

Раздел 2 «Чтение»

ЕГЭ- 2010

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

■ Раздел 2 «Чтение»

Чтение в формате ЕГЭ

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Распределение заданий в разделе «Чтение»

- **2 задания на установление соответствия**
- **7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных**
- **Максимальный первичный балл – 20**
- **Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

Оценивание

- **Задания в разделе «Чтение» оцениваются по дихотомической модели.**
- **За верное выполнение задания ученик получает 1 балл.**
- **За неверный ответ или за отсутствие ответа выставляется 0 баллов.**
- **Тестовый балл определяется на основании первичных баллов по 4 разделам экзамена.**

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Базовый уровень B2

- **Умение:**
Понимание основного содержания текста
- **Тип задания :**
Задание на установление соответствия
- **Количество вопросов - 7**
- **Время выполнения задания – 7 минут.**

Повышенный уровень ВЗ

- **Умение:**
Понимание структурно-смысловых связей текста
- **Тип задания :**
Задание на установление соответствия
- **Количество вопросов - 6**
- **Время выполнения задания – 8 минут**

Высокий уровень A15 – A21

- **Умение:**
Полное понимание информации в тексте
- **Тип задания :**
Задание с множественным выбором
ответа
- **Количество вопросов – 7**
- **Время** выполнения задания – **15** минут

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Типичные ошибки в заданиях В2 и В3

Выполняя задания, учащиеся:

- **неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста**
- **отвечают на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова**
- **пытаются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не стараясь подобрать синонимы к словам из текста**
- **неправильно заносят ответы в бланк ответов (заносят лишние символы или заносят информацию в неправильные позиции бланка)**

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Методические рекомендации

- **Важно, чтобы в качестве материала для подготовки к экзамену привлекались *те же жанры и типы аутентичных текстов*, которые даются в контрольно-измерительных материалах :**
 - **публицистические**
 - **художественные**
 - **научно-популярные**
 - **прагматические тексты.**

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Типы текстов

Базовый уровень-В2	Журнальные статьи, брошюры, путеводители
Повышенный уровень - В3	Газетные или журнальные статьи
Высокий уровень A15-A21	Журнальные статьи, отрывки из художественной прозы

Латышева Н.Е. ст. преподаватель

кафедры филологии

Методические рекомендации

Задание на установление соответствия - В2

- 1. Необходимо соединить с текстом различные элементы:**
 - ◆ **заголовки,**
 - ◆ **фразы,**
 - ◆ **вопросы,**
 - ◆ **утверждения.**
- 2. Определить, какие утверждения, заголовки, вопросы, фразы соответствуют тексту, а что является лишним.**

Методические рекомендации

Задание на установление соответствия - B2

3. Следует определить, что нужно соединить с текстом.

Если:

- ◆ **заголовки и фразы** – надо определить основную идею текста или его частей
- ◆ **вопросы** – найти в тексте место, к которому относится вопрос
- ◆ **утверждения** – найти ту же информацию, которая иначе выражена

Технология выполнения задания В2

- 1. Беглый просмотр предлагаемых в задании заголовков и содержания всего текста.**
- 2. Подбор заголовков к абзацам в любой удобной последовательности, поиск лексических и смысловых опор (ключевых слов).**
- 3. Внимательное прочтение всего текста вместе с заголовками после выполнения задания.**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии

Методические рекомендации

Задание на установление соответствия - ВЗ

1. Самые распространенные типы пропусков могут включать:
 - пропущенные фразы
 - предложения
 - короткий фрагмент текста.
2. Необходимо обращать внимание на слова ДО и ПОСЛЕ пропуска.
3. Правильность заполнения пропуска зависит от понимания специфики ТИПА и СТИЛЯ текста.

Методические рекомендации

Задание на установление соответствия - ВЗ

4. Если пропуски в тексте охватывают целые предложения, следует прочитать текст еще раз, опуская пропущенные части, и постараться понять как можно больше. Содержание пропущенной части может относиться к различным местам текста.
5. Следует обращать внимание на
- инверсию,
 - связующие слова
 - выражения, соединяющие части предложений,
 - идиоматические выражения.

Технология выполнения задания В3

- 1. Беглый просмотр всего текста и предлагаемых вариантов соответствий.**
- 2. После внимательного прочтения вариантов соответствий определить подходящие разделы текста. Подбор соответствий к тексту в любой удобной последовательности.**
- 3. Внимательное прочтение всего текста вместе с соответствиями после выполнения всего задания.**

Методические рекомендации

Задание с множественным выбором – А15-А21

1. Сначала надо прочитать вопросы, а затем текст, к которому они относятся.
2. В тексте надо найти фрагменты, к которым относится каждый из вопросов. Эти фрагменты могут быть разной длины :
 - одно слово
 - выражение
 - целое предложение или абзац.

Методические рекомендации

Задание с множественным выбором – А15-А21

3. **Постараться определить неверные ответы, обращая внимание на *детали-неверные ответы могут содержать слегка измененную информацию из текста.***
4. **Следует отметить верный ответ, а затем вновь проверить его правильность. (Например, найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ).**

Методические рекомендации

Задание с множественным выбором – А15-А21

5. Чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между основной идеей и второстепенной информацией.

Большое количество ошибок в данном задании предопределено наличием второстепенной информации в тексте.

Методические рекомендации

Задание с множественным выбором – А15-А21

6. Особое внимание обратить на то, что сформулировано четко и на то, что только подразумевается.

В заданиях данного типа намерения автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто.

Поэтому надо проанализировать не только использованные в тексте выражения, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.

Латышева Н.Е., ст
преподаватель
кафедры филологии

Технология выполнения задания А15-А21

- 1. Обязательное беглое ознакомление с текстом и вариантами ответов.**
- 2. Внимательное прочтение текста, чтобы иметь четкое представление о содержании.**
- 3. Чтение вопросов и поиск ответов. Работа со всем текстом в разной последовательности.**
- 3. Перепроверка правильности/неправильности выбранного ответа.**

Латышева Н.Е., ст

преподаватель

кафедры филологии