть – корень.

В корне заключён общий смысл всех однокоренных слов.





# Определяем основной вопрос урока

Прочитайте слова.

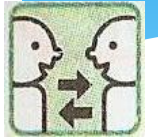
## **Свет, свеча, освещение**

- Эти слова однокоренные?
- Выделите корень.
- В какой части слова находятся буквы **т, ч, щ**?
- Какой вопрос возникает?





# Решаем проблему, открываем новые знания



Работа в паре. Выберите одну группу слов. Выполните задания.

*Снежок, снежинка,  
снеговик, снежный*



*Дружок, подруга,  
дружный, дружить  
друзья.*



- Однокоренные ли это слова? Почему?
- Спишите, выделите корень. Подчеркните букву последнего согласного звука в корне.



# Решаем проблему, открываем новые знания

Сне<sup>ж</sup>ок, сне<sup>ж</sup>инка, сне<sup>г</sup>овик, сне<sup>ж</sup>ный

[г/ж]

Попробуйте произнести все эти слова с корнем **снег**

Дру<sup>ж</sup>ок, подру<sup>г</sup>а, дру<sup>ж</sup>ный, дру<sup>ж</sup>ить, друз<sup>ь</sup>я

[г/ж/з]

Попробуйте произнести все эти слова с корнем **друг**

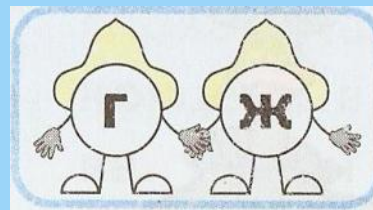
- Почему заменяется последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах?
- Какое слово было родоначальником всех остальных? Допишите его.
- Какой звук был исходным, основным? Каким он заменился?
  - **Какой вывод можно сделать на основе наблюдений?**



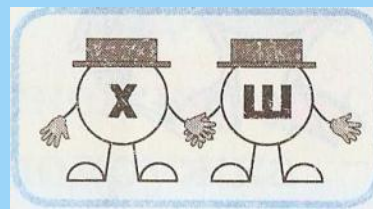
# Сравниваем свой вывод с авторским

Ты наблюдал закон языка: в корне однокоренных слов один согласный звук заменяется другим. Такая замена называется **чередованием согласных звуков**.  
Записывается оно так:

*берега – бережок [г/ж]*




*ухо – уши [х/ш]*



- Какие новые чередования вы узнали из определения?
- Какое чередование наблюдали в корнях **свет, свеча** **освещение**?
- Сколько согласных звуков могут чередоваться в корне?





# Применяем новые знания. Развиваем умения

- Прочитайте. Спишите, выделите корень. Однокоренные ли это слова? Почему?
- Допишите однокоренные слова в последнюю группу.
- Найдите чередующиеся согласные звуки и запишите в конце каждой строки.

*Книга, книжечка, книжный*

*Луга, лужок, луговые, Лужники, лужайка.*

[г/ж]

*Круги, кругом, кружок, кружились*

[г/ж]

*Пух, пуховый ...*

[г/ж]

*пушок, пушинка, пуховик*

[х/ш]

# Итог урока

Запишите ключевое слово сегодняшнего урока.

*чередование*

