

# Урок развития речи в 5 классе

Шестакова Наталья Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 1 г.Данилов

2011 год



**Золотая осень. Василий Поленов**

***Октябрь-грязник  
ни колеса, ни полоза не  
любит.***

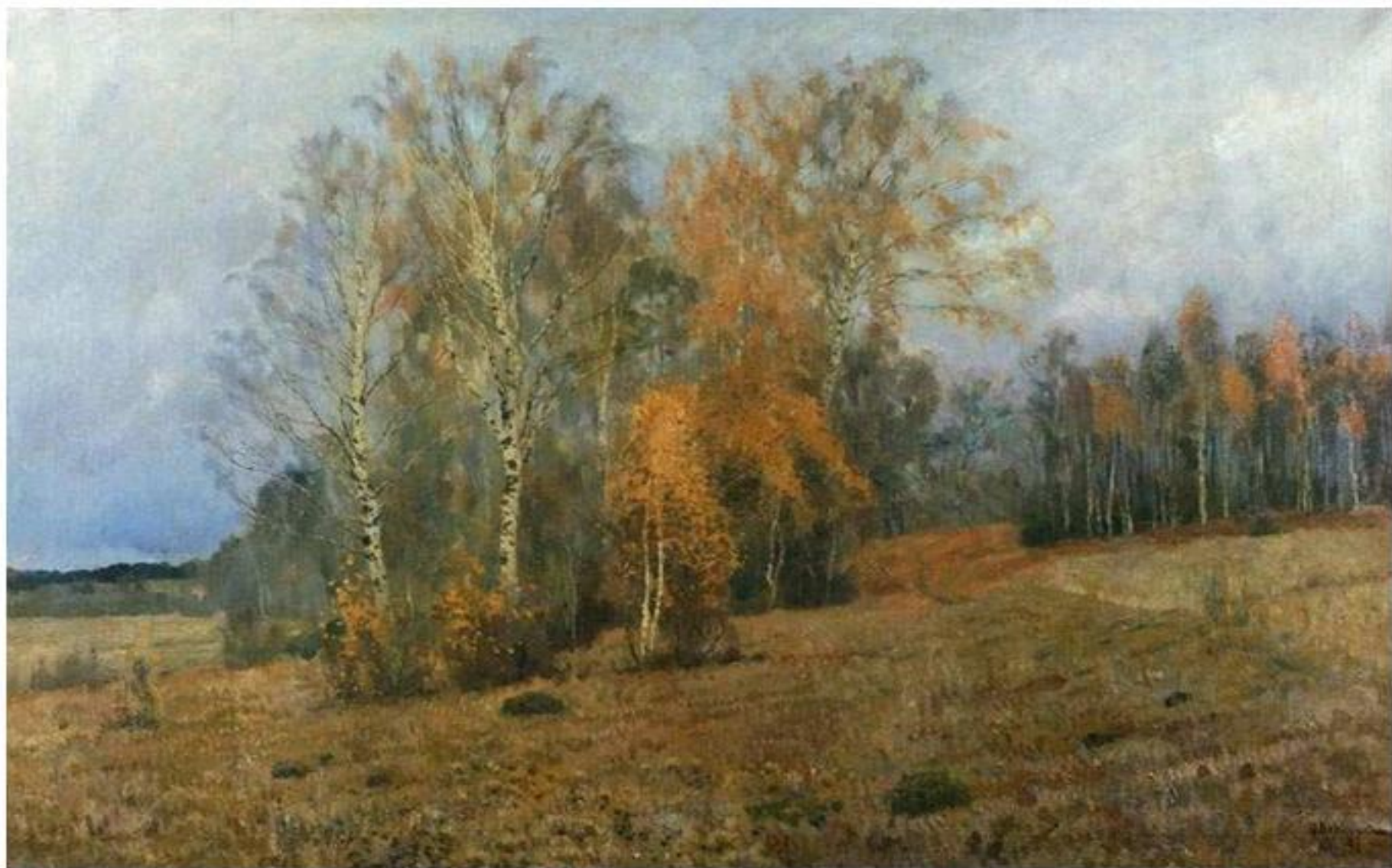
**Плачет Октябрь  
холодными слезами.**

Таков октябрь: когда чем кроет землю – когда  
листочком, когда снежком.

А вот имена, которые дал октябрю русский  
народ :листобой, грязник, ветродуй, мокро-  
хвост и ещё хлебник – потому, что закрома  
полны, убраны все с поля.

***В осеннее ненастье  
семь погод на дворе:  
сеет, веет, крутит,  
мутит, ревет,  
сверху льет и снизу метет.***





Октябрь. Осень. Исаак Левитан



Верно!  
Холодный ветер  
обрывает с  
деревьев  
последние  
листья.

МРРР!

Здравствуйте, я - Осеннее  
Котяро. Так назвал меня детский  
писатель Юрий Коваль. Я тоже  
сочинил предложение про осень:

Ветер холодный обрывает  
последние с деревьев листья.



Тема урока:  
Что такое текст?



Вот вам первое задание:  
Сравните 2 записи. В  
какой из них предложения  
связаны по смыслу?  
Озаглавьте и запишите её

Осень в лесу каждый год платит золотом за вход.  
Звенят под деревьями весенние ручейки.  
Чистым белым снегом покрылась земля.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни.  
Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз  
легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву  
протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины.  
Ещё цветут поздние осенние цветы.

## 5 Прочитайте определения текста.

- 1) Текст — это речевое произведение, части которого объединены темой и основной мыслью.
- 2) Текст — это несколько (т. е. два или более) предложений, связанных по смыслу и грамматически.
- 3) Текст (от латинского слова **текстум** — «связь, словесное единство, сочинение») — это группа предложений, которые расположены в определённой последовательности, связаны по смыслу и с помощью языковых средств. Текст обычно имеет заголовок.
- 4) Текст — это связное высказывание на определённую тему. В большинстве случаев текст состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу и посвящённых одной теме.
- 5) Текст — это группа предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью. Предложения в тексте связаны между собой по смыслу и с помощью языковых средств. Мысль в тексте развивается: каждое следующее предложение несёт новые сведения.
- 6) Текст — это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически. Текст может существовать как в устной, так и в письменной формах.

**Из данных определений выпишите основные (главные) признаки текста.**







## Запомни главные признаки текста:

- Единство темы
- Наличие главной мысли
- Относительная законченность
- Смысловая и грамматическая связь между предложениями
- Логическая связь частей текста



А давайте  
понаблюдаем, как  
«устроен» текст  
«Русский лес осенью»:

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины.

Ещё цветут поздние осенние цветы.

Когда	Как?	Что делает?	Какой?	Что?
Наречие		глагол	прил.	сущ.



**Текст –  
это сочетание предложений,  
связанных между собой по  
смыслу,  
а также с помощью  
грамматических и языковых  
средств.**

## Игра «Собери текст»

Они то косо летели по ветру,  
то отвесно ложились в сырую  
траву.

Леса моросили дождём  
облетающей листвы.

Начался листопад.

Листья падали дни и ночи.

Этот дождь шёл неделями.

Дождь облетающей листвы!



Мрр! Я тоже знаю  
интересную игру с  
текстом.

Она называется  
«Закройте окошки»

В этом тексте М. Пришвина спрятались некоторые слова и буквы. Попробуйте себя в роли писателя и закройте «окошки» подходящими словами. Озаглавьте получившийся текст.

На ра.. вете \_\_\_\_\_ туман\_ и капли \_\_\_\_\_ на лис?тики березы, и лис?тики с каплями, т. желея, отрывались и падали на землю.

Когда солнце \_\_\_\_\_ и туман \_\_\_\_\_, капли перестали падать и утренний \_\_\_\_\_ ветер-забавник стал \_\_\_\_\_ осиновыми лис?тиками\_ а от лис?тиков на сером стволе осины прыгали\_и скакали их \_\_\_\_\_.

Время от времени \_\_\_\_\_ лис?тик отрывался и ул. тал\_и с ним \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_ тень.

На рассвете **сгущался** туман, и капли **падали** на **листки** березы, и **листки** с каплями, тяжелея, отрывались и падали на землю.

Когда солнце **взошло** и туман **рассеялся**, капли перестали падать и утренний **лёгкий** ветер-забавник стал **играть** осиновыми **листочками**, а от **листочков** на сером стволе осины прыгали и скакали их **тени**.

Время от времени **какой-нибудь** **листочек** отрывался и **улетал**, и с ним **исчезала** его веселая **тень**.

Назовите орфограммы:

Рассвете  
Сгущался  
Тяжелея  
Рассеялся  
Лёгкий  
Какой-нибудь  
Улетал  
Исчезала



Проверьте-ка,  
себя!

# Исправьте ошибки.

*В нашем лесу много грибов. Грибы  
растут под деревьями. Грибы  
скрывает от нас трава. Интересно  
искать грибы в траве.*



А теперь пришла  
пора расставаться,  
я уверен, что вы  
запомнили всё,  
изученное на уроке.

Вот вам последнее задание: **напишите  
миниатюру по данному началу.**

Вот вам 2 начала текста на выбор:

«Листопад был в полном разгаре...»

«Осень. Прозрачные, легкие тени облаков  
тихо скользят по бурому ковру опавших  
листьев»