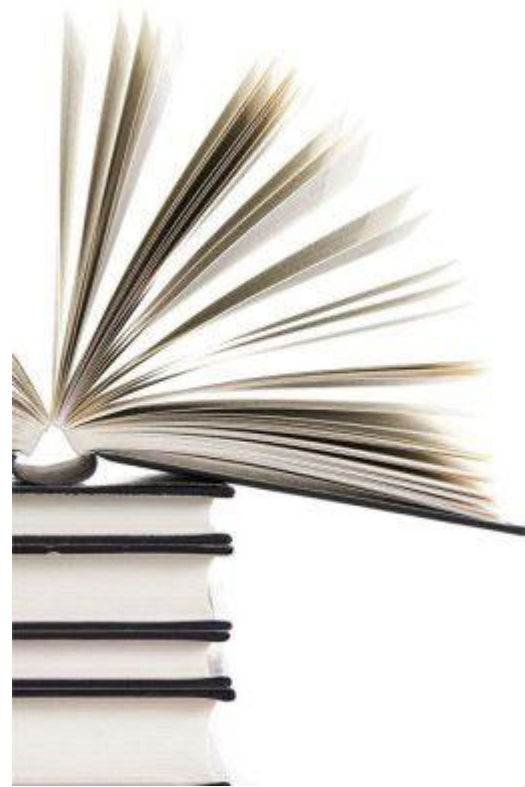


Реферат: откуда берется оригинальность!?



Что же такое – реферат?

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.



Классификация рефератов

По содержанию:

1. Репродуктивные (резюме, конспект).
2. Продуктивные (доклад, обзор)

По первоисточнику:

1. Фрагментный
2. Монографический
3. Аспектный
4. Сводный



Классификация рефератов



По направленности:

- 1. Целевые**
- 2. Общие**

По полноте изложения:

- 1. Индикативные**
- 2. Информативные**



Учебные рефераты содержат **обзор** сведений о конкретной проблеме и **собственное суждение** о теме вопроса.

Чаще всего используется для обучения студентов умению пользоваться информацией.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление или содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.



СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
"ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Введение



- 1) Актуальность темы
- 2) Степень разработанности проблемы
- 3) Цели/задачи
- 4) Краткое изложение структуры работы
- 5) Описание приложений (при наличии)

Основная часть



- 1) Может состоять из 1 или нескольких разделов;
- 2) Один из разделов должен быть посвящен характеристике ключевых терминов темы реферата;
- 3) Если тема содержит более одно центрального понятия – каждое должно быть описано по отдельности;
- 4) К каждому параграфу и разделу должен быть обобщающий вывод (3-6 предложений);
- 5) Копируя предложение – не достаточно заменить в

Заключение

- 1) Напомнить актуальность и цели работы;
- 2) Описать решенные задачи;
- 3) Объединить все выводы;
- 4) Подвести итоги;
- 5) Описать перспективы работы, теоретическую/практическую значимость (при необходимости).



СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
«ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Требования, предъявляемые к составлению реферата:



- 1) объективность, точность изложения;
- 2) полнота (изложение всех существенных положений);
- 3) использование единой терминологии и сокращений;
- 4) простой, ясный язык;
- 5) логичная композиция реферата;

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

□TimesNewRoman!

□Размер шрифта - 14 pt.

□Междустрочный интервал - полуторный (1,5).

□Интервал перед и после абзаца - 0 (дополнительных отступов между абзацев быть не должно).

□Отступ первой строки - 1,25 см (обязательно).

□Поля - верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.

□Переносы не ставить.

□Выравнивание текста (по ширине).

□Введение, каждый раздел реферата, заключение, список литературы начинайте с новой страницы.

□Объем реферата - около 15 стр.



СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
"ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:



- Табличные данные можно сделать поменьше, например, TimesNewRoman 12 pt и междустрочный интервал одинарный.
- Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы (нумерация порядковая в пределах всего реферата) и иметь название;
- Номер и название таблицы пишется над таблицей.
- Номер и название рисунка пишется под рисунком.

Источники оригинальности

- 1) введение;
- 2) основная часть – качественный рерайт.
- 3) использование литературы, которой НЕТ в базе антиплагиата;
- 4) выводы к параграфам;
- 5) заключение.

Список использованной литературы – дает довольно высокий процент заимствования.



СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
"ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Базы научной литературы

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3>

<http://cyberleninka.ru/>

<https://scholar.google.ru>

<http://elibrary.ru/>


<https://library.sfedu.ru/>

<http://195.208.255.135:8787/MegaPro/Web>







СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
"ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ"












Папки ? 



▼ **Корневая папка** 2
Быстрые проверки (устаре... 0

Документы (2) ? [Проверить документ](#) [Проверить текст](#) [В кабинет](#) 


Поиск  

<input type="checkbox"/>	Имя документа	Дата	Оригинальность
<p>+  для проверки нового документа переместите его в это поле или просто кликните здесь</p> <p>Формат документов: pdf, txt, html, htm, docx, doc, rtf, odt, odf Формат архивов: 7z, tar, gz, bz2, rar, zip Максимальный размер: 20 МБ</p>			
<input type="checkbox"/>	Проект_Денисова.docx (подробнее)	19.02.2016 01:12:33	67.94%   
<input type="checkbox"/>	Реферат_2014.docx (подробнее)	19.02.2016 00:51:20	27.46%   

Выберите действие ▲   1 / 1 Выводить по **10** [20] [50] [100] Документов: 2

Root,

Поиск в папке: >

Документ	Атрибуты [Показать все]					
<input type="checkbox"/>  тестовый реферат	Размер текста: 39,44 кБ [...]	 26%				
<input type="checkbox"/>  тест	Размер текста: 41,51 кБ [...]	 66%			 NEW	

Выберите действие... (выбрано: 0/2)

Собственные документы ▲

Root

Администрирование кафедры "Кафедра психофизиологии и клинической психологии" ▲

- Администрирование кафедры
 - Дисциплины
 - Преподаватели
 - Загрузка студенческих работ
 - Статистика
 - Связь с супервизорами

контексте теорий развития карьеры. [43]

Проблему профессионального самоопределения западные исследователи рассматривают в

рамках следующих направлений:

1. Диагностическое направление представлено работами Х. Тернера, Р. [32]

Кеттелла, Р. Амтхауэра. При таком подходе

особое внимание уделяется выявлению возможностей индивида для адаптации к окружающей среде.

2. Воспитательное направление отражено в концепции А. Валлона, Р. Заззо и А. Леона. Авторы указывают на необходимость формирования профессионально важных качеств личности при условии ее активной индивидуальной избирательности.

3. Психофизиологическое направление охарактеризовано в работах П. Лазарсфельда, Ш. Бюлера, С. Аксельрода и других. В [32]

рамках этого подхода выделяют возрастные периоды, в зависимости от типа мотивации

при выборе профессии: фантазии (4–10 лет), активных проб (11–17 лет), реалистического выбора (18–24 года). Авторы данного направления считают, что решение о профессиональном будущем зависит от общего развития личности, [32]

так как на выбор профессии, помимо объективных факторов, влияют различные субъективные.

4.

Социальное направление основывается на представлениях о жизненном пути [32]

таких ученых как Ш. Бюлер, Д. Сьюпер и др.

Исследователи данного направления создали своеобразную периодизацию профессионального развития, в которой выделяют стадии и этапы, различающиеся типичными задачами (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, снижение).

5. [32]

Психологическое направление. Близким понятием к понятию профессионального самоопределения является понятие «профессиональная самореализация», раскрываемым А. Маслоу «

через увлеченность значимой работой», К. Ясперсом через «дело», которое делает человек. В [11]

этом понятии также акцентируется активность личности в процессе профессионализации человека. Однако понятие «профессиональная самореализация» является более узким, чем понятие «профессиональное самоопределение» и характеризует лишь одну стадию профессионального самоопределения.

6. Междисциплинарное направление представлено исследованием

японского ученого С. Фукуямы, который рассматривает профессиональное самоопределение как сложное и многоплановое явление, в котором экономические процессы сочетаются с социальными, образовательные – с психологическими [17].

Таким образом, внимание западных исследователей направлено на субъективированность процесса самоопределения. В то же время присутствует стремление связать воедино желания, наличные средства и возможности личности с учетом требований к ней со стороны окружающих и общества с

элементами должностной функции. [32] Анализ научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессионального самоопределения выявляет многообразие трактовок этого понятия, среди которых можно выделить два основных направления: часть исследователей рассматривают его как

обусловленный теми или иными факторами однократный выбор будущей профессии (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, Д.Холланд и другие), но большинство ученых определяют это явление как длительный процесс (Г.В. Акопов, Э. [46]

Гинцберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегунова и др.).

В

работах Э.Ф. Зеер профессиональное самоопределение выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда; Е.А. [30] Климовым оно описано [46] как процесс формирования себя в качестве полноценного участника сообщества профессионалов; [30] согласно Н.С. Пряжникову, [46] профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы.



СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
“ШКОЛА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И
НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ”



24.02.2016

**Критическое мышление как
инструмент исследователя**

(15.30, а. 233)

Благодарим за внимание!

