

Чистописание



Писать красиво не легко:
«Да-ёт ко-ро-ва мо-ло-ко».
За буквой буква, к слогу слог.
Ну хоть бы кто-нибудь помог!

...

А за окном со всех сторон:
И стук мяча, и лай щенка,
И звон какого-то звонка,-
А я сижу, в тетрадь гляжу-
За буквой букву вывожу:
«Да-ёт ко-ро-ва мо-ло-ко...»
Да! Стать ученым не легко!
(Сергей Михалков.)

Поэтапное усвоение слов с
непроверяемым написанием на
уроках русского языка на основе
идей личностно –
ориентированного обучения.



Осенникова
Наталья Сергеевна,
учитель начальных
классов МОУ ФСОШ
пгт Лальск.
Стаж 21 год.
Категория 1.

Цель: сформировать у учащихся начальной школы прочное усвоение слов с непроверяемым написанием.

Задачи:

- Активизировать умственную деятельность учащихся на уроках;
- Формировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- Использовать приемы формулирования заданий с постепенным увеличением роли учащихся в словарно-орфографической работе;
- Стимулировать инициативу учащихся на уроках при выполнении заданий;
- Развивать память учеников посредством регулярной работы над словами с непроверяемым написанием.



Ведущая педагогическая идея-

идея целостного развития ученика, его познавательной активности на основе личностно – ориентированного обучения.



Традиционное обучение

Развивающее обучение

Личностно – ориентированное обучение

Основные отличия личностно-ориентированного обучения от традиционной дидактической системы.

Традиционное обучение

- Обучаемый не имеет изначальной сущности и является материалом для педагогической работы;
- Центральной фигурой процесса обучения является учитель;
- Обучение: преподавание + учение: учитель передает ЗУН ученикам, а ученики их усваивают и воспроизводят;
- Ведущая деятельность процесса обучения - преподавание;
- Нивелируются субъектные различия детей, для всех детей дается единый стандарт;
- Общественные интересы ставятся выше других;
- Учитель и учебник основные источники знаний.

Личностно-ориентированное обучение

- Обучаемый имеет генетическую программу развития, образование развивает его потенциальные качества;
- В центре процесса обучения - ученик;
- Обучение: совместная деятельность ученика и учителя, направленная на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств;
- Ведущая деятельность процесса обучения – познание;
- В процессе обучения максимально раскрываются различия субъектного опыта детей;
- Признается самоценность личности ребенка;
- Роль учителя – организация образовательной среды.



Создание образовательной среды для успешной учебной деятельности ребенка



- включение учащихся в разные виды деятельности, способствующие их личностному развитию;
- необходимая мотивация;
- создание условий для проявления инициативы на основе собственных представлений;
- поощрение за попытки что-то сделать самостоятельно;
- освоение навыков самооценки своей деятельности и её результатов;

Новизна: увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект при обучении русскому языку (словарно – орфографической работе) средствами субъективизации.

Теоретическая база опыта

- Технология индивидуального обучения (В.Д. Шадриков, А.С. Границкая).
- Теория поэтапного формирования умственных действий. (М.В. Волович).
- Технология развивающего обучения Эльконина – Давыдова. (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
- Личностно – ориентированное развивающее обучение. (И.С. Якиманская).



Технология опыта работы

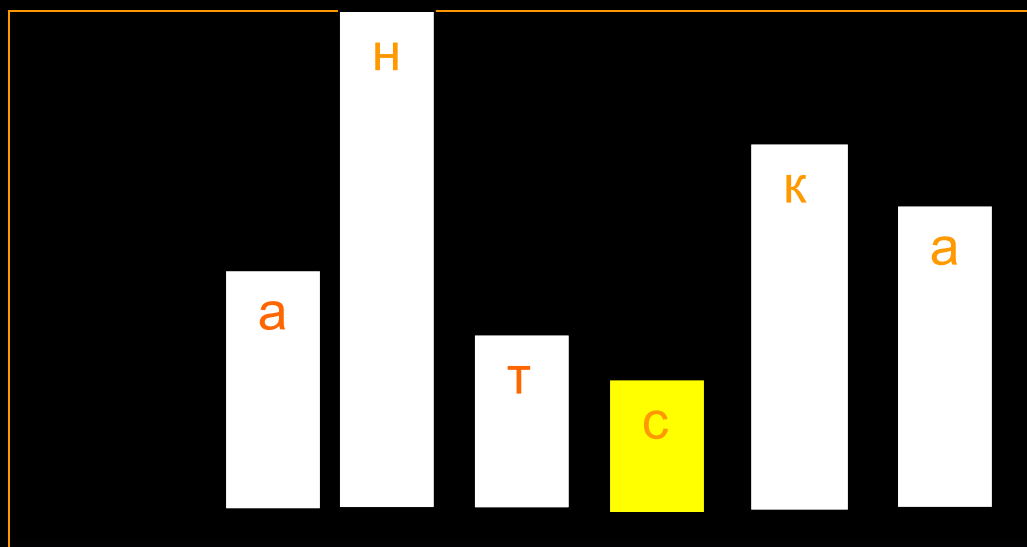
- знакомство с написанием нового «словарного» слова (нескольких слов) через активизацию умственной деятельности учащихся;
- закрепление написания слов через различные виды тренировочных упражнений и использование специальных приемов запоминания;
- активное использование изученных слов в речевой практике ребенка;
- контроль и самоконтроль за усвоением слов с непроверяемым написанием и использование их в творческих работах учащихся;

Знакомство с написанием нового «словарного» слова



- ✓ Нетрадиционный фонетический разбор.
- ✓ Этимологический анализ слова.
- ✓ Определение лексического значения слова (видовое понятие, родовое понятие, существенные признаки предметов.

пфбкстерчѐщзвпаш



о з а б в т е р а д к

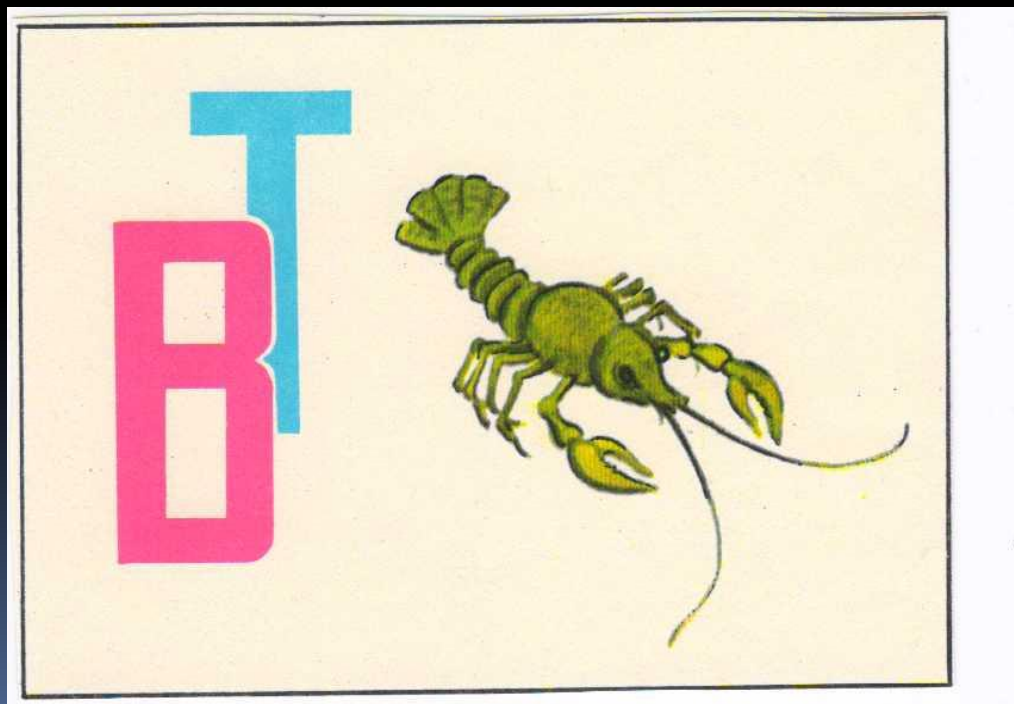
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

✓ Метод графической ассоциации



✓ звуковые (фонетические) ассоциации

(ЗАВТРАК)

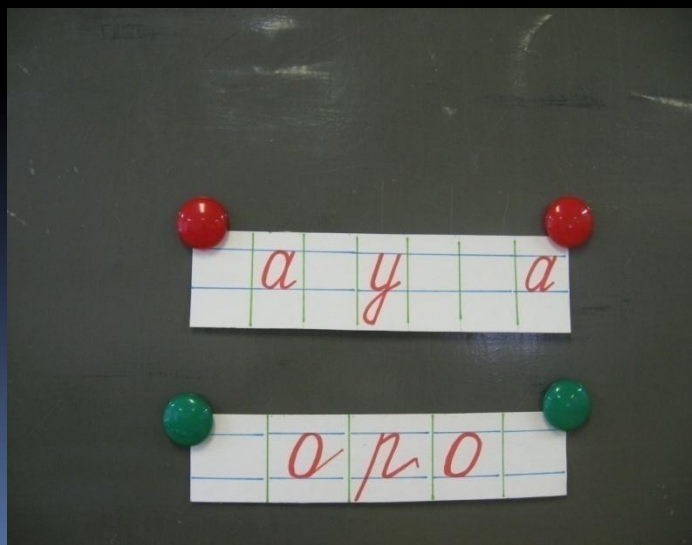


✓ комбинированный метод



(ПОМИДОР)

Тренировочные упражнения



Тематические группы слов

«Инструменты и транспорт»

<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>
-----	лопата	топор	вагон
	работа	молоток	багаж
	спасибо	трактор	вокзал
	хорошо	трамвай	билет
		ракета	автомобиль
		беседа	корабль
		метро	самолёт

Текст для контроля: Хорошо завести беседу после работы. В стороне лежат топор, лопата, молоток. На вокзале купили билет, сели в вагон, разложили багаж. Домой едем на трамвае или метро и мечтаем о полёте на ракете.

«Животные»

<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>
воробей	заяц	-----	-----
корова	лисица		
	собака		
	сорока		
	медведь		
	ворона		

Текст для контроля: Сорока, воробей, ворона – это птицы. Заяц, лисица, медведь – животные леса. Корова и собака – домашние животные. Акула живёт в море, а карась – в пруду.

Индивидуальные карточки и перфокарты

Individual cards with mathematical problems:

- 20,2+6
- 20,2+10,5
- 30,2+3
- 0,4+0
- 2,5+2
- 11,01
- 26,2+3
- 12,52+1
- 22,5+8
- 10,9+0,9

Small rectangular card with text:

серый
верный
белый
красный
серый

рыба
корова
лисица
собака
медведь

Perforated card with a grid of numbers and a small cat illustration at the bottom.

Fish-shaped card with text:

за 4
к о ров
л и сига
с о вака
с о рока
с о ровый
л е дверь
к а рать
а куша

Individual cards with mathematical problems:

- 20,2+3
- 20,2+10,5
- 30,2+3
- 0,4+0
- 2,5+2
- 11,01
- 26,2+3
- 12,52+1
- 22,5+8
- 10,9+0,9

Small rectangular card with text:

пухляк
улитка
капустка
подорожник

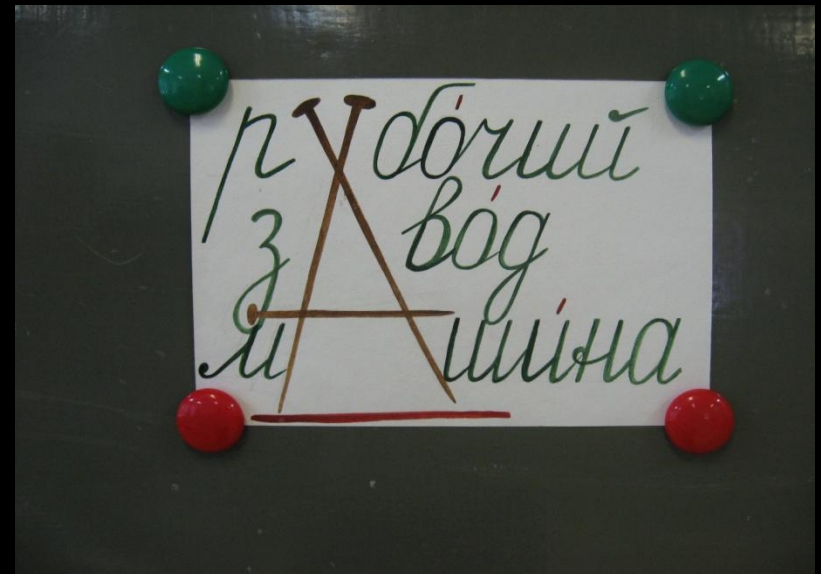
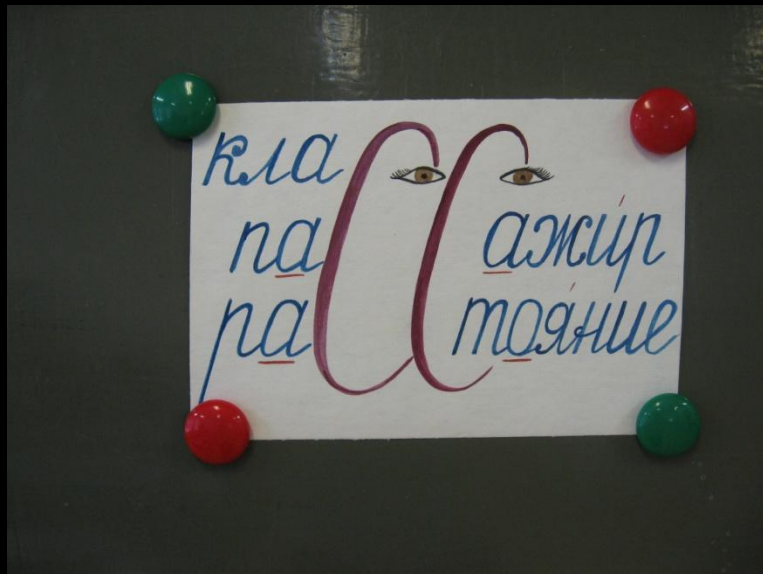
• Москва
• завод
• улица
• квартира
• квартира

Perforated card with a grid of numbers and a small cat illustration at the bottom.

House-shaped card with text:

род и на
д е ревня
к о ледю
гор о д
ст о сига
л е ства
к а рать
к а та

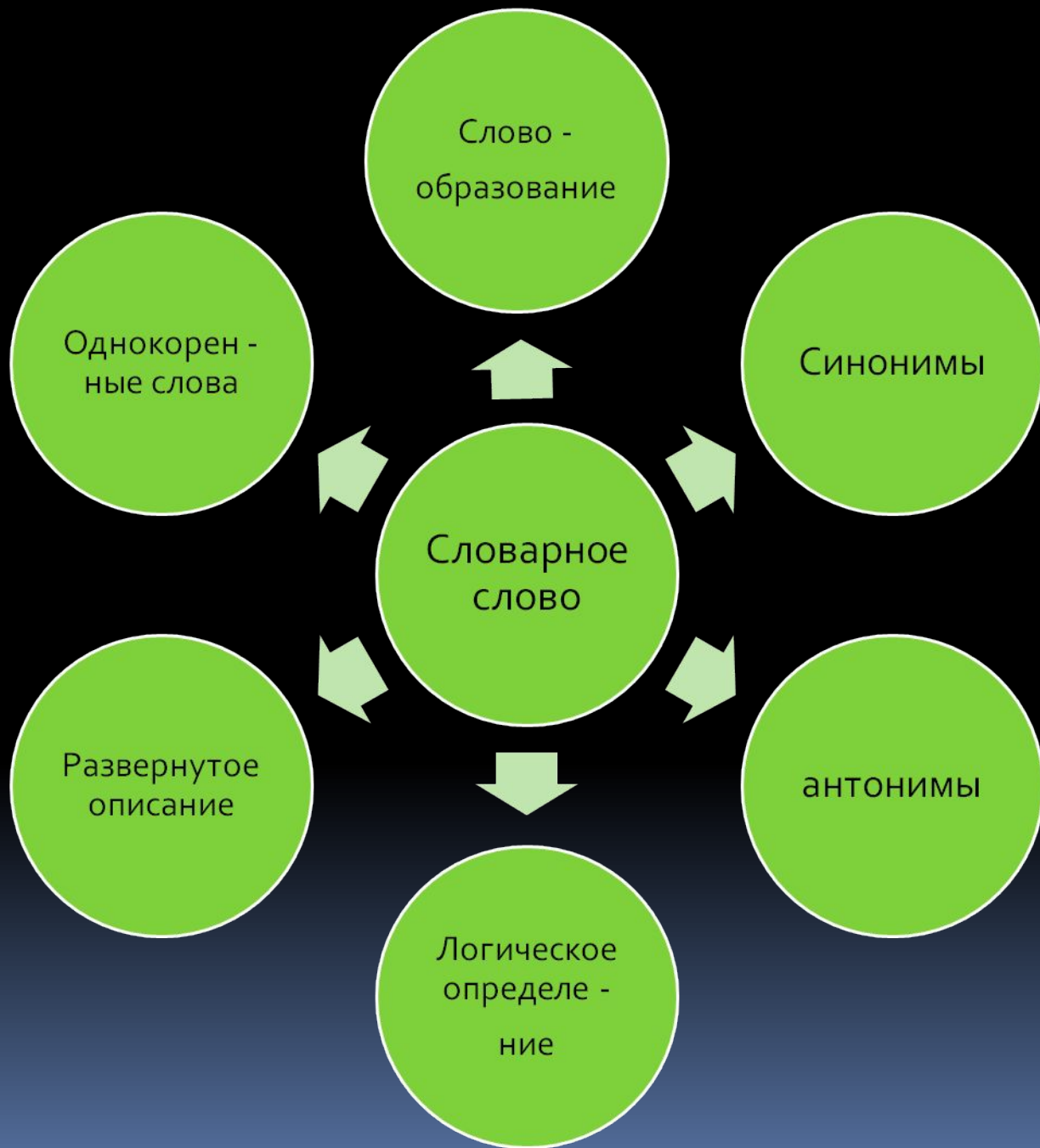
Опорные таблицы



Контроль за усвоением слов с непроверяемым написанием

- ✓ словарные диктанты;
- ✓ составление предложений и текстов с данными словами;
- ✓ письмо по памяти;
- ✓ «назови одним словом»;
- ✓ отгадай и напиши.



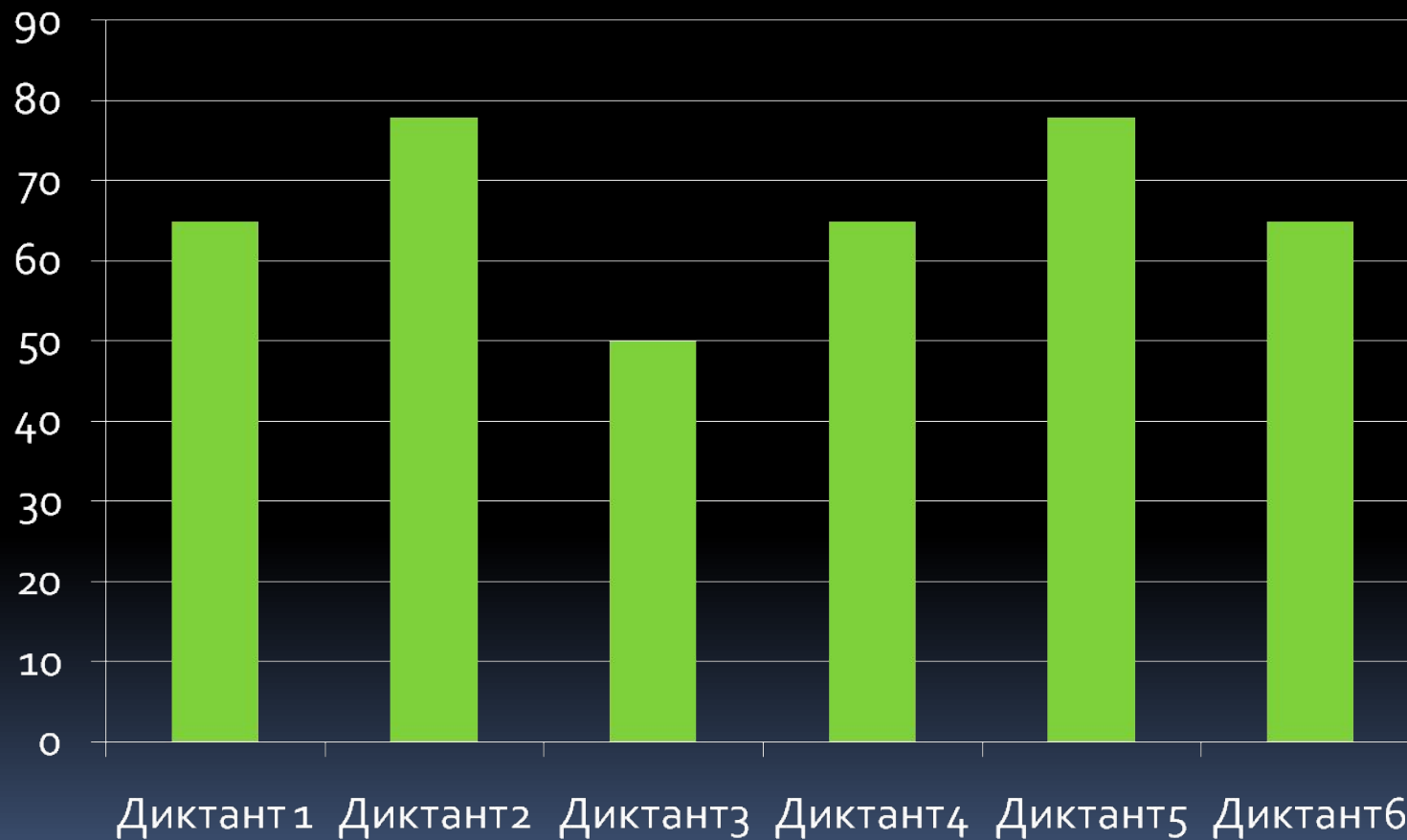


Результативность работы



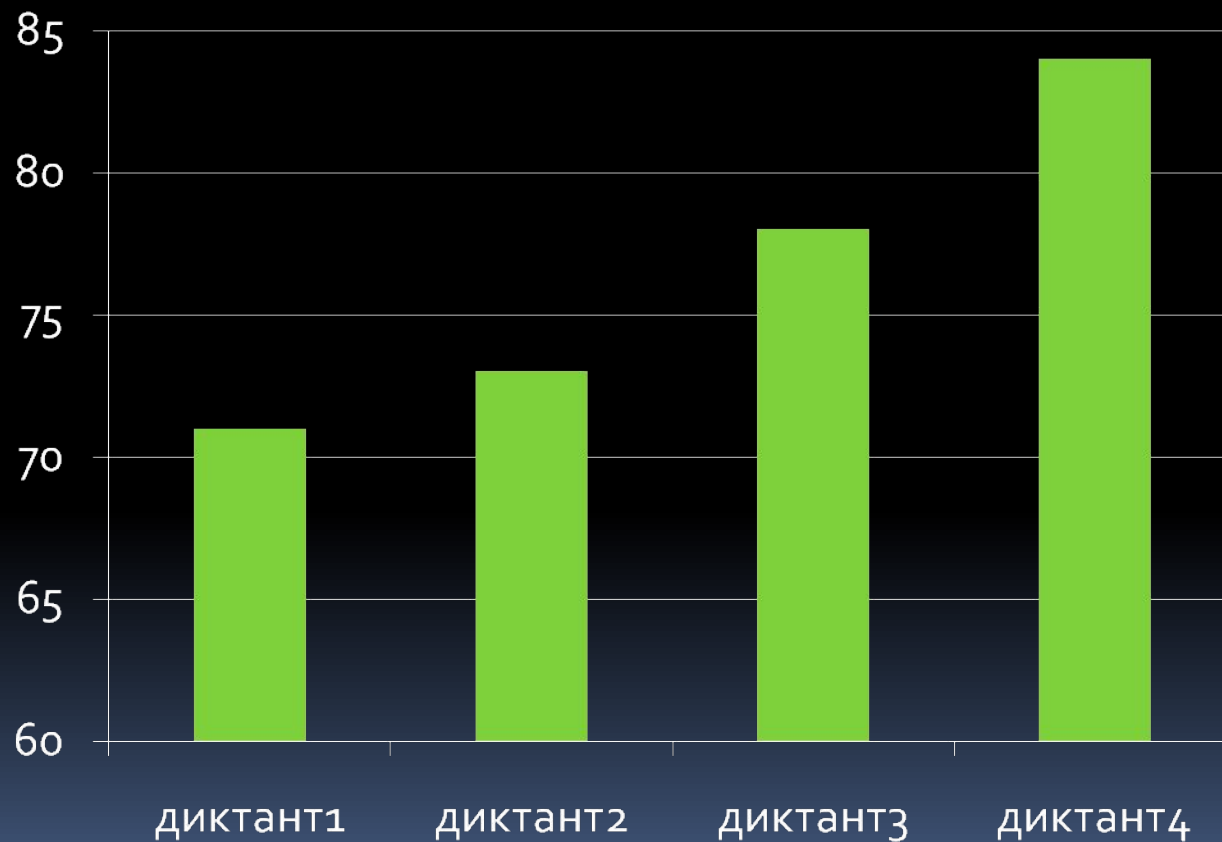
словарные диктанты в 3 классе (2005 – 2006 гг)

качество знаний (%)

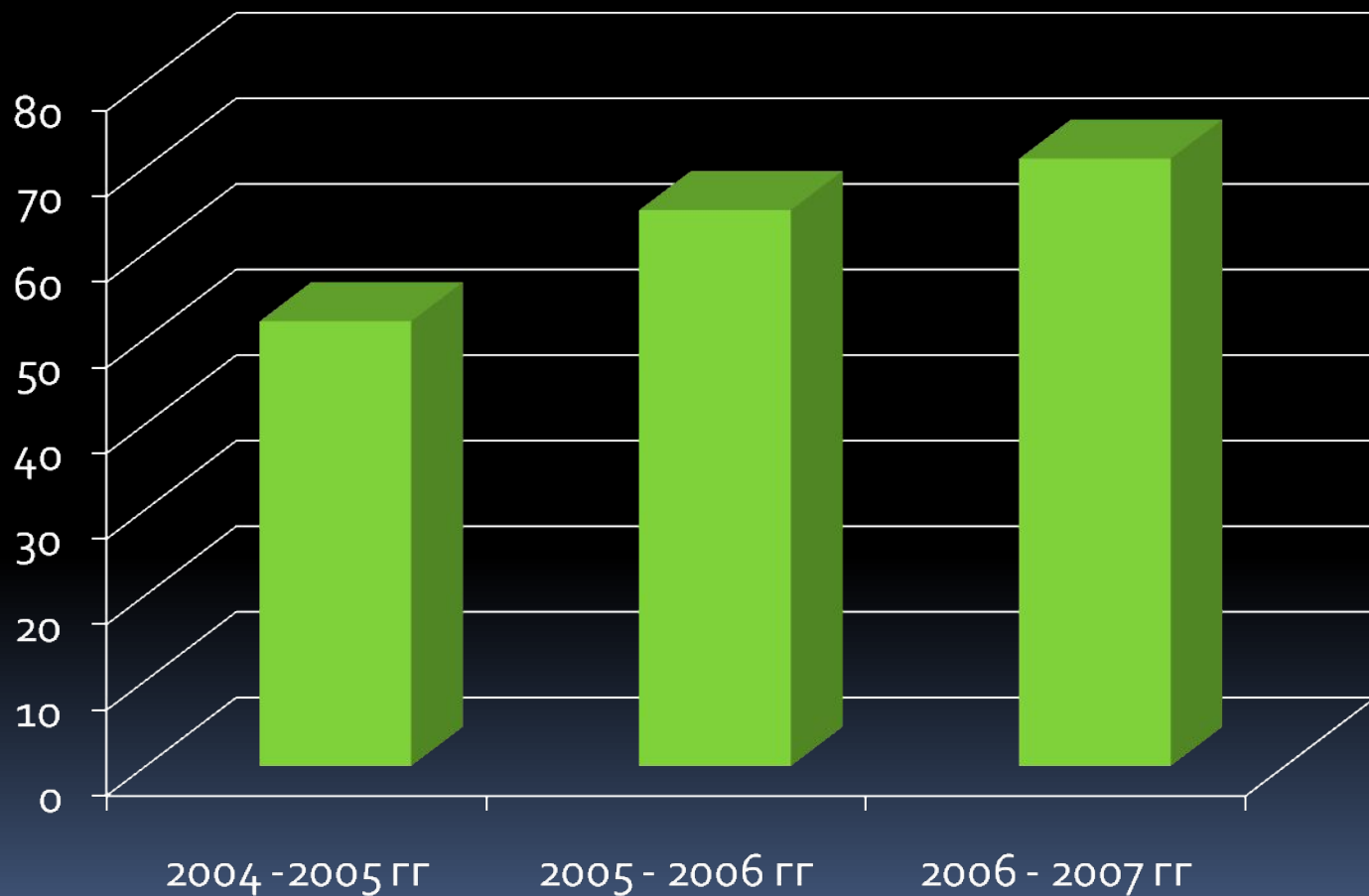


словарные диктанты в 4 классе (2006 – 2007 гг)

качество знаний (%)

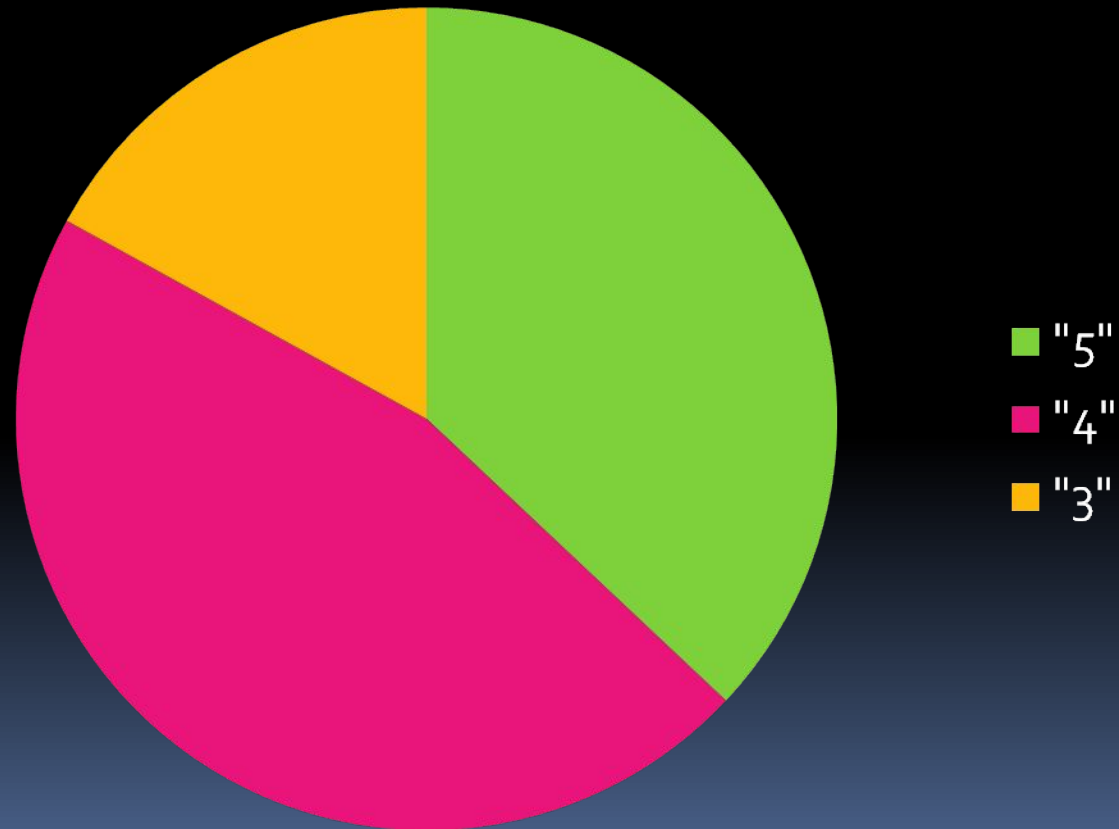


качество знаний по годам



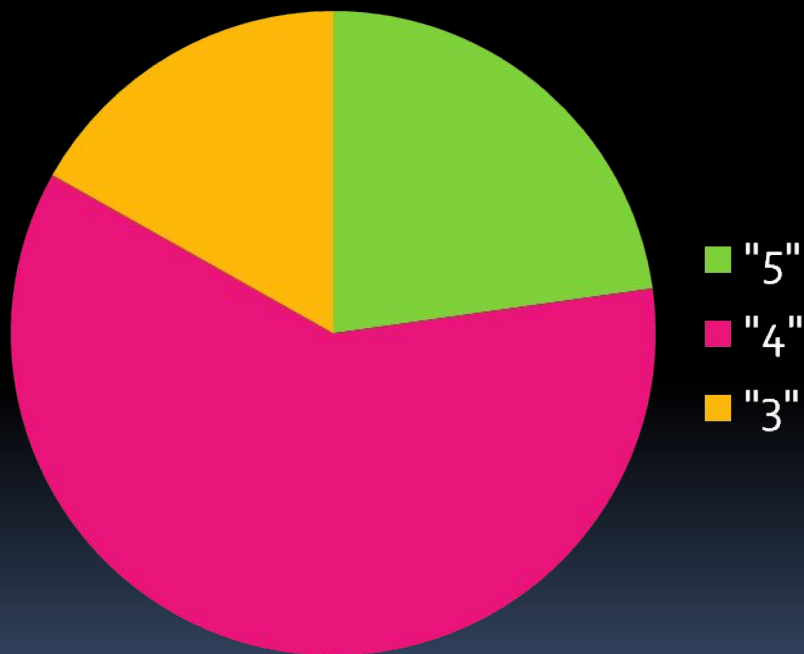
Результаты аттестационной работы по русскому языку, 4 класс, 2006 – 2007 гг

основы грамотного письма

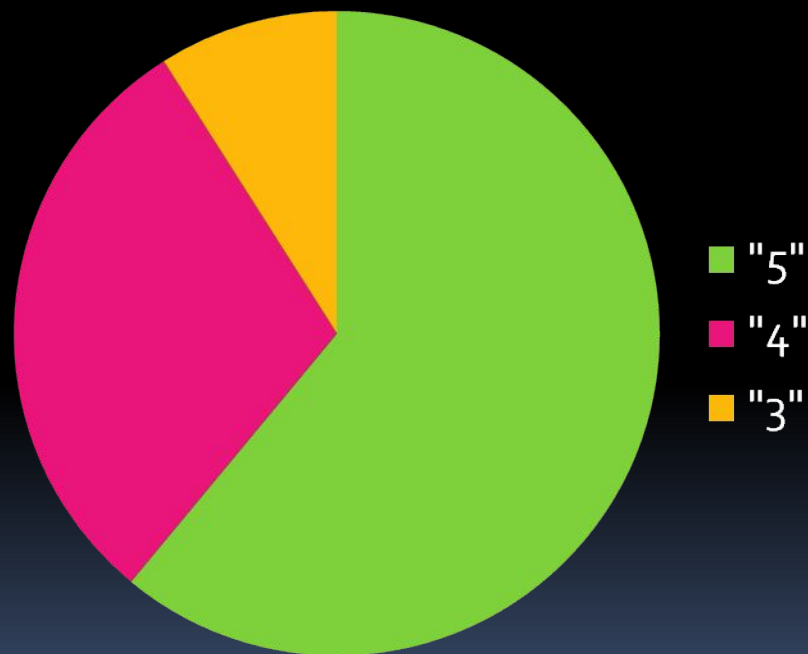


Контрольное изложение, 4 класс

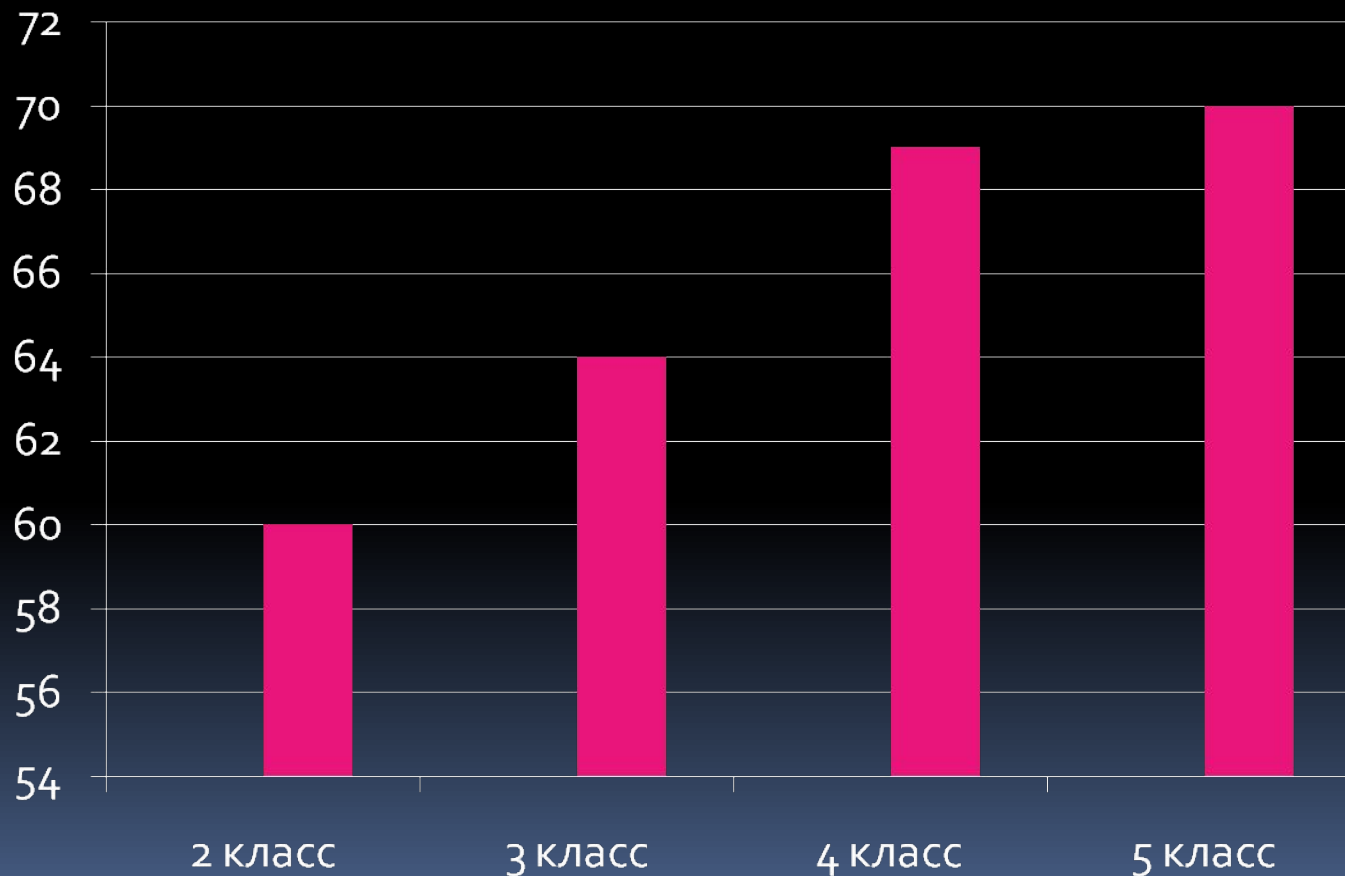
грамотность



содержание



Качество знаний по русскому языку учащихся 2 – 5 классов



Тест «Мотивация учения», 4 класс, 2006 – 2007 гг.

Самоопределение и самосовершенствование	Хочу окончить школу и учиться дальше	69%
	Понимаю, что знания мне нужны для будущего	76%
	Хочу быть культурным и развитым человеком	46%
Содержание образования	Нравится узнавать на уроке о слове, числе и др.	53%
	Люблю узнавать новое	46%
	Нравится, когда учитель рассказывает интересно	61%
Процесс учения	Люблю решать задачи разными способами	38%
	Люблю думать и рассуждать на уроках	76%
	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности	31%

1 класс 2007 - 2008 гг

- Техника чтения.
84 %
учеников читают
от 30 до 60 слов.
- Русский язык.
76 %
первоклассников
успешно
справляются
с письменными
работами

